

台灣幼兒老師運用的技巧 ——以運動遊戲為例

The Ways of Young Children Teachers
Use for Physical Play

長庚科技大學幼兒保育系
謝文慧 (Hsieh, wen-huei)

台灣都會區幼兒園運動遊戲的限制

- 幾乎沒有戶外空間
- 運動遊戲時間比例低
- 天候影響大
- 主要照顧者的觀念與習慣

序曲

有一個幼兒園，重視幼兒的體能，
每天會安排運動遊戲。

幼兒們的運動遊戲五花八門，
顛覆了研究者的既定印象；
最令人印象深刻的是，
老師有趣、多變的引導技巧，
讓體能時間變得好玩極了。

克服限制，善用環境資源

戶外，
各個公園、空間盡是寶！



運動遊戲一定要寬廣的空間？

- 安全考量
- 粗大動作伸展（肢體活動）
- 面積大的遊戲活動區不致造成擁擠或雜亂的狀況 (ITERS-R)

室內一樣可以進行各式運動遊戲



天花板，掛個懸吊遊具，孩子愛極了



教室內，桌子椅子地板，加點工



室內，無處不能「動」

走道，只能是通道嗎？



室內也可以拔河或跑步！



室內也可以玩躲避球！



教師們使用的技巧

- 活動內容多樣性
- 全班或分組進行，教師各司其職
- 闖關方式進行，個別幼兒無須長時間等待
- 善用各種設備及空間，激發幼兒多樣性的技能（攀爬、平衡、玩球等）
- 各班利用運動遊戲場地的時間安排有序
- 事先清楚告知幼兒遊戲流程及注意事項

運用想像性語言引導



老師主導與幼兒自主活動參插



富有變化的玩法， 中間讓幼兒有自主表現的機會



教師決定大部分運動遊戲的 角色、規則、時間地點



包括喝水的時間點及水量



QUESTION!

- 運動遊戲中幼兒的自主性？
- 教師主導比例高一何時、什麼、如何玩？
- 運動遊戲互動的對象：教師？同儕？
- 時間切割成小區塊，難發展具連貫性、延伸性的方案性遊戲。
- 運動遊戲的目的？實施策略？

如何提升幼兒自主比例的運動遊戲？
(children-initiating)