

HYVÄ LUONNONTIETEELLISEN ORIENTAATION OPPIMISYMPÄRISTÖ



Millaisessa oppimisympäristössä
lapset voivat monipuolisesti käsitellä
luonnontieteellistä orientaatiota?



• **LAPSEN JA VANHEMPIEN OSALLISUUS:** Lasten ja vanhempien näkemykset, kysymykset, ideat ja kiinnostuksen kohteet huomioidaan ja toimintaa suunnitellaan sekä toteutetaan yhdessä niiden pohjalta.



• **KASVATTAJAN OSALLISUUS:** Kasvattajalla on kiinnostus ja innostus hyvän luonnontieteelliseen oppimisympäristön suunnitteluun ja toteutukseen.



Luontoon liittyvää materiaalia: luontokuvia, -kirjoja, -välineitä, on esillä jotta lasten kiinnostus, kysymykset, ideat ja innostus pääsevät syntymään. Lapsi on tutkijana aktiivinen toimija.



Kun simpukka avautuu löytyy sen sisältä helmi....

–Eri aistien käyttöä harjoitellaan luonnossa: haistellaan, maistellaan, katsellaan ja kuunnellaan.

–Kierrätys, energiataloudellisuus: Kestävään elämäntapaan ja vastuullisuuteen kasvamisen tukeminen. Keke päiväkodissa.

–Luontovastuuhenkilö on mm. yhteydessä asiantuntijoihin: luontoliitto, martat, partiolaiset.

Asiantuntijoita voidaan esim. pyytää pitämään luontotuokioita.

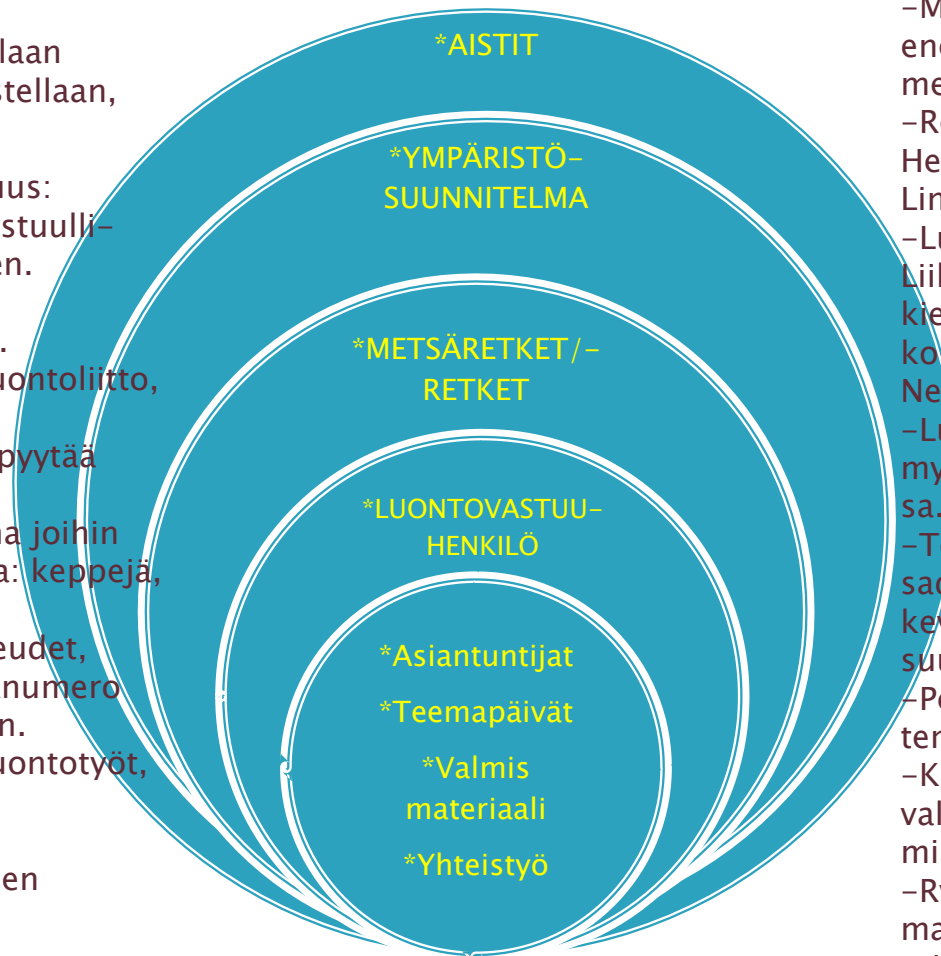
–Luontonurkat sisällä ja ulkona joihin lapset voivat tuoda materiaalia: keppejä, käpyjä, kiviä ym.

–Turvataidot: Jokamiehen oikeudet, myrkylliset kasvit/sienet, hätänumero 112. Luonnon kunnioittaminen.

–Dokumentointi: Valokuvat, luontotyöt, ”kasvikirjat”, taidenäyttely.

–Projektityöskentely.

–Vertailu, luokittelu, kokeellinen tutkimus.



–Metsää hyödynnetään yhä enemmän esim. päiväkotipäivä metsässä.

–Retket: Eläinmuseoon, Heurekaan, Korkeasaareen, Lintutorniin, Ursaan ym.

–Luontoteema toiminnassa: Liikuntaleikit, musiikki, kielellinen ja taiteellinen kokeminen (eheyttäminen).

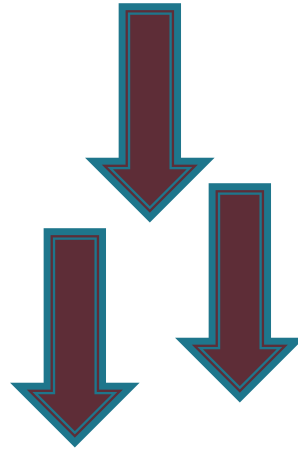
Neljä vuodenaikaa huomioidaan. –Luonto asiantuntijoiden tietämystä hyödynnetään toiminnassa.

–Teemapäivät: sadonkorjuujuhlat, laskiainen, kevätretket, luontorastit, suunnistus ym.

–Perheiden yhteiset tapahtumat, tempaukset.

–Koulutusten: esim. metsämörri valmiin materiaalin hyödyntäminen.

–Ryhmät tekevät yhteistyötä ja materiaalit sekä suunniteltu toiminta hyödynnetään kaikkien kesken. Turvataan suunniteltu toiminta ”yli ryhmärajojen”



*Voi ihmeaapista meidän lasten! Ei oota, ei koota, ei hootakaan,
ei kirjaimen kirjainta ollenkaan.*

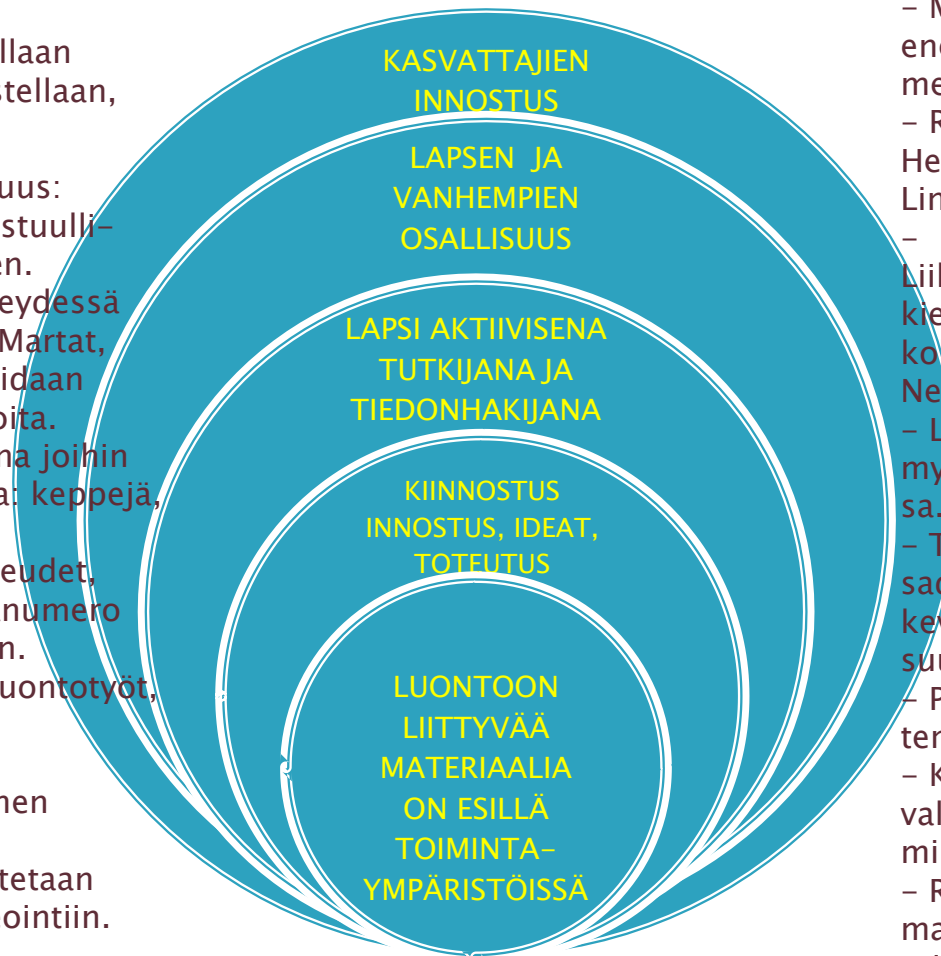
*Mutta kuu on ja purojen juoksu, pihapuu ja apilan tuoksu,
kyyn nahka on, pilvi ja haukka, suorahka ja jäniksen laukka,
kesän hymy on ja metsän seinä, pedon lymy ja heiluva heinä,
suruperho ja erämaan koski, sadeverho ja mansikan poski
ja tuhannen muuta ihmettä on ihmisen lapsen etsiä.
Sinäkin pilpero tiedät sen koko maailma on suuri aapinen!*

(Pakkanen 1982)

Millaisessa oppimisympäristössä lapset voivat monipuolisesti käsitellä luonnontieteellistä orientaatiota?

- Eri aistien käyttöä harjoitellaan luonnossa: haistellaan, maistellaan, katsellaan ja kuunnellaan.

- Kierrätys, energiataloudellisuus: Kestävään elämäntapaan ja vastuullisuuteen kasvamisen tukeminen.
- Luontovastuuhenkilö on yhteydessä asiantuntijoihin: Luontoliitto, Martat, Partiolaiset. Asiantuntijoita voidaan pyytää pitämään luontotuokioita.
- Luontonurkat sisällä ja ulkona joihin lapset voivat tuoda materiaalia: keppejä, kapyjä, kiviä ym.
- Turvataidot: Jokamiehen oikeudet, myrkylliset kasvit/sienet, hätänumero 112. Luonnon kunnioittaminen.
- Dokumentointi: Valokuvat, luontotyöt, ”kasvikirjat”, taidenäyttely.
- Projektityöskentely.
- Vertailu, luokittelu, kokeellinen tutkimus.
- Vanhemmat ja lapset osallistetaan toiminnan suunnitteluun ja ideointiin.



- Metsää hyödynnetään yhä enemmän esim. päiväkotipäivä metsässä.
- Retket: Eläinmuseoon, Heurekaan, Korkeasaareen, Lintutorniin, Ursaan ym.
- Luontoteema toiminnassa: Liikuntaleikit, musiikki, kielellinen ja taiteellinen kokeminen (eheyttäminen). Neljä vuodenaikaa huomioidaan.
- Luonto asiantuntijoiden tietämystä hyödynnetään toiminnassa.
- Teemapäivät: sadonkorjuujuhlat, laskiainen, kevätretket, luontorastit, suunnistus ym.
- Perheiden yhteiset tapahtumat, tempaukset.
- Koulutusten: esim. metsämörri valmiin materiaalin hyödyntäminen.
- Ryhmät tekevät yhteistyötä ja materiaalit sekä suunniteltu toiminta hyödynnetään kaikkien kesken. Turvataan suunniteltu toiminta ”yli ryhmärajojen”