Miten tehdä oppimisympäristöstä kestävämpi ajatellen lapsia,joilla on erityisen tuen tarve?

Liialliset aistiärsykkeet

Esim. talon pohjaratkaisu on niin hankala, että sitä on vaikea muuttaa

Melu

Jonkun työntekijän sitoutumattomuus

Yhteisöllisyys

Työnilo työntekemisen kautta

Sitoutuneisuus → lapset ja aikuiset

Lapsen tarpeiden havainnointi ja kyky tehdä muutoksia havaintojen
pohjalta esim. ulkoilun ja nukkumisen järjestäminen

Ryhmien välinen yhteistyö

Jaetaan pienryhmiin joka päivä, lepohetket, ruokailu, leikki, toiminnat, ulkoilu (esim. ikäryhmittäin, taidoittain, omahoitajaryhmä)

Päivittäisten toimintojen rytmittäminen esim. wckäynnit

Tavaroita sopivasti esillä, tilaa lapsen omille ratkaisuille ja mielikuville (tavaroiden vaihto ryhmien välillä)

Oppimisympäristön järjestäminen huonekalujen, verhojen, siirrettävien sermien avulla ja lapset mahdollisuuksien mukaan mukana -> leikkirauha -> lasten toiminnan ohjautuminen

Henkilöstön työtehtävien suunnittelu lasten toiminta huomioiden

Punaojan päivähoito 120507

Henkilöstön työtehtävien järkevä suunnittelu, (esim. työaikoihin sidotut työtehtävät)

Omat istumapaikat voivat vaihtua, lasten tarpeiden mukaan esim. ei aina käännytä samaan suuntaan

Lelut eritavalla esillä -> houkuttelee leikkimään ja ideoimaan uudella tavalla

Lepopaikat , tilat, ryhmienvälinen yhteistyö (esim. talon 5v. lepäilevät yhdessä samassa tilassa)

Ikätasolle sopivat pelit, huom. täytyy olla haasteita (vaihto ryhmittäin)

Esim. wc:n käynnin rytmittämien -> lattiatarrat ohjaavat kulkureittiä

Esteettisyys, siisteys (huolehditaan yhdessä lasten kanssa)