

幼兒保育系學生對專業行為認知之探討

-以某技

術學院為例

葛婷

長庚科技大學幼兒保育系

tinako@mail.cgust.edu.tw

研究目的

- 瞭解幼保系學生描述專業與非專業行為類型。
- 探討幼保系學生如何判斷專業行為。
- 探討幼保系學生對於專業行為的自我省思。

研究對象

- 研究對象為某技術學院幼兒保育系98學年度四年級學生97人。

發現與討論

一、行為描述類型

- 83份有效問卷中，有22位學生做專業行為描述，60位學生做非專業行為的描述，1位學生未判斷行為。
- 最主要的行為類型有幼兒進食問題，幼兒搶玩具，學習活動，違反常規，表達需求。
- 有51位學生描述進食問題與幼兒搶玩具。

發現與討論

二、專業行為描述

- 專業行為的描述主要有鼓勵幼兒、瞭解幼兒需求、慢慢引導等三類型。
- 非專業行為描述主要有威脅、說教、隔離、大聲斥責、忽略等五類型。

發現與討論

三、專業行為判斷

- (1) 鼓勵幼兒嘗試
- (2) 讓幼兒練習解決問題
- (3) 從幼兒角度思考

發現與討論

四、非專業行為的判斷

- (1)讓幼兒從害怕中學習
- (2)老師情緒控制不當
- (3) 沒有瞭解幼兒需求
- (4)沒有協助幼兒學習。

發現與討論

五、專業省思

1. 避免強迫幼兒
2. 注意自己的言行，處理自己的情緒
3. 運用鼓勵的方式引導幼兒嚐試並解決問題
4. 處理幼兒行為須找出幼兒行為原因與需求

研究者的省思

在情境描述部分：

有30位學生在情境描述中未標明幼兒年齡層，專業行為分析時，比較無法從幼兒的發展與能力，考量老師行為的適切性。

研究者的省思

在行為描述部分：

幼兒老師非專業行為中，不當的語言多伴隨不當的肢體行為。

研究者的省思

在行為判斷部分：

部分學生對專業的分析呈現模糊的概念，學生在判斷與自我提醒中呈現非專業的想法。

研究者的省思

在專業省思部份：

專業行為的省思中，學生多表示自己經驗不夠，老師的方法不錯值得學習；非專業行為的省思中，學生除了做自我提醒避免犯下同樣的錯誤行為，也提出更好作法的建議。