

Co-teaching
samanaikaisopetus
yhteisopetus

Marjatta Takala

Yhteisen opetuksen tavoitteet

(Zigmond & Magiera 2001)

- useampi erityisoppilas saa monipuolista ja pedagogisesti vaihtelevaa opetusta
- edistää erityisoppilaiden sosiaalista osallistumista
- edistää erityisoppilaiden oppimista

Keskeiset puutteet

- konsensuksen puute rooleista ja vastuualueista
- vaikuttavuus dataa ei juuri ole, suurimmat efektikoot .40 (Murawski & Swanson 2001)

Haasteita (Levine 2002, 2003)

- Erityis- ja yleisopettajalta voi puuttua yhteinen kieli
- Onko heillä jaettu visio?
- Onko yhteisiä pääperiaatteita
- Onko yhteisiä vahvoja interventiostrategioita ?

Yhteisopetukselle ratkaisevaa

- onko yhteisopetus valittua vai pakotettua
- onko sillä johdon /hallinnon tuki,
- lisääaika suunnittelulle,
- samankaltaiset uskomukset opettamisesta,
- keskinäinen kunnioitus

Yhteisopetuksen esteet

- Näkemyserot opetuksen suunnittelusta, käytöksen hallinnasta ja tavasta olla vuorovaikutuksessa oppilaiden kanssa.

Mikä ratkaisevaa?

- Jos e-ope ei osaa oppiainetta, hänelle tulee herkemmin vain avustajan rooli.
- Jos hän taas ymmärtää sen, tasa-arvoisempi työnjako.
- Y-opella sisältötieto, e-opella pedagoginen tieto.

In co-teaching the ST is in charge of

(Scruggs, Mastropieri & McDuffies 2007)

- Modifying teaching
- Behavior modification
- Monitoring students' progress
- The regular teacher is in charge of the content of teaching.

Opettajien suhde

- Kriittisin osa; jos opettajat tulevat toimeen keskenään, oppilaat hyötyvät eniten.
- Molemminpuolinen luottamus ja kunnioitus on tarpeen.
- Opettajakokemus pitkältäkään ajalta ei yhtä tärkeä sujuvan yhteisopetuksen kannalta.

Yhteisopetus tehokkainta,

- kun opetus oli suunniteltu hyvin ja käytettiin mm. selkeää struktuuria
- opettajat selkeitä, innostuneita
- maksimoivat oppilaan osallistumisen
- käyttivät motivointistrategioita

Avuksi yhteisopetuksen onnistumisessa

- Vapaaehtoisuus tärkeää, mutta ei välttämätöntä toimivalle yhteisopetukselle.
- Hallinnon tuki ja suunnitteluaika myös tärkeitä. (Mastropieri ym. 2005)

Teacher Support Program (TSP)

(Westling, Herzog, Cooper-Duffy, Prohn & Ray 2006)

- 1) Collaborative problem solving/Mutual teacher support,
- 2) On-site/in-class consultation,
- 3) Staff development workshops,
- 4) Electronic networking and communication,
- 5) Information and materials search,
- 6) Peer mentoring and
- 7)Teacher release

Suosituimmat tukimuodot

- 1) kollegoiden tuki
- 2) spesifien pulmien käsittely
- 3) yksilöllinen lähestymistapa
- 4) mahdollisuus keskustella ryhmissä

POHDITTAVAA:

Miten yhteisopetus saadaan sujumaan?

- Mistä aloitetaan?
- Keitä mukaan?
- Kenelle ei?
- Mitä oltava ensin?
- Onko se tehokasta?