



Havainnointikoulutus osa 3. Orientaation havainnointi

Jyrki Reunamo

Helsinki, Hämeenlinna Turku
Lokakuu 2014



Pareittain

Havainnoitavan ryhmä: päiväkotia ja numero

Sitoutuneisuudesta kysyttävää?

Ohje havainnoitavaan ryhmään



Ohje havainnoitavaan ryhmään

HYVÄT HAVAINNOITAVAN RYHMÄN VARHAISKASVATTAJAT!

Runsaat kiitokset osallistumisesta Orientaatioprojektin (ks. <http://blogs.helsinki.fi/reunamo/>) tutkimukseen ja varhaiskasvatuksen kehittämiseen! Lasten toimintaa havainnoidaan kuutena aamupäivänä ja yhtenä iltapäivänä tammikuun ja toukokuun välisenä aikana keväällä 2015. Havainnoinnista ei ilmoiteta etukäteen eikä sen kuulu vaikuttaa ryhmään arkeen mitenkään. Havainnoinnin pohjalta pyritään luomaan kuva lasten itsensä luomasta polusta varhaiskasvatuksen arjessa. Tutkimusta varten tulee tehdä kaksi valmistelevaa toimenpidettä: Lasten vanhemmilta kerätään tutkimusluvat ja havainnoijille laaditaan numeroitu lista havainnoitavista lapsista.



Tutkimusluvut

Lapsi ei voi osallistua tutkimusprojektiin ilman vanhemman/vanhempien suostumusta. Jotta jokaisen lapsen näkemyksellä olisi mahdollisuus päästä esiin ja vaikuttamaan, on jokaisen lapsen vanhemmalta pyydettävä lupa tutkimukseen osallistumisesta ennen joulua 2014. Tutkimuksessa kerätyt tiedot ovat luottamuksellisia. Lasten tai heidän perheidensä tunnistetietoja ei kerätä. Lapsen havainnoinnissa käytetään numeroita, jotka vain ryhmän omat aikuiset ja havainnoija tietävät. Tutkimuksessa noudatetaan eettisiä periaatteita.



Tutkimusluvut eri kielillä

Tutkimuslupakaavakkeet ovat eri kielillä osoitteessa <http://blogs.helsinki.fi/reunamo/finnish-team/tutkimusluvut/>. Jos vanhempien osaamaa kieltä ei löydy tutkimuslupakaavakkeiden joukosta, on käytettävä tulkkia. Jos vanhemmat ovat epätietoisia, heidät voi ohjata tutkimuslupakaavakkeessa mainittuun verkko-osoitteeseen tai sen englanninkieliseen verkko-osoitteeseen <http://blogs.helsinki.fi/orientate/>.



Tutkimusluvut eri kielillä 2

Tutkimuslupapaperissa ovat myös tutkimuksen johtajan (jyrki.reunamo@helsinki.fi) ja kuntien yhdyshenkilöiden sähköpostiosoitteet. On tärkeätä, että vanhemmat ymmärtävät tutkimuksen tarkoituksena olevan lasten hyvinvoinnin vahvistaminen lapsen omasta näkökulmasta lähtien. Ilman vanhempien kattavaa suostumusta tulokset voivat vinoutua. Vanhempia ei voi pakottaa suostumaan mutta on tärkeää, että vanhemmilla olisi riittävät tiedot tutkimuksen toteutuksesta ja tarkoituksesta. Tätä varten olisi hyvä jos henkilöstö ehtisi tutustua Orientaatioprojektiin ja sen blogiin vanhempien kysymysten varalta. Tutkimusluvut tulostetaan vanhempien kotikielellä ja niihin pyydetään allekirjoitukset.



Havainnointilista

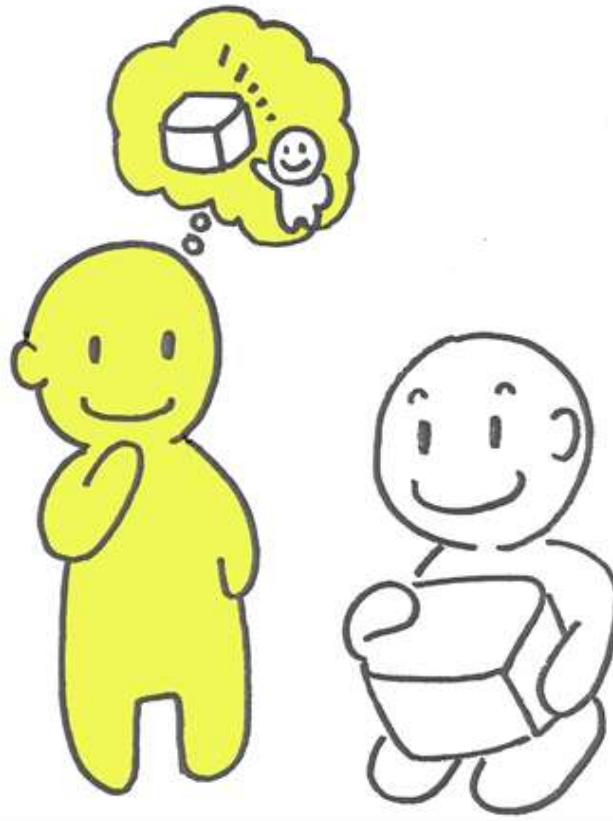
Tutkimusluvan saaneista lapsista tehdään numerolista, jossa on kaikkien tutkimusluvan saaneiden lasten nimet ja juokseva numerointi yhdestä ylöspäin. Lista annetaan havainnoijalle hänen tullessaan havainnoimaan. Havainnoija voi tulla tutustumaan ryhmään jo ennen havainnoinnin alkamista oppiakseen lasten nimet, mutta tästä sovitaan tarvittaessa erikseen. Havainnoija käyttää havainnoidessaan vain lasten numeroita. Numeroita tarvitaan myöhemmin aineistoja yhdistettäessä, mutta nekaan eivät jää lopulliseen aineistoon. Myös ryhmät ja päiväkodit käsitellään numeroina ja numerotkin poistetaan varmuuden vuoksi aineistosta ennen lopullista analyysia, jotta tiedot säilyvät luottamuksellisina. Vain ryhmän kasvattajilla ja havainnoijalla on siis numerolista havainnoitavista lapsista. **On tärkeää että listan numeroita ei muuteta tutkimuksen edetessä, eikä listaan lisätä enää uusia lapsia!**



Havainnoitavien ryhmien info

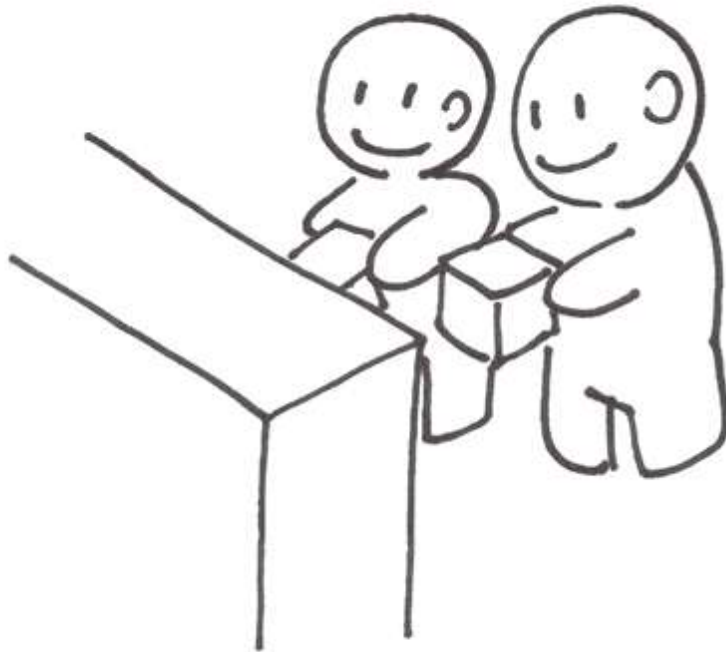
Havainnoitavien ryhmien henkilöstölle pidetään info- ja koulutustilaisuus Turussa 23.1. Helsingissä 30.1. ja Hämeenlinnassa 4.2. Tilaisuudessa käydään läpi tutkimuksen osa-alueet: havainnointi, lasten haastattelu, lasten taitojen arviointi ja oppimisympäristöjen arviointi. Ryhmästä osallistuu tilaisuuteen yksi kasvattaja, joka välittää tilaisuuden sisällön muille tiimin jäsenille (kaksikin saa osallistua).

1. Ajatellaan että olet leikkimässä ja että jollain toisella onkin juuri se tavara millä sinä haluaisit leikkiä, mitä teet?

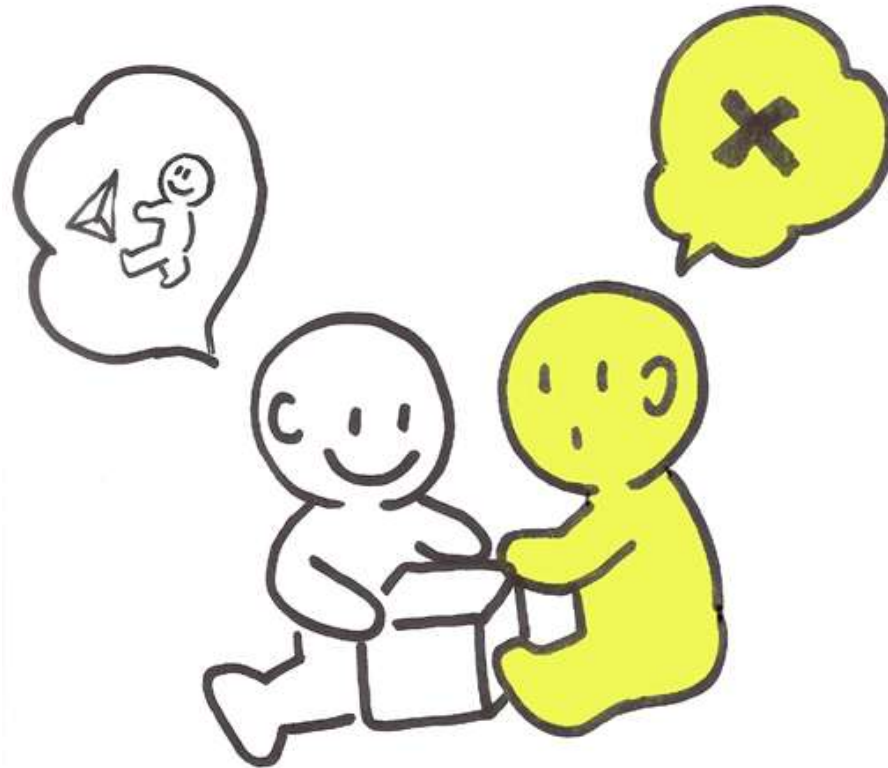




2. Mitä jos et halua siivota kun leikkiaika on loppu, mitä teet?

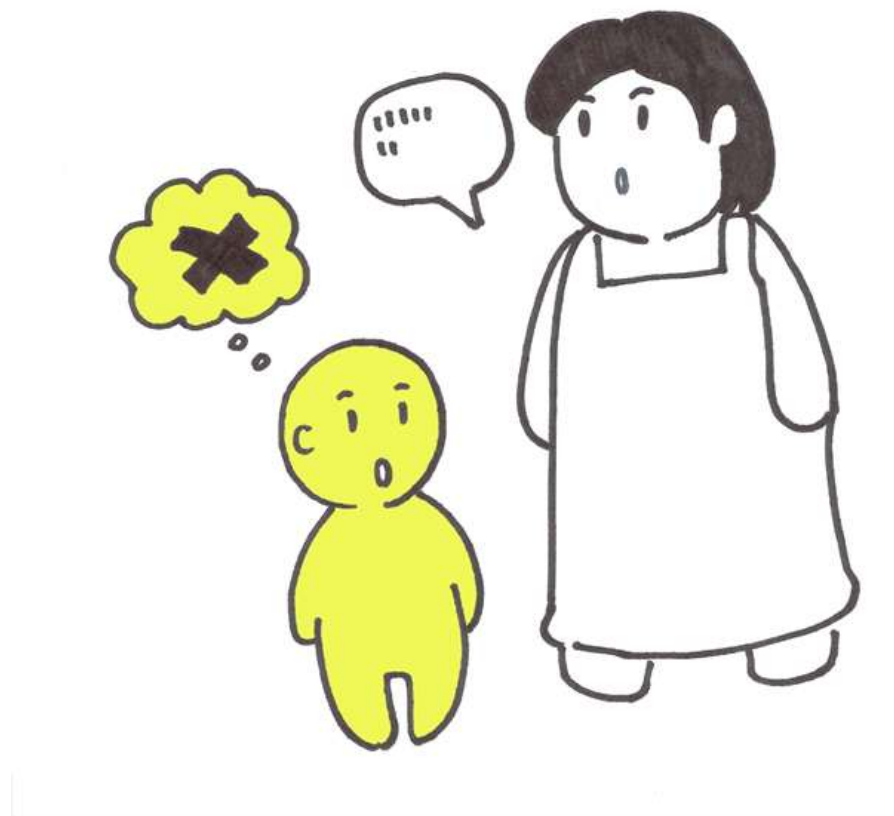


3. Ajatellaan että olet leikkimässä jonkun kanssa ja kaveri haluaakin vaihtaa leikkiä. Mitä sitten teet?



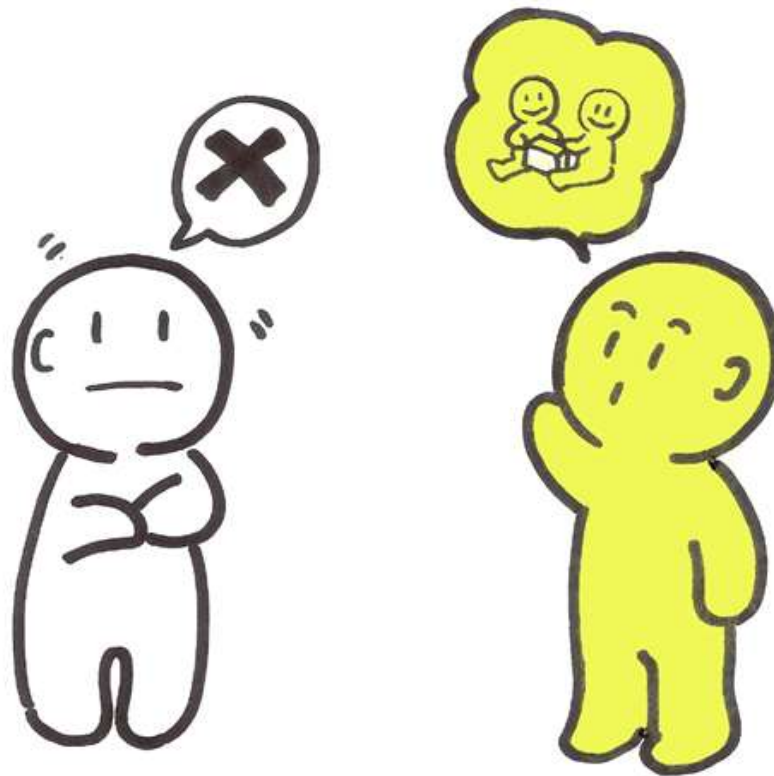


4 . Ajattele tilannetta että olet eri mieltä siitä mitä opettaja sanoo, mitä sinä sitten teet?





5. Mitä jos kaveri ei leikikään sinun kanssasi, mitä sitten teet?



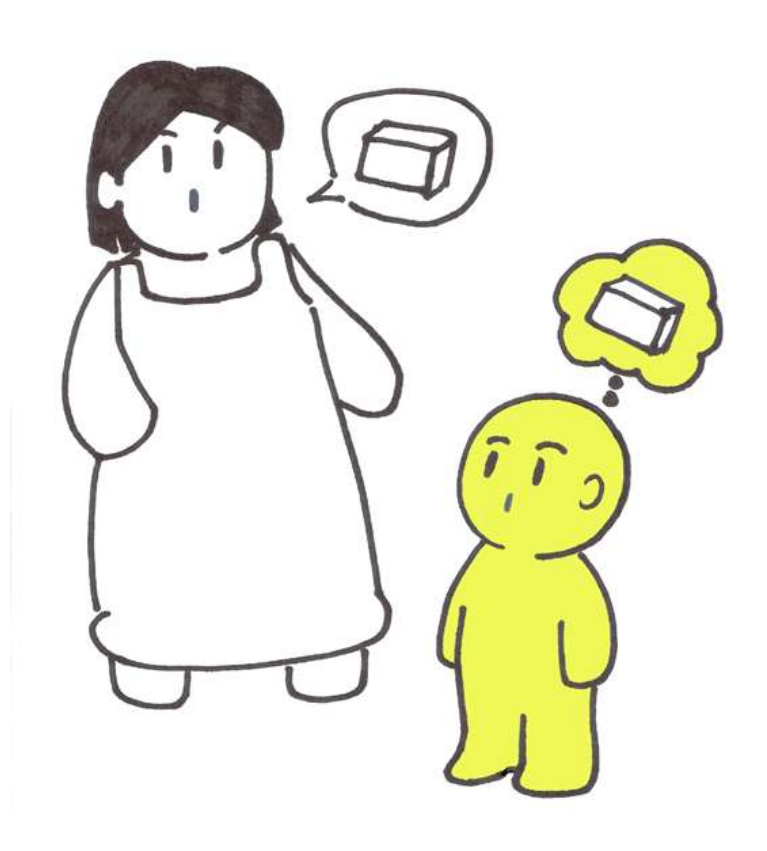


6 . Ajattele tilannetta jossa toinen lapsi tulee kiusaamaan sinua, mitä sinä sitten teet?



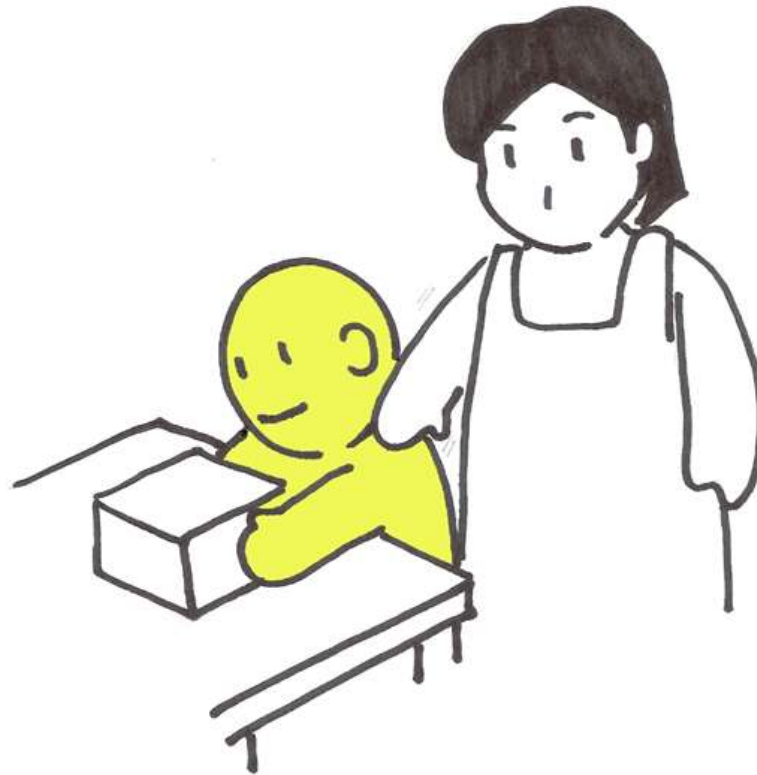


7 . Kun opettaja ehdottaa sinulle jotakin tekemistä, mitä sellaisessa tilanteessa teet?

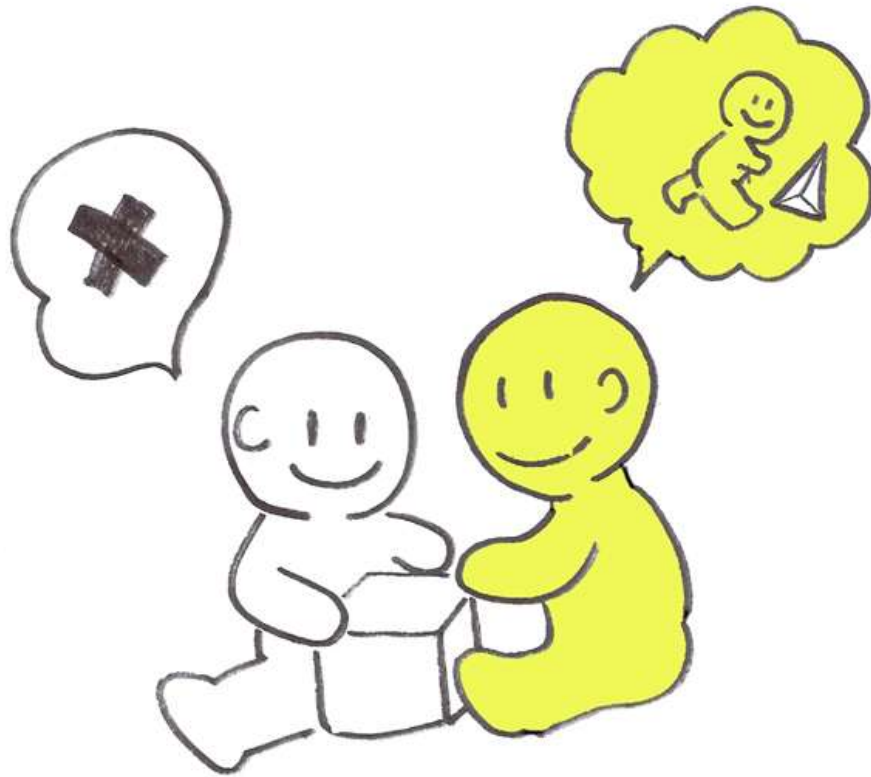




8. Kun tulee tilanne missä opettaja tulee lopettamaan sun leikkiä, mitä sinä sitten teet?

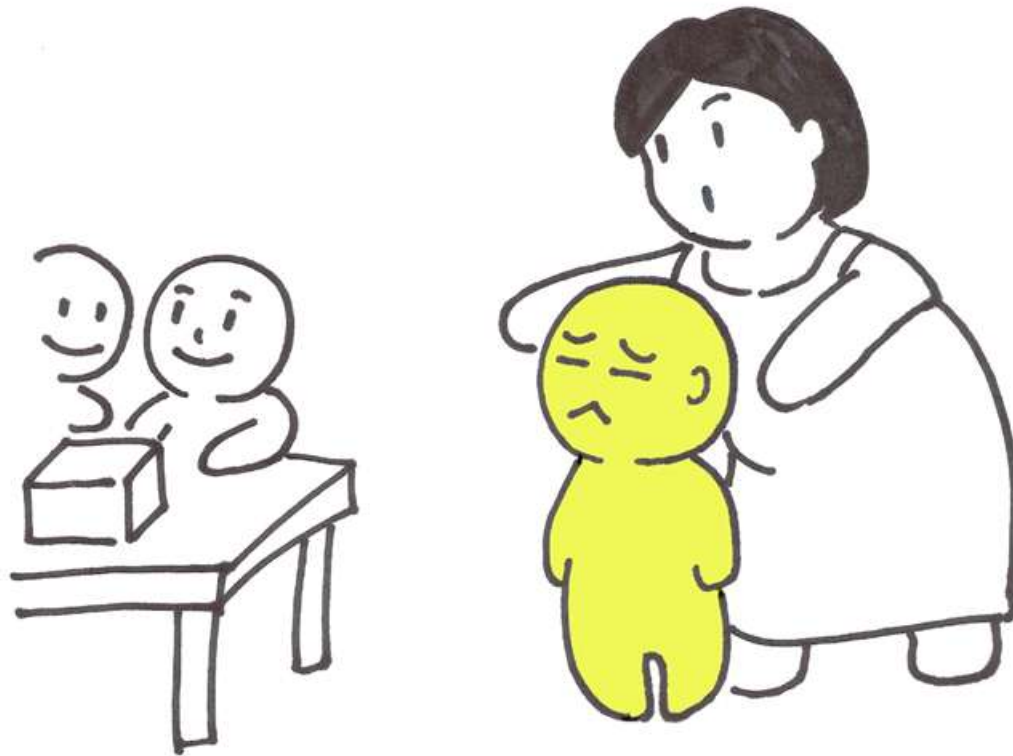


9. Ajatellaan että olet leikkimässä kaverin kanssa ja sinä haluaisitkin vaihtaa leikkiä mutta kaveri ei, mitä sinä teet?



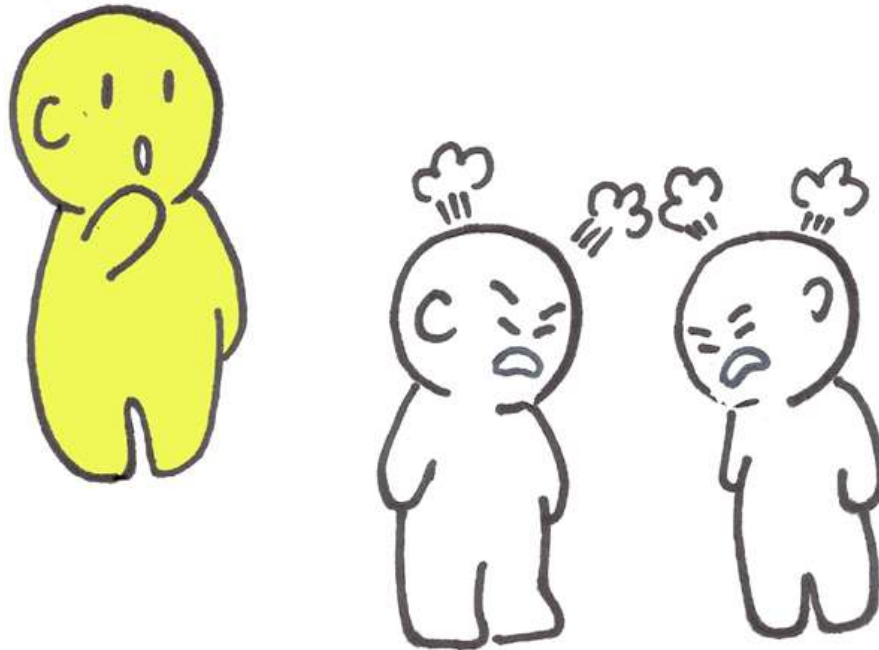


10. Mitä jos et pidäkään toiminnasta jonka opettaja on järjestänyt, mitä sinä sitten teet?

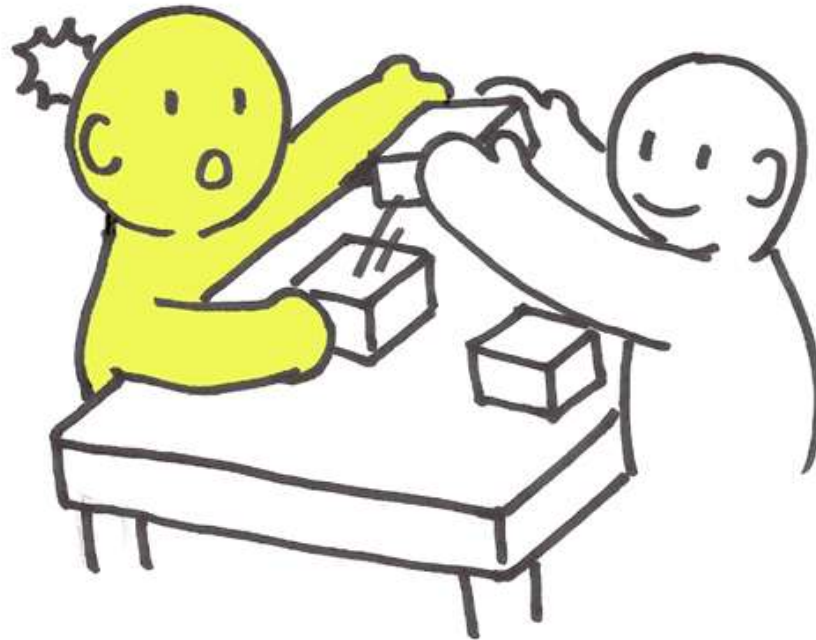




11. Ajattele että näet lasten riitelevän keskenään. Mitä sinä teet?



12. Ajatellaan että olet pelaamassa peliä jonkun kanssa ja toinen ei noudata pelin sääntöjä. Mitä sitten teet?





13. Ajattele tilannetta missä opettaja ei hyväksy sitä mitä teet. Mitä sinä silloin teet?

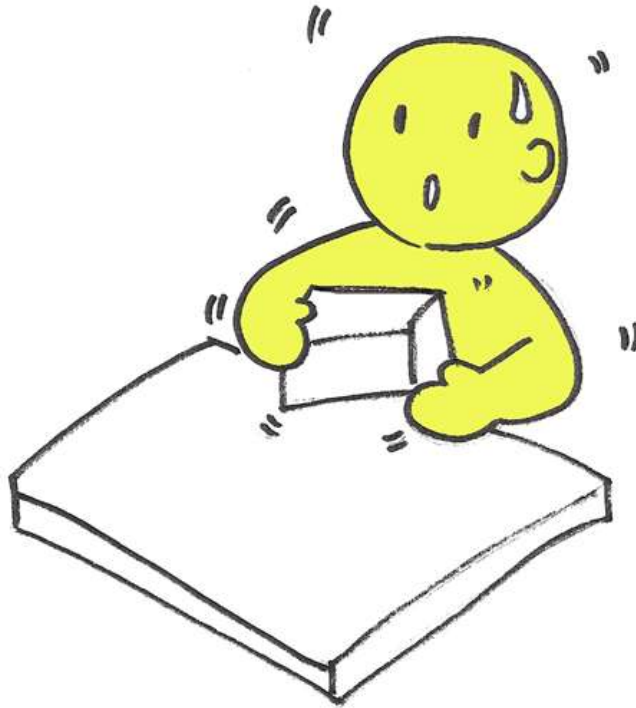


14. Mitäs sitten jos olet juuri tekemässä jotain tärkeää työtä ja joku tulee häiritsemään sinua, niin mitä teet?



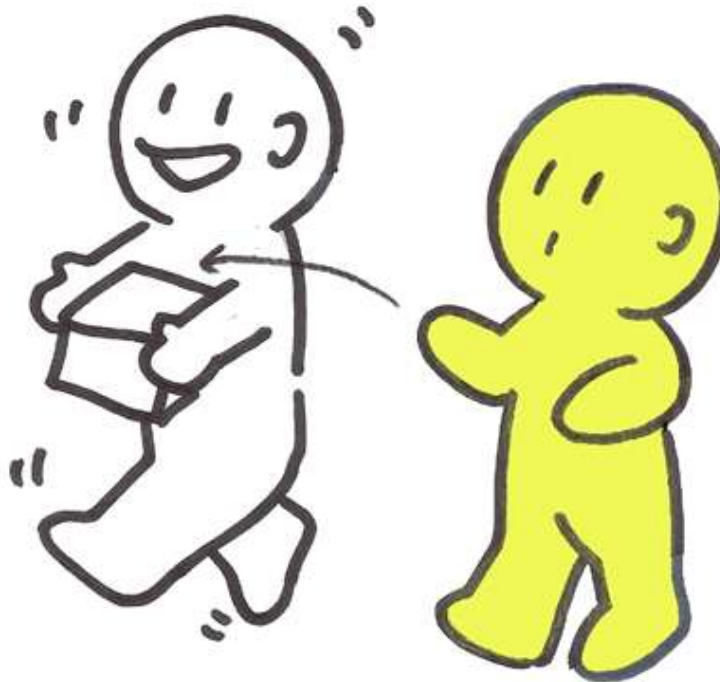


15. Ajattele sellaista tilannetta että työsi menee pilalle ja sinä epäonnistut. Mitä sinä silloin teet?



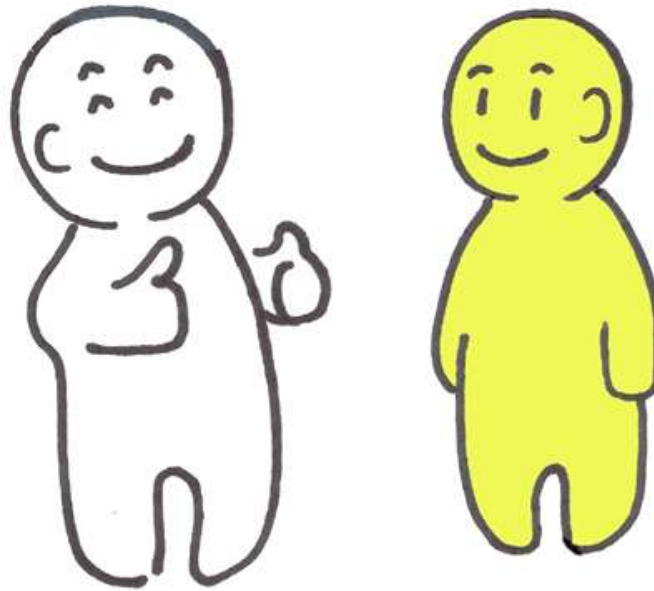


16. Mitä sinä teet jos joku vie sulta sun tavarasi?





17. Mitä jos joku kehuu sitä mitä olet tehnyt. Mitä sinä sitten teet?



Learning environment quality	Correlation 07:00	St. sig.	N	Correlation 14:00	St. sig.	N
The educators of the group have been perpetually short of time and short of resources	,400	0,004	49	0,045	0,759	50
The educators have at least once a week a planning and evaluation meeting	-,345	0,015	49	-0,117	0,418	50
The whole group is having a meeting every day	-,307	0,032	49	-0,189	0,188	50
The conditions, the environment and the tools are versatile for physical activities	-,283	0,049	49	0,076	0,601	50
For some reason emotional expression is not so rich or accepted in our group of children	,329	0,021	49	0,2	0,164	50

Learning environment quality	Correlation 07:00	St. sig.	N	Correlation 14:00	St. sig.	N
The leadership of the pedagogical work in the day care center should be strengthened	-,351	0,013	49	0,016	0,911	50
Music (songs, playing, performances and listening) is very important in our group	-,319	0,026	49	0,07	0,63	50
The work in the day care center is natural, sustaining and harmonic	-,369	0,009	49	-0,099	0,493	50
The work in the day care center is fragmented, uncontrolled and chaotic	,417	0,003	49	0,032	0,827	50
The summary variable of warm learning environment	-,327	0,022	49	0,042	0,771	50

Children's orientation	correlation 07:00	St.sig.	N	Correlation 14:00	St.sig.	N
The sum of accommodative schemas with children	-0,174	0,233	49	-0,462	0,001	49
The sum of participative schemas with children	-0,094	0,522	49	-0,022	0,88	49
The sum of dominating schemas with children	0,19	0,190	49	0,054	0,715	49
The sum of withdrawn schemas with children	-0,112	0,442	49	0,205	0,157	49
The sum of uncertain schemas with children	0,183	0,209	49	0,173	0,234	49

Children's orientation	correlation 07:00	St.sig.	N	Correlation 14:00	St.sig.	N
The sum of accommodative schemas with adults	-0,101	0,491	49	-0,380	0,007	49
The sum of participative schemas with adults	-0,065	0,656	49	-0,026	0,861	49
The sum of dominant schemas with adults	0,065	0,657	49	0,230	0,112	49
The sum of withdrawn schemas with adults	-0,124	0,397	49	0,112	0,444	49
The sum of uncertain schemas with adults	0,266	0,064	49	0,440	0,002	49

Children's orientation	correlation 07:00	St.sig.	N	Correlation 14:00	St.sig.	N
The sum of open (accommodative or participative) schemas	-0,161	0,269	49	-,383	0,007	49
The sum of closed (dominant or withdrawn) schemas	0,103	0,483	49	0,245	0,089	49
The sum of adaptive (accommodative or withdrawn) schemas	-0,19	0,192	49	-,324	0,023	49
The sum of agentive (participative or dominant) schemas	0,089	0,541	49	0,088	0,546	49