

Miten käynnistää tuettu leikki lasten kanssa?

1. Aikuisen innostus leikin suunnittelun ohjaamiseen.
2. Lasten osallistuminen toiminnan suunnitteluun.
3. Vanhempien osallistuminen toiminnan toteutumiseen tarvikkeiden osalta.
4. Tämä on selvästi lapselle motivoivaa ja merkityksellistä oppimista.
5. Aikuinen ohjaa leikin suuntaa ja syventää sitä.
6. Leikki lähtö vrttaamaan välttämättä intensiteettiä.
7. Aikuisten tärkeät roolit leikissä pitävät sitä koossa ja yllä.
8. Yksinäinen vetäytyä ryhmätyöä ryhmätyöä ja löysi tärkein roolin leikissä sekä paikkansa ryhmässä.
9. Leikin intensiivisyys ja kesto pitkäikäisistä kinni.
10. Toisella viikolla aikuiset herpaantuvat. Jatkuvasti jossakin roolissa olo on psykisesti raskasta. Vertasimme sitä näyttelijän työhön. Olo oli kuin rannan urheilusuorituksen jälkeen.

10. Tehävän työstäminen jatkuu päiväkodissamme jokaisessa ryhmässä.

9. Järvenpää-talo 23.5.2012 orientaatioprojektin päätöslausuus, jossa mukana olevien päiväkotien kehitystehtäviä esiteltiin.

8. Melkein valmis kehitystehtävän kuvaus esiteltiin koko henkilökunnalle viikkopaiverissa 5.4.2012. Tällöin henkilökunnalla oli mahdollisuus vaikuttaa tehtävän lopulliseen muotoon.

7. Päiväkodimme kevään kehittämissä esittelimme koko talolle esopetusryhmän leikkiprojektin. Esimerkki valaisi hyvin aikuisen merkitystä lapsen leikin tukijana. Se tartutti innostuksen tunteen muuhinkin työntekijöihin.

6. Keväällä 2012 valitsimme kehitystehtävämme teoriamaalliksi tehtävän etenemistä hyvin kuvaavan Vrtta-mallin.

5. Talvella 2012 kipinä syttyi toisessa esopetusryhmässä lasten leikkkejä havainnoltaessa. Siitä syntyi ”pienoisyhteiskunta”, jossa kauppa-leikkilä oli keskeinen osuus.
Tässä toteutui lapsen osallisuus oppimisympäristön muokkaajana ja omien oppimisen rakentajana.

4. Loppusyksystä 2011 laitoimme Jumppasaliin nelikentän, jossa aihe oli esillä. Koko henkilökunta kokoontui kaksi kertaa aihetta pohtimaan. Huomasimme, että olimme yksimielisiä useimmista asioista.

3. Johtaja antoi vastuuhenkilöiden välillä visi kehittämissä tehtävää. Vastuuhenkilöt valitsivat tehtävät, jotka olisivat mielekkäitä monelle ikäryhmälle. Työ ei ollut helppo. Näistä viidestä johtaja valitsi koko talolle yhteisen kehittämistehtävän, joka osoittautui viisaaksi ratkaisuksi. Kehitystehtävä päätettiin niivoa valtakunnalliseen - ja talon vasuun. Nurmijärven kunnan sitova tavoite 2011: Vuoro vaikutuksen vahvistaminen piennäpäädagogisiin menetelmiin.
Sitova tavoite vuonna 2012: Lapsia kuunnellaan ja he saavat vaikuttaa omien toimintaympäristön rakentamisessa.

2. Valittim 2 vastuuhenkilöä, Katri Vernas ja Merja Kesulauhti sekä päätettiin, ettei iltoja ulrata kehittämistehtävään.

1. Järvenpää-talo kevät 2011, Jyrki Reunanen ensimmäinen koulutus. Katri Vernaksen päässä pyörivät monet mietteet: Mitä tiedossa, uteliaisuus, mielenkiinto, tämäkin muun työn lisäksi.

1. Miksi emme luota leikin voimaan?
2. Leikissä ajattelun prosessi on syvempää.
3. Leikin luovuus ei sido lapsen ajattelua tiettyyn kaavaan.
4. Aikuisten flow-tia: tämän minä ainakin osaan, olen omalla vahvuusalueellani.
5. Ei ole antaa oppimisen tuotoksia kabin.
6. On osattava heittäytyä leikin virtaan.
7. On tiedettävä lapsen psyykkisestä kehityksestä kuin myös lapsen oppimisen prosessista.
8. On oltava valmis nopeisiin muutoksiin sekä nopeisiin menetelmien vaihtoihin.