

## MOTIIVI

Taitotason arviointi ja eteneminen  
Lasten itsesätelytaitojen harjoittelu, esim. tietokoneella oloaika ja tehtävät  
Tunnetasapainon säätely, esim. tietokoneella oloaika ja tehtävät  
Sosiaaliset taidot, esim. ~~rauhan~~ <sup>tehtävien</sup> antaminen ja yhteistyö  
Tehtävän loppuun suorittaminen, koko tehtävä  
Vanhempien ja kasvattajien asenteet puolesta ja vastaan  
Tehtävien loppumisajan ennakointi, esim. munakellosta ajan seuraaminen  
Yhteisten toimintatapojen sopiminen vanhempien kanssa, esim. tietokoneella oloaika ja tehtävät  
Kiinnostuneisuus rajallista - vain tietyt lapset ja hekin haluaisivat olla mahdollisimman kauan ja useita kertoja päivän aikana tietokoneella

## KAAOS

Kotona lapsi ei ole saanut tehdä mitään tehtäviä tietokoneelle  
Joku lapsi tekee kotona hyvin paljon tehtäviä tietokoneella ja haluaisi samalla tavalla olla usein ja kauan aikaa tietokoneella päiväkodissakin  
Lapset kysyvät lupaa tehtävien tekemiseen tietokoneella ryhmän aikuisilta  
Kasvattajien erilaiset näkemykset Kasvattajien omat asenteet

Oppimaan oppimisen taitojen harjaannuttaminen, esim. muisti, ja itse toiminta

Eri aistikanavien työstäminen ja yhteistyö, esim. kuulo, näkö ja liike

Tehtävän tekemiseen keskittyminen

Hieno- ja karkeamotoriikan harjaannuttaminen, esim. käsi-silmä-yhteistyö, istuma-asento

Kognitiivisten taitojen harjaannuttaminen, esim. matematiikka ja äidinkieli (esiopetuksen sisältöalueet)

Lukemaan oppiminen tehtävien tekemisen avulla

Kirjoittamaan oppiminen tehtävien tekemisen ja Wordissa kirjoittamisen avulla

Yhteistyö koulun alkuopetuksen ja esiopetuksen kanssa -> lapsen tietotaito

ietokone tehtävien tulevaisuus ja mahdollisuudet ovat rajattomat, esim. apu oppimisvaikeuksiin

Tehtävissä voisi olla isommat kuvat, helpottaisi hienomotorista harjoittelua; grafiikka

Haasteiden vastaanotto, erilaiset kokeilut, esim. ei rajoiteta aikaa taikertojen määrää

Tehtävien tekorauha, sopiva äänenkuvuus ryhmätilassa

Kasvattaja pitää mielenkiintoa yllä lataamalla netistä uusia tehtäviä ja opettamalla niitä lapsille

Säännöllinen harjoittelu, esim. ekapeli ja yhteiset linjat vanhempien kanssa

Ääni sopivan kovalla, riittävä ääninärsyke  
esim. ääniteiden tunnistamisessa

Ryhmässä lapset valitsevat tekemisensä leikkitalusta, esim. tietokonekuva

Valintatilanne, kun lapsen pitää valita, mitä tehtävää tekee tietokoneella

Jokainen lapsi etenee asteittain ja omaan tahtiin  
kuulokkeet, toimiva, tuoli isommallekin lapselle  
Tietokonekokonaisuus sis. pöytä, sivusiivekkeet, sopiva, wvvalcello

## MAHDOLLISUUS

## HARMONIA