

幼兒教保人員多元文化教育之
培育課程現況探討

An Exploration of the Curriculum
for Cultivating Preschool Teacher's
Multicultural Education

林冠良 Kuan-Liang Lin

發表於長庚科技學刊第十期2009.6



研究目的



- 蒐集幼保系和幼教系「多元文化教育」相關課程資料，了解目前幼兒教保人員之多元文化教育培育課程的情形。



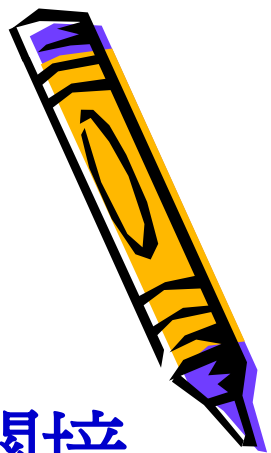
研究問題

- 幼兒教保人員「多元文化教育」相關培育課程的開設情形為何？
- 幼保系/幼教系「多元文化教育」相關課程的課程要素為何？

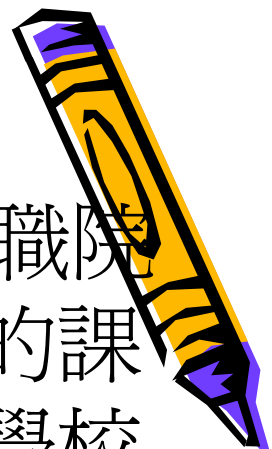


研究結果

- 一. 幼兒教保人員「多元文化教育」相關培育課程開設情形
 - 資料來源: 教育部（**2009**）技職校院課程資源網，以及大學院校課程資訊網

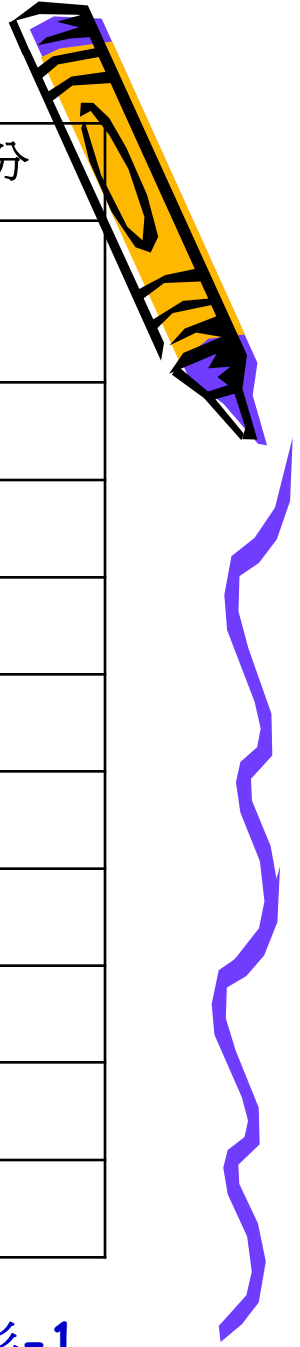


- 96學年度課程上傳至教育部的大學及技職院校，其課程名稱具「多元文化」關鍵字的課程數量統計各為：212筆和91筆；開課的學校各為48所和24所。相較於95學年度的162筆和55筆；以及36所和18所。由大學幼教系或兒家系，以及技職院校（嬰）幼兒保育系所開設該相關課程的學校，在95學年度分別為4所和10所；96學年度則分別為8所和16所，也都有相當多的增加。

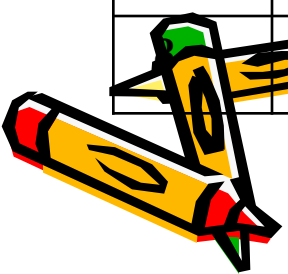


學校	課程名稱	系所名	學 制	必選修	學分
1	多元文化與家庭	兒家系	學士班	選修	2
	多元文化教育與新移民家庭		碩士班	選修	3
2	多元文化教育	幼教系	學士班	必修	2
	多元文化教育研究		碩士班	選修	2
3	幼兒多元文化教育專題研究	幼兒與家庭教育學系	碩士班	選修	2
4	多元文化與家庭	兒家系	學士班	選修	2
5	多元文化課程與教學研究	幼教系	碩士班	選修	3
6	幼兒多元文化教育	幼教系	學士班	選修	2
7	幼兒多元文化教育	幼教系	碩士班	選修	3
8	多元文化教育	幼教系	學士班	選修	2
	多元文化教育研究		碩士班	選修	3

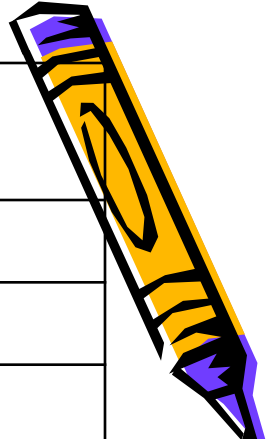
表一 96學年度幼教系和兒家系多元文化相關課程開設情形



學校	課程名稱	系所名	學 制	必選修	學 分
1	時間空間多元文化	幼保系	四年制	必修	2
2	多元文化教育	幼保系	二年制	選修	2
3	多元文化與藝術	幼保系	四年制	選修	2
4	多元文化教育	幼保系	二年制	必修	2
			四年制	選修	2
5	多元文化教育	幼保系	四年制	選修	2
6	幼兒多元文化教育	幼保系	二年制	選修	2
			四年制	選修	2
7	多元文化教育	幼保系	四年制	選修	2
	多元文化教育	嬰幼兒保育系	二年制	選修	2



表二 96學年度（嬰）幼兒保育系多元文化相關課程開設情形-1



9	幼兒多元文化教育	幼保系	不分學制	選修	2
10	多元文化教育	幼保系	二年制	選修	2
			四年制	選修	2
11	新移民幼兒多元文化教育	幼保系	四年制	選修	2
12	幼兒多元文化教育	幼保系	四年制	選修	2
13	幼兒多元文化教育	幼保系	二年制	選修	2
14	幼兒多元文化	幼保系	二年制	選修	2
			四年制	選修	2
15	多元文化教育	幼保系	二年制	選修	2
			四年制	選修	2
16	多元文化教保服務	幼保科	二年制	必修	2



表二 96學年度（嬰）幼兒保育系多元文化相關課程開設情形-2

二、幼保系/幼教系「多元文化教育」 相關課程的課程要素整理與分析

- 資料依教學目標、課程大綱、教學方法、評量方式、參考書目等要素分別作整理與分析。



1. 教學目標

- **認知層面**: 包含有了解多元文化教育的意義、內涵與目標；多元文化教育的理論發展；多元文化社會的發展過程；多元文化課程設計模式；多元文化課程理論背景；反偏見課程的哲理基礎、目標、內涵、教學與評量方法；探討多元文化教育的主要議題；認知多元文化教育的實務；了解性別、階級、族群、語言等與多元文化教育之間的關連性；認識國內外多元文化服務方案。



- **情意層面:**包括有促進教育機會均等之實現；對刻板印象、偏見、歧視現象存在的了解與省思；知道各族群之文化異同，並清楚如何與其溝通互動；培養接納關懷別人的情操；培養尊重和欣賞不同家庭文化的態度，並學習與幼兒家長建立親師夥伴關係；激發主動探討各族群文化的學習動機；培養對多元文化教育理念與實踐的思辯、分析與批判能力與習慣；發展國際觀與鄉土意識；重視弱勢群體之教育；培養對多元文化教育相關課題的敏銳度與瞭解；深化對教育現場公平正義議題的思考；瞭解多元文化在台灣的困境與需要。



• 技能層面：

發展跨文化溝通的能力；運用多元文化教育原理，改善教學環境；實際操作與討論；

設計、實施，與評量反偏見課程；設計多元文化幼兒教育課程；學習建構反偏見教育環境；建構學習者個人多元文化教育觀點與實踐行動方式；發展多元文化觀點的教學設計能力；參與多元文化之相關服務活動；學習在幼兒園中營造多元文化的環境。



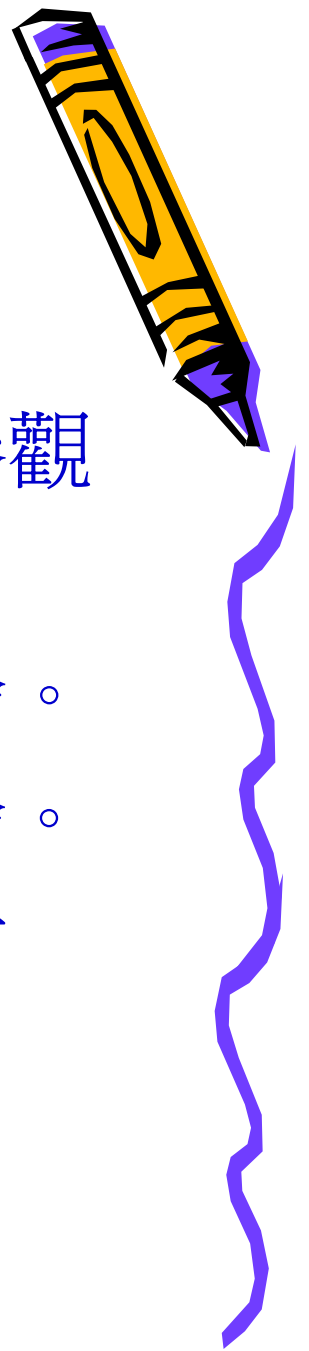
- 在三個層面的教學目標中，認知層面主要是對多元文化教育理念的認識，以及與其他相關連結議題的瞭解；情意方面強調情操、態度、動機、意識、敏銳度…等的建立；技能方面則重視多元文化觀念的應用，包括環境、課程，與服務。



2. 課程大綱

- 在此將課程大綱或內容分成以下幾個方面：
 - 一、多元文化教育概念與相關理論。
 - 二、與多元文化教育相關聯的議題，
如：性別、階級、族群、語言、特殊兒童，
原住民、鄉土文化教育，以及反偏見課程等。
 - 三、台灣議題：跨國婚姻與多元文化教育；
新移民子女教育探討。
 - 四、幼兒多元文化教育課程設計、繪本製作、
環境營造，與教學演練。





- 五、多元文化服務方案與行動；戶外參觀活動。
- 六、多元文化教育論文期刊或案例討論。
- 七、多元文化教育教學影片賞析與討論。
- 八、多元文化教育的實踐、批判與檢討

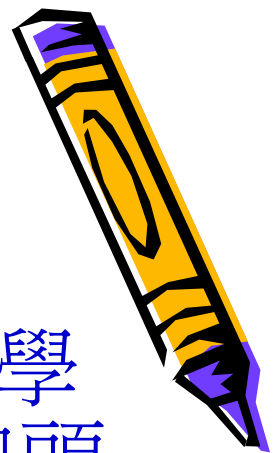




- 有些學校的課程會依一本教科書的目錄，逐章當成教學大綱；有些則以教科書的目錄為主要綱要，但另外還會穿插或補充各種多元文化教育相關教材；亦有老師參考多種教材資源後，重新編寫教學大綱與內容。



3. 教學方法



- 從課程資料中，授課老師所使用的教學方法包括：講述、小組或團體討論、口頭或書面報告、團體教學演練、教學影片賞析、專書或指定教材閱讀討論、戶外教學（例如：參觀文物館、參與現場服務）、多元文化教育活動設計、個別觀察、訪談、案例分享與討論、角色扮演、專題演講等。與其他一般科目相較，多元文化教育課程所採用的教學方法顯得多元而豐富。



4. 評量方式



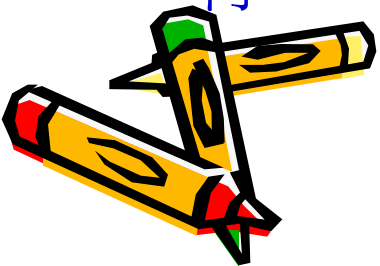
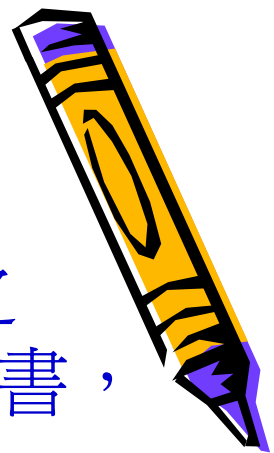
- 整理多元文化教育相關課程的評量方式包括：
上課出席與參與、紙筆測驗（期中考、期末考）、小組討論與報告、平時心得作業、多元文化相關議題分享報告、機構或家庭現場考察、文獻閱讀心得、教學網站心得分享、課程設計、英文文獻閱讀心得、省思札記、影片觀賞心得、小組繪本製作，以及多元文化照片集錦與活動設計等。相較於一般科目，此課程的評量方式也顯得多元。



5. 參考書目

從所蒐集的資料中，在幼兒教保相關科系之「多元文化」課程，被採用為教科書或參考書，依次數多寡排列前四項分別為：

- 朱瑛、蔡其蓁（**2004**）多元世界的教與學——兒童的多元文化教育
- 張耀宗、林乃馨譯（**2007**）幼兒的多元文化教育——反偏見取向
- 張建成（**2000**）多元文化教育：我們的經驗與別人的經驗
- 譚光鼎、劉美慧、游美惠編（**2006**）多元文化教育。





其他參考書籍：

- 江雪齡（1997）多元文化教育；
- 昭偉等編（2000）文化、多元文化與教育；
- 譚光鼎等（2001）多元文化教育；
- 張芳全等（2007）新移民子女的教育；
- 林彩岫（2007）新移民子女的教育；
- 譚光鼎等譯（2008）多元文化教育；
- 陳枝烈等（2008）多元文化教育：議題與觀點



- 多數老師未使用固定的教科書，而是採用多本書當參考，或另再補充適合幼兒教保領域的多元文化相關教材，作為上課討論或供學生閱讀，例如：相關期刊、論文、教育影片，以及政府和民間團體之訊息與資料等。



研究建議

- 建議未來的研究者能結合政府、民間機構，以及幼教現場實務工作者的資源與經驗，持續進行更深入的相關研究與對話，以建立兼具國際觀與本土觀的幼兒教保人員「多元文化教育」之培育課程。

