

幼兒教師自主專業發展- 以教學策略為例

Early Childhood Teacher's Pro-
Development and Agentive
Practice---- Example for Teaching
Strategy

施淑娟

Shu-Chuan Shih

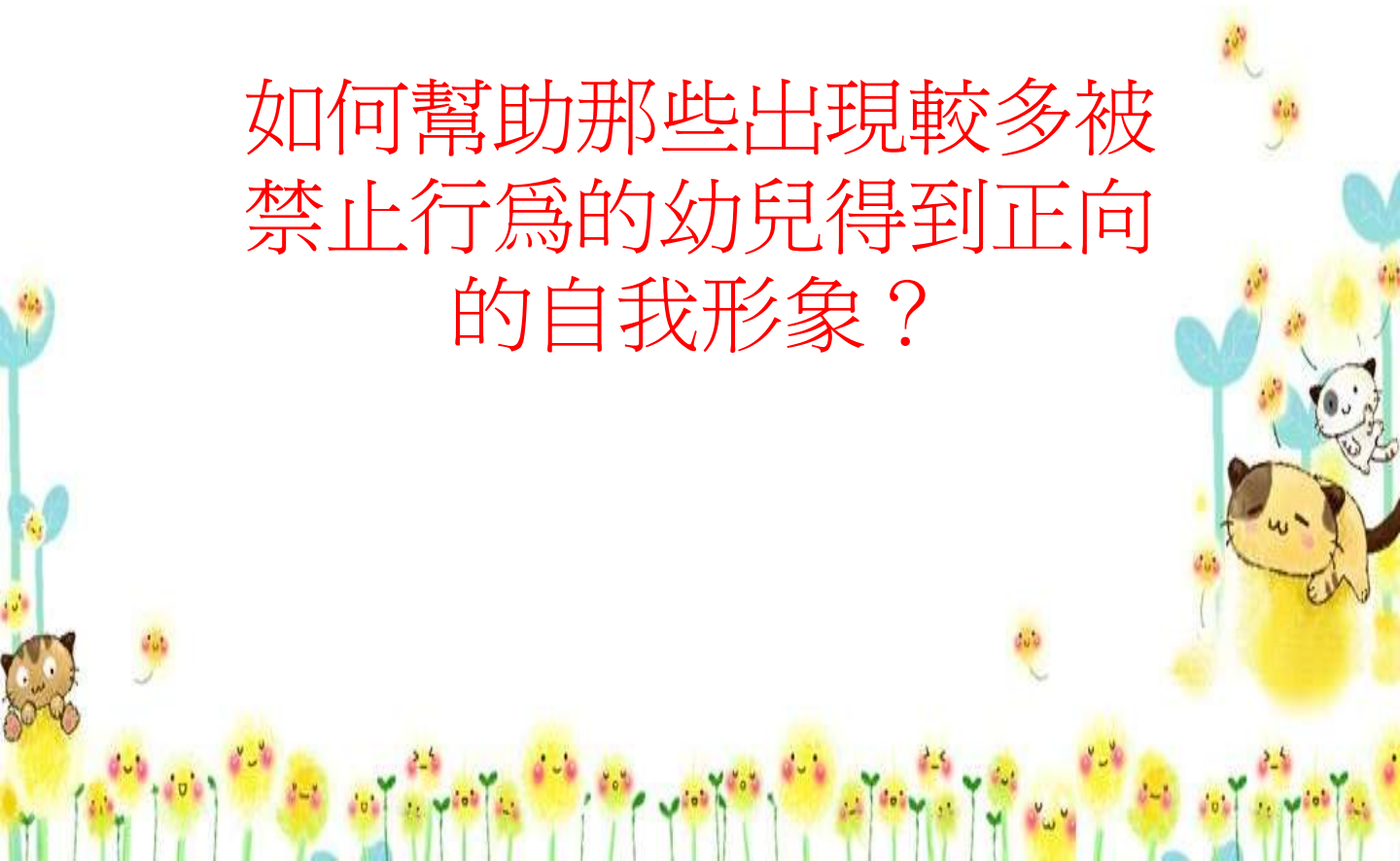
長庚科技大學

2013/5/10



How to help the children
with forbidden activities
acquired a positive self-
image ?

如何幫助那些出現較多被
禁止行為的幼兒得到正向
的自我形象？



個人輔導 (雨水)

多鼓勵 提供當小老師的機會
多給予表現機會
自信心提升 尋找優勢長處
小優點大轟炸 獎勵制度

團體教學 (陽光)

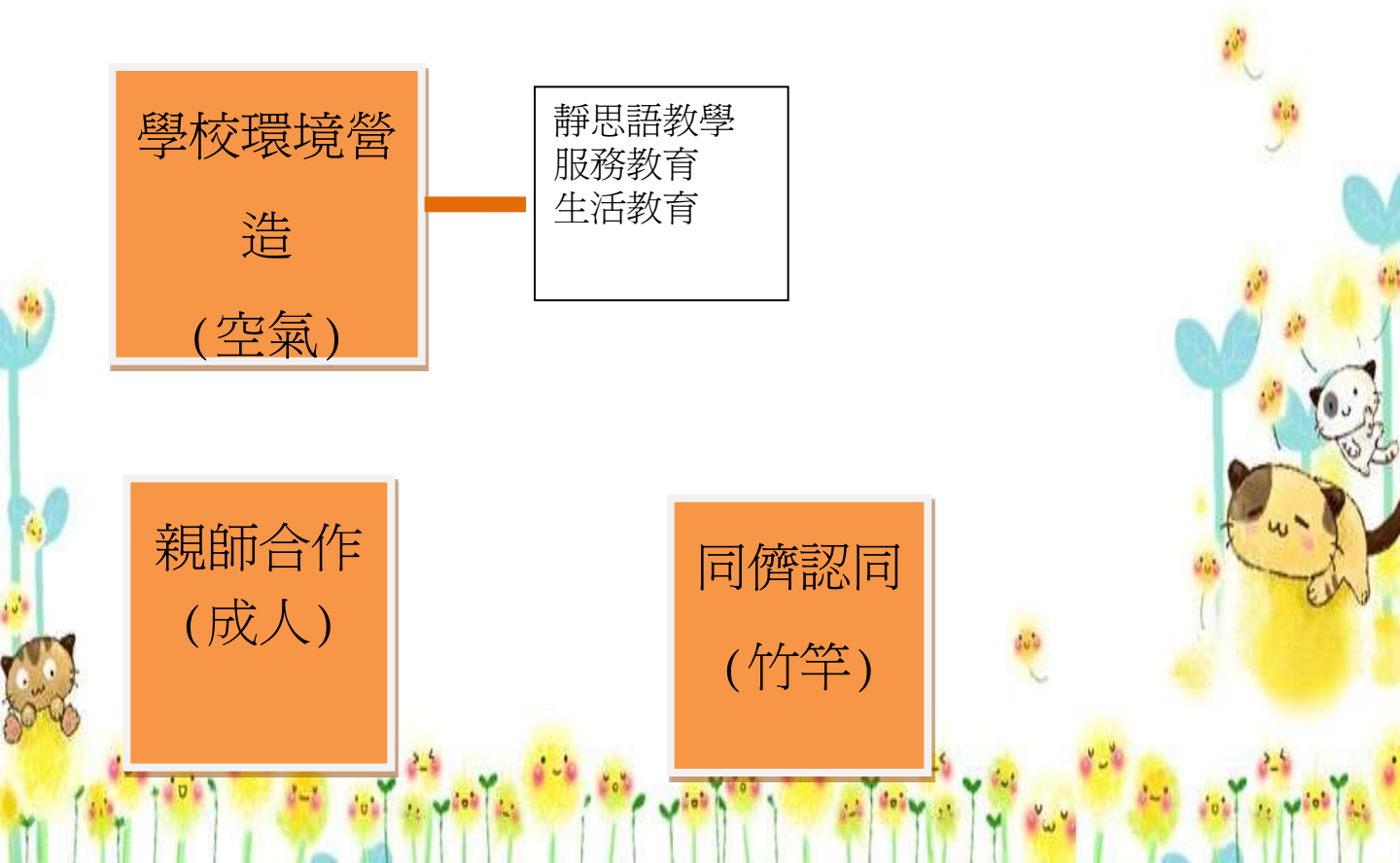
上台發表機會增加
運動量增加
扮演正向行為的戲劇演出

學校環境營 造 (空氣)

靜思語教學
服務教育
生活教育

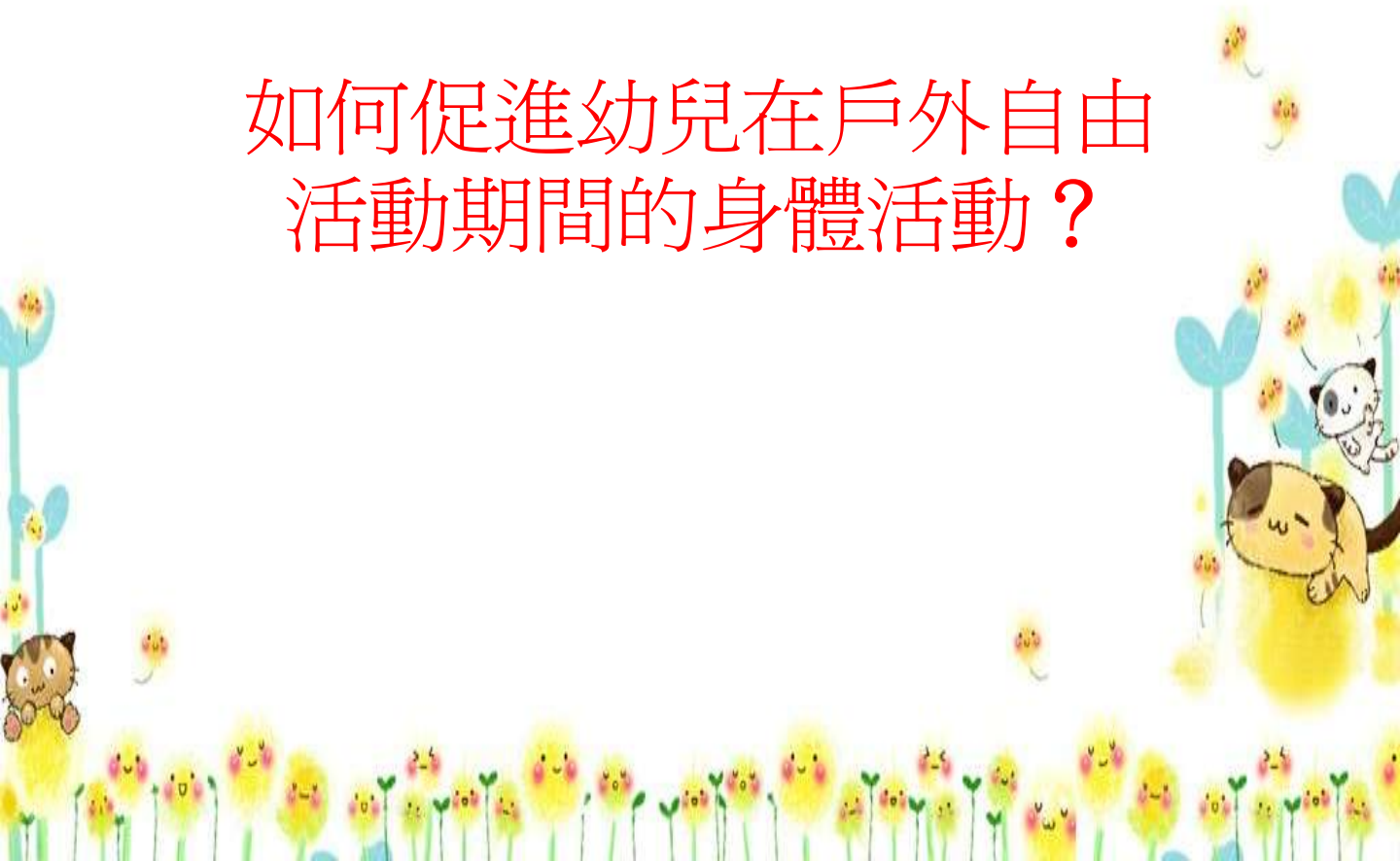
親師合作 (成人)

同儕認同 (竹竿)



How to the educator
facilitate for children
Physical activity during
free play outdoors ?

如何促進幼兒在戶外自由
活動期間的身體活動？

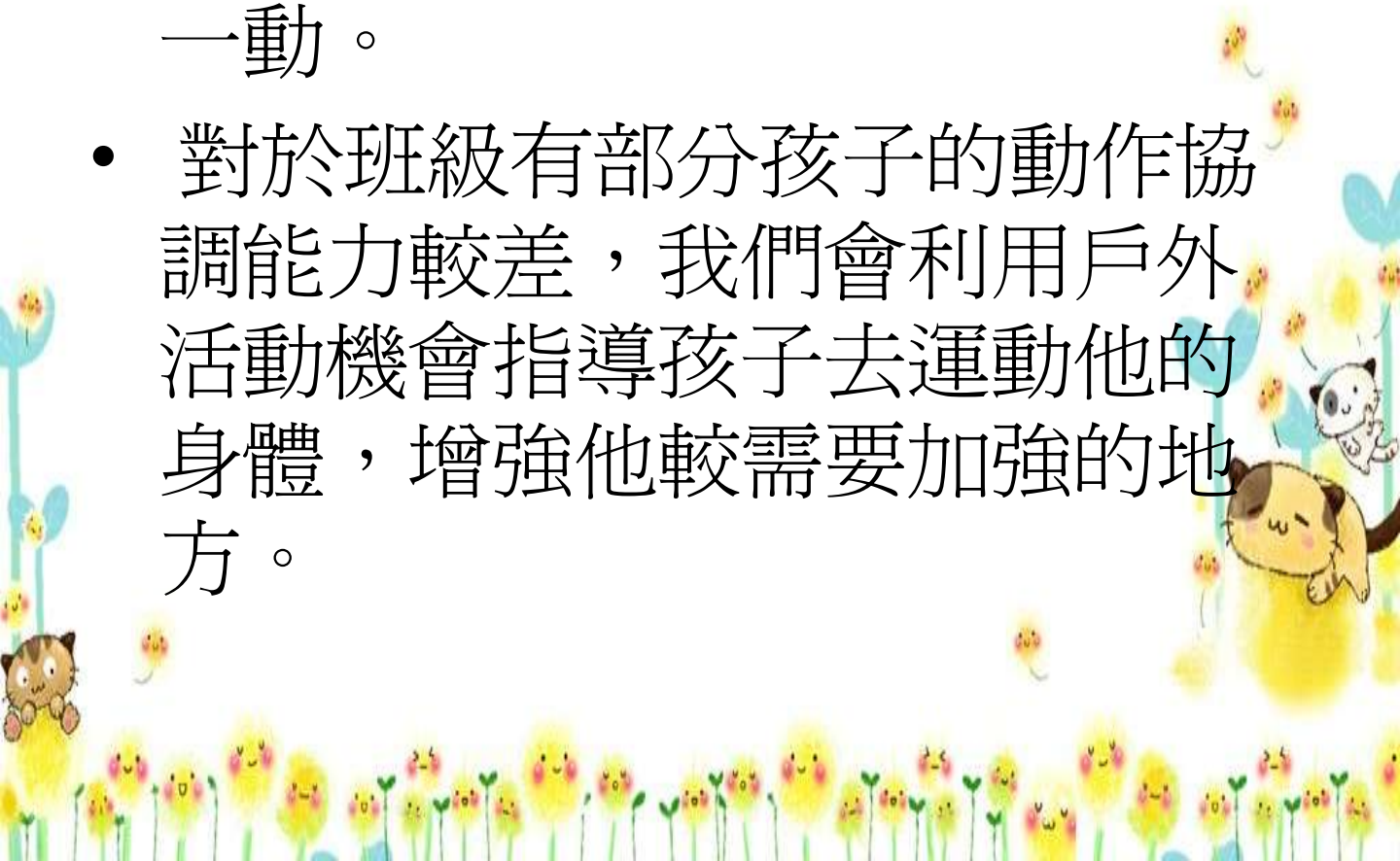


圖片說明

- 1.老師是設計戶外活動者，且是大活動量，熱氣球代表活動量多元且大型。
- 2.班級型態，孩子可以大肌肉發達者帶領大肌肉需要協助者，熱氣球上的人代表帶領與協助。
- 3.老師陪同的角色，讓孩子沒有壓力與自然活動，並適時參與，以熱氣球中的火代表。
- 4.場地的配合，則以背景的大自然為主，讓孩子盡情敞佯於大自然中。
- 5.天氣的考量是戶外活動的一大因素，雲代表戶外活動的成因。

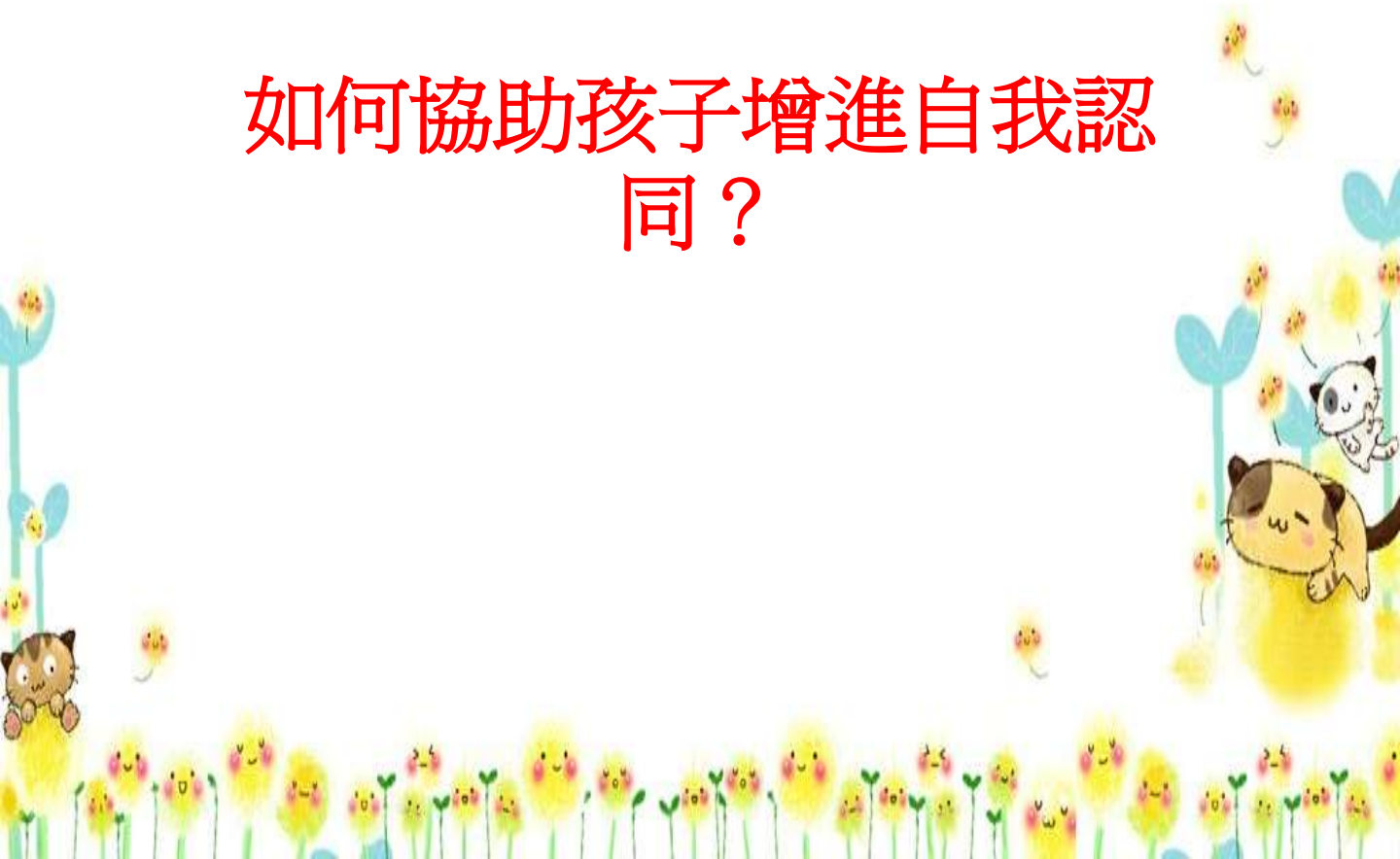
範例

- 如戶外有跳格子的設施，但孩子往往不會注意到它，利用班級主題觀察稻子後，老師示範讓孩子去接觸跳格子活動，練習孩子的單腳及雙腳能力，隨後發現，孩子每每出去觀察後，都會主動去跳格子的設施動一動。
- 對於班級有部分孩子的動作協調能力較差，我們會利用戶外活動機會指導孩子去運動他的身體，增強他較需要加強的地方。



How to help children in their identity construction?

如何協助孩子增進自我認同？



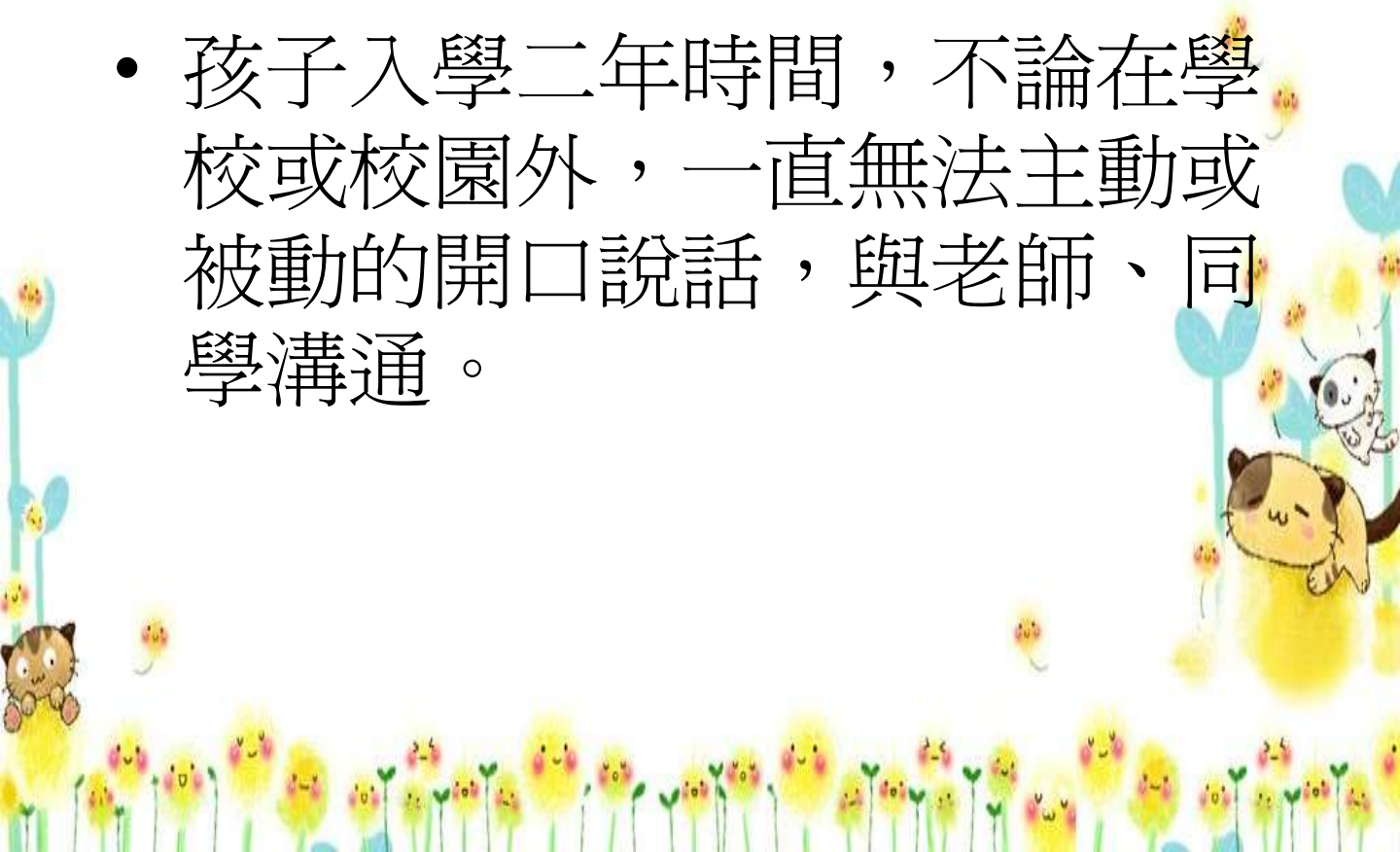
研究對象的資料

【研究對象個人資料】男生、5歲

- 在家表現：活潑、好動、主動表達想法
- 在學校表現：完全不說話，就算說話也是無聲

【研究動機】

- 孩子入學二年時間，不論在學校或校園外，一直無法主動或被動的開口說話，與老師、同學溝通。

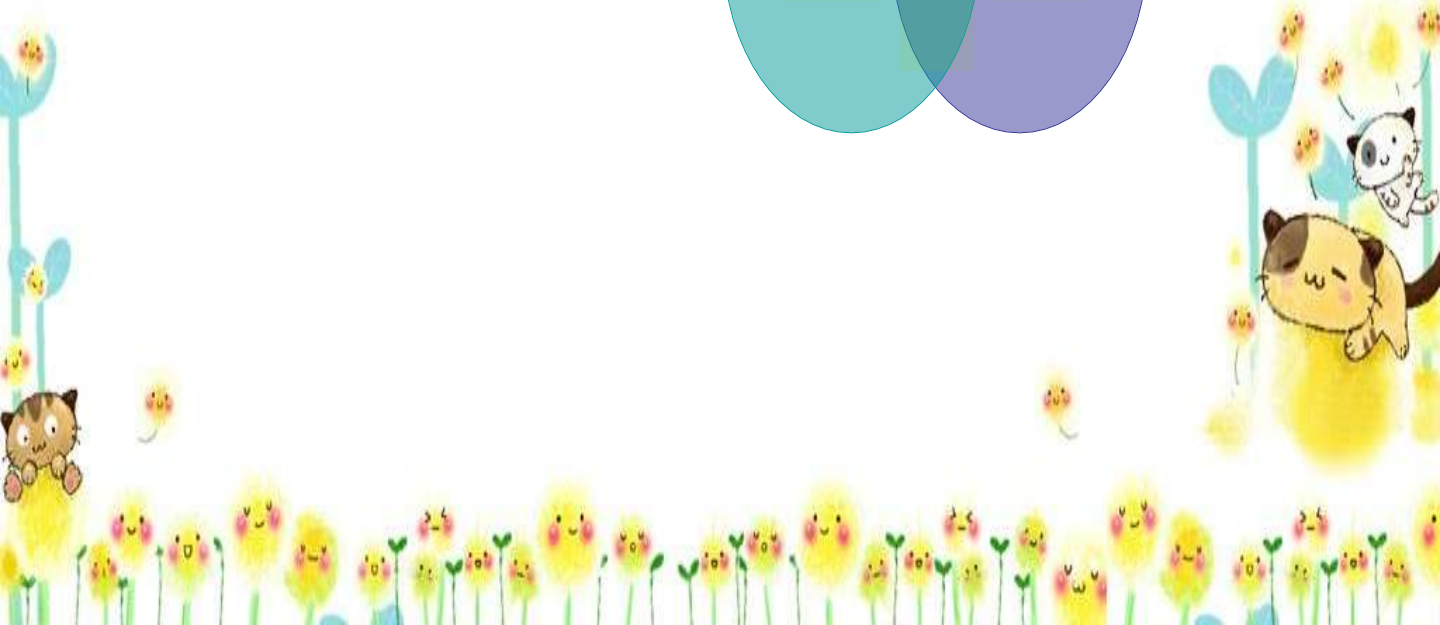
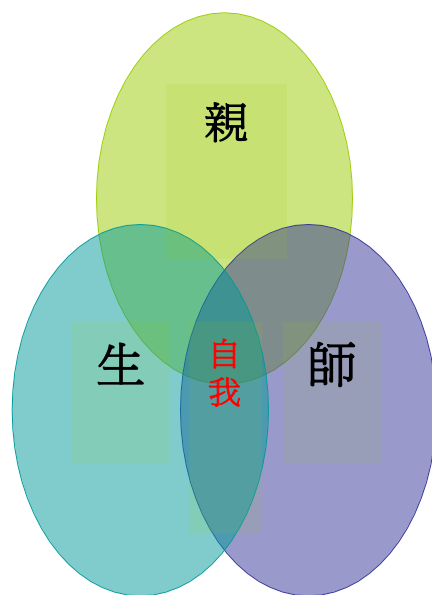


【研究對象的背景】

隔代教養。 父母教養觀念差距大，父親-權威型。

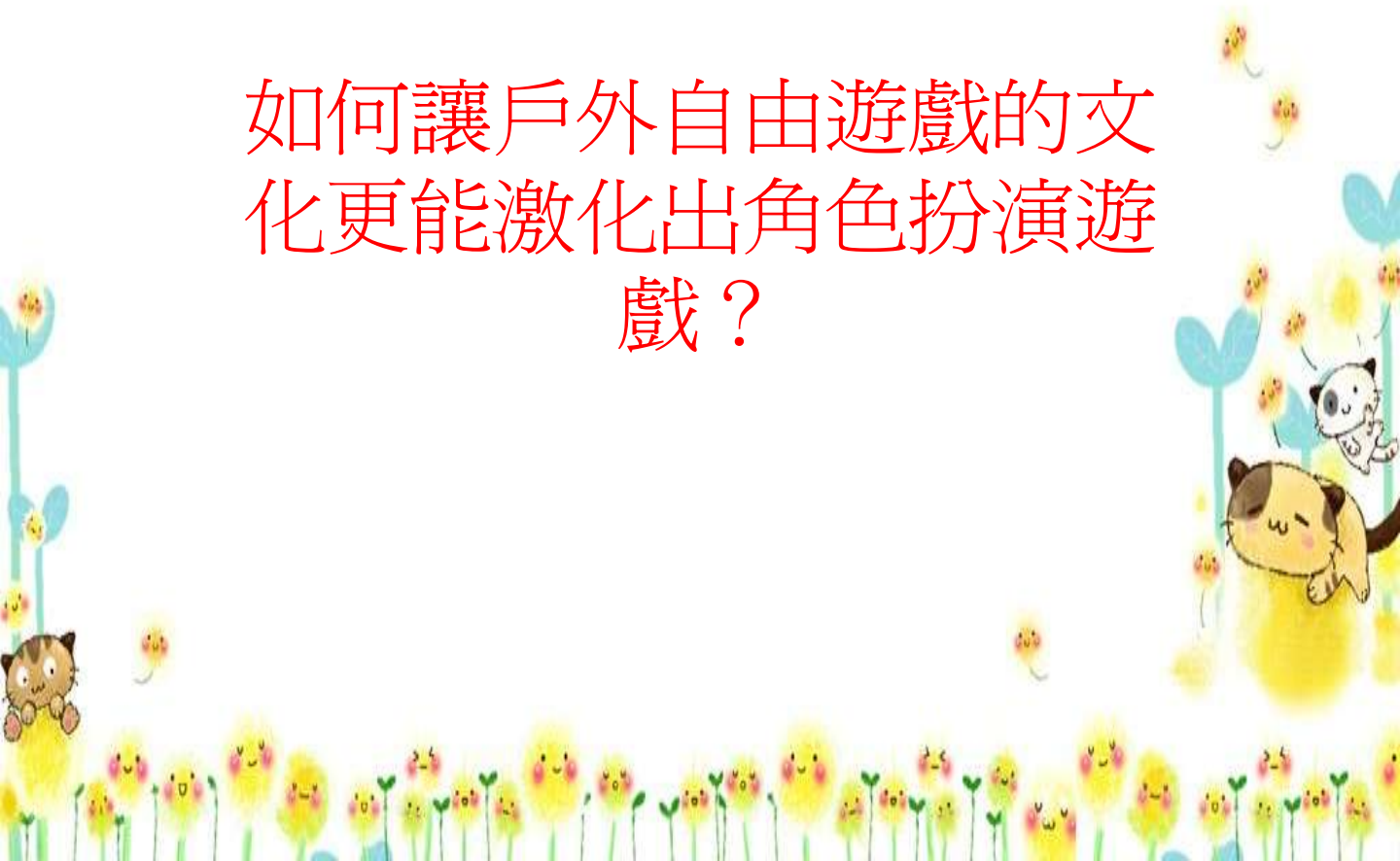
【實施策略】

自身成長
同儕力量
親師合作



How to make the play
culture in free outdoor
play more stimulating
for role play ?

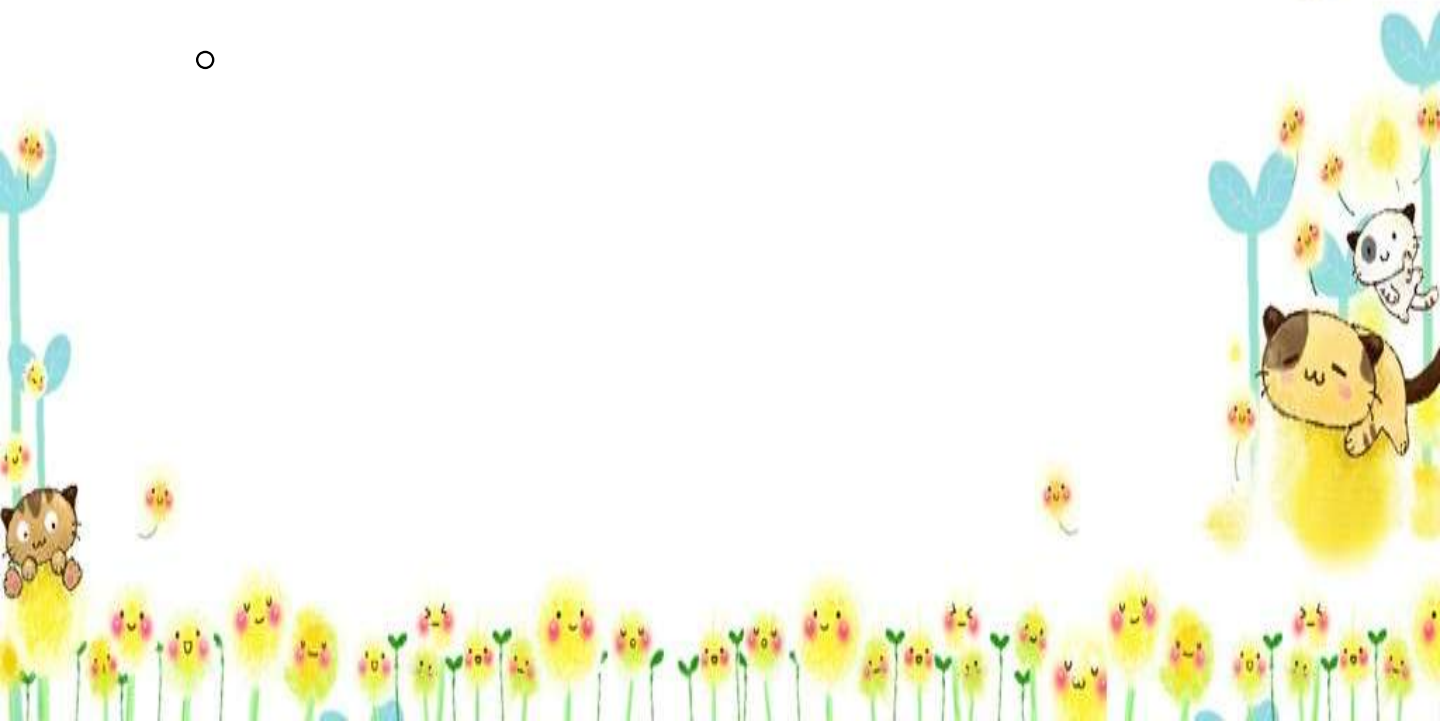
如何讓戶外自由遊戲的文化
更能激化出角色扮演遊
戲？



研究對象的資料

【研究動機】

- 本學期感恩班的主題為「台上台下」，讓孩子進行偶戲及真人戲劇的體驗、扮演、戲偶及服裝道具、舞台等的製作。因此選擇這個主題，期望促進孩子在戶外遊戲時也能帶入角色扮演並進行戲劇的常識與體驗。



研究對象的資料

【實施策略】

- 從戶外已經具有的素材和環境為基礎，加以能促進想像思考的討論和主題，讓戶外不再只是單純的戶外環境；並加以各種可以使用於戶外的扮演道具為輔助，增添孩子進行扮演的慾望；並由老師給予正面積極的支持與安全維護，搭建孩子在自然的戶外遊戲中進行各式各樣的角色扮演及戶外戲劇呈現的鷹架。