

# Orientaation lähteillä

Mustijoen perusturva Mäntsälä-Pornaainen  
Merja Hietala

## *Orientaation lähteillä*

Mustijoen perusturva:

- Mäntsälän ja Pornaisten kuntien alueella järjestettävä varhaiskasvatus
- Projektissa mukana melkein kaikki alueen päiväkodit ”junaan hypänneinä”, muutama ryhmäperhepäivähoitokoti ja osa perhepäivähoitajista työsti oppimisympäristön arviointia sekä vastasivat laadunarviointikyselyyn

## *Mistä tähän on tultu ja mitä tehty*

- Syksy 2009 vanhemmilta saatujen tutkimuslupien jälkeen lasten haastatteluja ja havainnointia tehneet kasvattajat neljästä eri päiväkodista koulutettiin.
- Pilottialueilla tehtiin kasvatus- ja oppimisympäristöjen arvioinnit.
- 2010 kevään aikana Kuuma yhteistyö alueelta + Hyvinkää+ Hämeenlinna yhteistyössä havaintoja kertyi yli 20000 tutkimustuloksiksi



3



TUTKIMUSTULOKSISTA KOULUTUKSIIN  
MITEN LISÄTÄ FYYSISETÄ AKTIIVISUUTTA TEHTÄVIEN TEKEMISESSÄ?

## Tutkimustuloksista koulutukseen

Syksyllä 2010

- Paikkakuntaakohtaiset tutkimustulokset esiteltiin 7.9 tutkimukseen osallistuneiden päiväkotien henkilöstölle ”Mitä varhaiskasvatuksessa tapahtuu”
- 13.9 ”Kuuma+” projektin ohjaustyöryhmä kokoontui ensimmäisen kerran ( jatkossa melkein kuukausittain).
- Varhaiskasvatuksen laajennettu johtoryhmä Mustijoella 3.11 oppimisprosessiin mukaan ”naapuriavulla”: yhteistä tiedottamista, päiväkodin johtajien sitouttamista, Mustijoelle saatuihin kehittämistehtäviin ohjeistuksia
- 2.12 Helsingissä järjestettiin koulutus aiheena ”Kohtaamispaikkana päivähoidon arki” – Mustijoelta mukana 18 kasvattajaa



5



OPPIA IKÄ KAIKKI, KOHTAAMISPAIKKANA PÄIVÄHOIDON ARKI,  
ERILAISIA OPPIMISYMPÄRISTÖJÄ

## *Kehittämistehtävien ”kauppaaminen”*



Kevät 2011

- Varhaiskasvatuksen kenttämme epäilyt englanninkielisistä, toki mielenkiintoisista tehtävistä huojentui prof. Reunamon 7.3.11 koulutustapahtumassa paikkakunnallamme, jossa kasvattajia oli paikalla yht. 56.
- Oman ryhmän oppimisympäristön arviointi ja oman ryhmän pedagogisen tyylin analysointi työstettiin tiimeittäin ja käsiteltiin päiväkotien henkilöstökokouksissa
- Yhteistyössä 17.5 koulutus Järvenpää talolla



7

## YHDESSÄ ONNISTUMME



## *Kehitystehtävien työstäminen tiimeissä ja työyksiköissä*



Syksyllä 2011

- Kukin yksikkö aloitti valitsemansa kehitystehtävän (yksi tai useampi) työstöä päiväkotien työryhmissä (20 tehtävää)
- Saman kehitystehtävän valinneet kokoontuivat esittelemään tuotoksiaan toisilleen (3 tehtävää, jota teki kaksi yksikköä ja yksi tehtävä, jota työsti kolme yksikköä ja yhtä tehtävää työsti neljä yksikköä)

9



TIIMIEN JA KOKO PÄIVÄKODIN KEHITTÄMISTEHTÄVIEN KESKUSTELUOSUUKSISTA KÄYTÄNNÖN TULOKSIEN TYÖSTÄMISEEN OTETTIIN AIKA SILLOIN TAI TÄLLÖIN "YKSI KAIKKIEN KAIKKI YHDEN PUOLESTA"

## *Kansainvälisyyden voimalla*

Yhteinen tutkimus Taiwanin kanssa, jota esiteltiin alkujaan v.2009 syksyllä lautakuntien jäsenille ja varhaiskasvatuksen esimiehille ja jälleen 13.9.11 Järvenpäässä oli yhteinen kansainvälinen seminaari, johon osallistuimme joukolla. Vieraat kiersivät tutustumassa erilaisissa yhteisalueen päiväkodeissa.



11

## *Yliopistosta hallinnon harjoittelija*

Marras- ja joulukuussa 2011 maisteri opintojaan suorittanut varhaiskasvattaja koki Mustijoen perusturvan laajan "maalaisalueen" haasteet varhaiskasvatuksen järjestämiselle. Työryhmäkeskusteluissa ns. kenttäkierroksien aikana selvisivät kunkin yksikön toimivat käytänteet (harmonia), ristiriidat (kaaos), mm. aikuisen aito läsnäolo kasvattajana suunnitellussa arjessa (motiivit) ja paremman arjen luominen (mahdollisuudet) ns. nelikenttävertailussa.



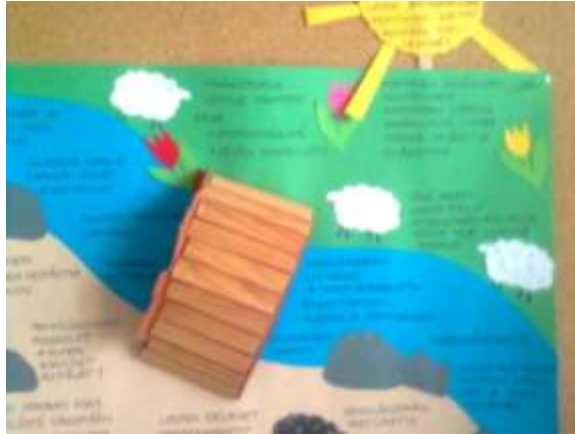
12

# KAMERAN KÄYTTÖMAHDOLLISUUDET



## *Yksiköiden esimiesten vastuulla*

- Joulukuussa projektin tuomat Mustijoen väliaikatulokset esiteltiin varhaiskasvatuksen laajennetulle johtoryhmälle: lapset/lapsiryhmä, oppimisympäristö, kasvattajien toiminta /kasvatuskumppanuus vaikuttavat kaikki osaltaan arjen parempaan laatuun, lapsen hyvinvointiin.
- Projektin etenemiselle oli tärkeää, että varhaiskasvatuskentän osaamista seurattiin erilaisissa kokouksissa (tiimit, työryhmät, henkilöstökokoukset) ja saatiin kiitettävää keskustelua omista toimintatavoista ja itsestään selvien asioiden kyseenalaistamisesta mm. palautekeskusteluissa kenttäkierroksien aikana marras-joulukuussa.
- Kehittämistehtäviä työstettäessä oli ja on jo heti muutettu joitakin toimintatapoja.



MITEN LISÄTÄ TILANTEITA, JOISSA AIKUINENKIN VOISI ANTAA OMAN OSANSA LASTEN PERSOONALLISEN KEHITYKSEN KOETINKENTTÄÄN ROOLILEIKEISSÄ?

## *Kasvattajien motivointi*



- Yksiköissä tehtävien työstäminen eteni hyvin erilaisissa sykleissä, pääasia että yksikön oma motivaatio syntyi kun kehittämistehtävän (tai tehtävät) sai kukin yksikkö itse valita (muutamaa tehtävää piti ”kaupata” )
- Jokainen kasvattaja sai ja saa näin ollen mahdollisuuden sitoutua omaan työhönsä ja näkemään laadukkaan varhaiskasvatuksen merkityksen myös omalle työhyvinvoinnilleen ja tätä kautta vaikuttamaan laadukkaamman varhaiskasvatuksen luomiseen yhteistyöllä yksikön sisällä ja/tai yksiköiden kesken kuntarajat ylittäen.



# Tietokoneet ja metsä

Projektin myötä saimme joihinkin yksiköihin lahjoituksina lasten käyttöön tietokoneet, joita on sekä lapsiryhmän tiloissa hetkittäin käytössä ja erillisissä aikuisen läsnäoloa vaativissa tiloissa

## Haaveena metsäeskarin opit



MITEN SAADA LASTEN MIELIKUVAT LIIKKEELLE LEIKIN VAUHTIIN SAAMISEKSI ?

## *Vanhemmat/lapset mukana kehitystehtävien työstämisessä*

- Lasten mielipiteitä on otettu huomioon tehtävien työstämisessä
- Perheille annettiin mahdollisuus osallistua mm. ilmoitustauluilla olevien kysymysten kautta, mutta näihin saimme tosi vähän vastauksia
- Parhaiten perheet osallistuivat, kun kysymykset jaettiin perheille kotiin ja vastausaikaa oli riittävästi mm. leikkitehtäviin liittyneet kysymykset (mitä ja miten lapset leikkivät ja mitä lapset leikkivät/pelaavat yhdessä vanhempien kanssa kotona)



19



LAPSET JA VANHEMMAT LEIKIN PYÖRTEISSÄ / PELAAMASSA

# TÄSTÄ JATKAMME

- Luottamuksellisen keväällä 2012 netin kautta perheille suunnatun laadunarviointikyselyn hyviä tuloksia ”märehdimme” pienen vastausprosentin vuoksi.
- Kehittämistehtävien työstämistä jatkamme seuraavana toimikautena kussakin yksikössämme.
- Varhaiskasvatuksen toimivan arjen tuoma hyvinvointi lapselle takaa tärkeän lapsuusajan kasvun ja kehityksen kokonaisvaltaisen oivaltavan oppimisen onnistumisen kokemuksia mm. aistien, leikkien ja liikkuen yksin ja yhdessä.

