



NURMIJÄRVI

# Nurmijärven kehitystehtävistä

Orientaatiokonferenssi 23.5.2012

Marita Käyhkö





## **Yleistä kehitystehtävien teosta**

- kaikki Nurmijärven päivähoitoyksiköt lähtivät työstämään kehitystehtäviä (yhteensä 73 kehitystehtävää)
- määrä jaettiin puoliksi varhaiskasvatuksen tulosalueille Klaukkalaan ja Kirkonkylä-Rajamäen alueelle
- lopullinen kehitystehtävien jako yksikköihin käytiin alueen esimiesten keskusteluiden perusteella
- motivaatio kehitystehtävien tekoon vaihteli yksiköissä, mutta suurin osa pääsi prosessiin kiinni viimeistään tämän kevään aikana
- muutamista kehitystehtävistä luovuttiin päiväkotien muuttuneiden tilanteiden vuoksi



## Kokemuksia

- uusi tapa prosessoida pedagogisia asioita  
-> hyppy tuntemattomaan
- oli hyvä, että prosessille annettiin aikaa .  
Alun kaaoksen ja lievän ahdistuksen  
jälkeen yksikössä syntyi hedelmällisiä  
ajatusprosesseja
- ohjeiden väljyys ja tarkentuminen matkan  
kuluessa koettiin sekä helpottavana että  
vaikeuttavana asiana





- kehitystehtävien käännökset aiheuttivat päänvaivaa alkuvaiheessa . Meni aikaa ennen kuin päästiin selvyyteen, mitä tehtävällä tarkoitettiin
- jos kehitystehtävä ei innostanut henkilökuntaa, esimiehellä oli suuri työmotivoinnissa
- ajan löytäminen keskusteluille oli yksiköissä haasteellista





## Mitä opittiin ?

- opittiin tutkivaa työtettä; havainnointi, ennakointi, pedagogiset keskustelut ja dokumentointi lisääntyivät
- perustehtävä nousi keskiöön ja sitä tutkittiin ja arvioitiin useissa yksiköissä
- opittiin heittäytymään prosessiin ja yllätyttiin sen hedelmistä
- useassa keskustelussa , kehitystehtävän aiheesta riippumatta, tuli ilmi aikuisen asenteen tärkeys
- sana orientaatio aukaisi uutta ajattelua: Lapsen tapa suhtautua tilanteisiin nostettiin keskipisteeksi. Havainnoinnin kautta aikuinen löytää toimintatavan lapsen auttamiseen tarvittaessa



- kahdeksan päiväkodin henkilöstön kanssa käytyjen keskustelujen perusteella nousi seuraavia näkökulmia ja ajatuksia  
**osallisuuteen,  
vuorovaikutukseen ja  
leikkiin**





# Näkökulmia vuorovaikutukseen

- pienryhmätoimintaa oli hyödynnetty vuorovaikutuksen vahvistamisessa , vuorovaikutusta suunniteltiin koskien lasten koko päivää
- perushoitotilanteita , pukemisen ja riisumisen tilanteita hyödynnettiin lapsen kohtaamisen tilanteena alle 3-vuotiaiden ryhmässä
- aikuisen aktiivinen rooli ymmärrettiin vuorovaikutuksen kannattelijana.
- aikuisen käyttämien sanojen merkitystä mietittiin...millaisia merkityksiä pitää sisällään mm. sanat reipas, kiltti....





- Kiellettyyn toimintaan haettiin enemmän myönteisiä ja ratkaisukeskeisempiä tapoja puuttua (esim. aikuisen antama malli, aikaa tilanteen käsittelylle, tilanteiden ennakointi)
- Arjen toistuvat tilanteet ymmärrettiin lapsen elämässä merkityksellisiksi







“Itsetuntoa harvoin romuttaa  
yksi ainoa tapahtuma, vaan  
sarja ohikatsomisia ja  
väärinnäkemisiä”

(Ajatus, jonka olen kuullut eräässä koulutuksessa,  
mutta joka näissä yhteisissä keskusteluissa nousi  
vahvasti mieleeni)





## Näkökulmia osallisuuteen

- prosessin pitkäkestoisuus mahdollisti lasten osallisuuden, mallit ratkaisuihin löytyi useassa tapauksessa lapsilta havainnoinnin kautta
- etsittiin mahdollisuuksia, jossa lapsi oppii aktiivisesti osallistumaan oman elämänsä tilanteisiin. Em. havainnoinnin kautta, aikuinen pystyi auttamaan ja mallittamaan uusia tapoja toimia





## Näkökulmia leikkiin

Esimerkit Tornitien päiväkodista ja Röykän päiväkodista:

- leikkiajatus lähti esiopetuksessa luetusta tarinasta/sadusta. Aikuiset huomasivat tarinan aineksia lasten spontaanissa leikeissä
- aikuiset rikastuttavat leikkiä lukemalla tarinaa uudestaan, keskustelemalla lasten kanssa tarinasta ja etsimällä lasten kanssa yhdessä tarinasta yhä rikkaampaa juonenkulkua





## Leikki jatkuu...

- tarinaa joko näyteltiin tai sitä kannateltiin lasten leikeissä mm. mahdollistamalla näytelmien teon yms.
- **aikuiset kannattelivat leikkiä sisältä ulos lasten mielikuvissa (vrt. leikin korjaaminen sisätiloissa).... lopulta jopa vuodenajasta toiseen**
- yllätykseksi koko talon henkilökunta osallistui ajoittain leikin kannatteluun omissa puheissaan





## Leikki jatkuu

Esimerkki 2 : Sorvankaaren pk

Kauppaleikki , kesto 2 viikkoa

- leikin tukeminen lähti jälleen lasten havainnoinnista-> kauppaleikki
- aikuinen lähti aktiivisesti mukaan rikastuttamaan leikkiä. Lasten kanssa mietittiin yhdessä mitä kauppaan tarvitaan
- vanhemmat auttoivat materiaalin keruussa
- kaupan tuotteita hinnoiteltiin lasten kanssa yhdessä
- leikki laajeni kaupasta bussileikiksi... Bussi kuljetti kauppaan asiakkaita ja lapset kilpaa hankkivat itselleen ajokortteja





## Huomioita

- pitkäkestoinen leikki auttaa lasta ryhmäytymisessä. Aikuisen tukemana lapset löytävät itselleen sopivia leikkirooleja, joiden avulla he voivat harjoitella vuorovaikutustaitoja
- esimerkkileikissä syrjäänvetäytyvä lapsi löysi paikkansa innokkaana bussikuljettajana
- leikkiprojektin jälkeen lapset pääsivät ryhmänä kiinni myös muihin toimintoihin paremmin, yhteistyötaidot lähtivät kehittymään
- lapsen saavuttaessa leikissä flow-tilan, lapsen sitoutuneisuus ja osallisuus leikkiin pääsee toteutumaan. Lapsen tasapainoisen ja kokonaisvaltaisen kehityksen kannalta juuri tällainen leikki on merkityksellistä.



## **Kiitos Nurmijärven varhaiskasvatus ja erityisesti**

Haikalan, Syrjälän ,Ylitolantien ,Tornitien  
Mutkapolun, Länsikaaren ,Röykän ja  
Sorvankaaren päiväkodit yhteisistä  
keskusteluista

