

Henkilöstön arviointi oppimisympäristöstä

Taustatiedot

Päiväkodin/ryhmän numero _____

Lasten lukumäärä päiväkodissa _____ Lasten lukumäärä ryhmässä _____

Ryhmän nuorimman lapsen ikä _____ Ryhmän vanhimman lapsen ikä _____

Ainakin yhden maahanmuuttajataustaisen vanhemman omaavien lasten lukumäärä ryhmässä _____

Erytystä tukea tarvitsevien lasten lukumäärä ryhmässä _____

Jos ryhmässä on joku erityinen painopiste (esim. Montessori, taide, liikunta), mikä se on? _____

Oppimisympäristön arvioinnin tekevät kunkin tiimin työntekijät yhdessä. Tiimit käyvät lomakkeen keskenään keskustellen läpi. Arvioinnit kirjataan paperille tulostettuun kyselylomakkeeseen, joka on tämän ohjeen sivuilla kaksi ja kolme. Arviointiin kuuluu tiimiltä noin 60–120 minuuttia.

Kyselyssä ei arvioida varsinaisesti tiimien paremmuutta tai huonommuutta. Joillakin tiimeillä voi olla taipumus käyttää korkeampien arvosanojen asteikkoa kuin toisilla, joten ryhmien arvoja ei voi verrata ryhmien välillä. Joskus voi käydä jopa niin, että hyvin toimiva tiimi on kriittinen ja arvostelee itseään ankarammin. Arvioinnin kohteena ovat ennemminkin toiminnan painopisteet. Suurinta osaa arvioitavista asioista ei voi edes ajatella yksiselitteisesti akselilla hyvä-huono: esimerkiksi kuvaus ”*Lasten leikki on yleensä vapaata ja itsenäistä*” voi pitää monenlaisia sekä positiivisia että negatiivisia asioita sisällään. Samoin kaikkien mahdollisten asioiden yhtäaikainen painottaminen yleensäkin on ongelmallista.

Henkilöstön arviointilomake

| Toiminnan kuvaus | Ei kuvaa | Kuvaa huonosti | Kuvaa jonkin verran | Kuvaa melko hyvin | Kuvaa erittäin hyvin |
|--|----------|----------------|---------------------|-------------------|----------------------|
| 1. Kasvatustoiminta tapahtuu pienryhmissä ja eriyttäen (alle 8 lasta) | | | | | |
| 2. Kasvattajat dokumentoivat lasten toimintaa runsaasti | | | | | |
| 3. Lapset dokumentoivat toimintaansa runsaasti | | | | | |
| 4. Dokumentaatiota käytetään paljon toiminnan kehittämiseen ja suunnitteluun | | | | | |
| 5. Ryhmän aikuisilla on ollut jatkuva aika- ja resurssipula | | | | | |
| 6. Käytämme jatkuvasti lapsen vasua käytännön toiminnan suunnittelussa | | | | | |
| 7. Ryhmän aikuisilla on vähintään kerran viikossa suunnittelu- ja arviointikokous | | | | | |
| 8. Lapset osallistuvat vastuullisesti päivittäisten tehtävien tekoon | | | | | |
| 9. Erilaisia projekteja ja teemoja kehitellään usein yhdessä lasten kanssa | | | | | |
| 10. Lasten leikki on yleensä vapaata ja itsenäistä | | | | | |
| 11. Koko lapsiryhmä osallistuu joka päivä yhteiseen ryhmäkokoukseen | | | | | |
| 12. Lapset osallistuvat monipuolisesti toiminnan suunnitteluun | | | | | |
| 13. Perheiden ja kulttuuritaustojen erilaisuus on saatu rikastamaan ryhmän toimintaa | | | | | |
| 14. Jostakin syystä ilo ja hyvinvointi on ollut ryhmässä vähän hukassa viime aikoina | | | | | |
| 15. Lasten tunneilmaisua saisi olla positiivisempaa | | | | | |
| 16. Lasten ristiriidat käydään läpi ja tutkitaan yhdessä lasten kanssa | | | | | |
| 17. Lasten kesken vallitsee vahva yhteenkuuluvuuden tunne ja toisten huomiointi | | | | | |
| 18. Pedagogista johtajuutta tulisi vahvistaa yksikössämme | | | | | |
| 19. Henkilöstön oman työn kehittämistä tulisi vahvistaa yksikössämme | | | | | |
| 20. Olemme tietoisia valtakunnallisen vasun ja arjen toimintamme yhteyksistä ja se näkyy työssämme | | | | | |
| 21. Henkilöstön vaihtuvuus on pieni | | | | | |
| 22. Aikaa ja lämpöä on lapsille aina tarjolla | | | | | |
| 23. Perushoito-, pukemis- ja siirtymistilanteet ovat ryhmässä rauhallisia | | | | | |
| 24. Musiikki ja laulu ovat tärkeä tekijä jokapäiväisessä kasvatuksessa | | | | | |
| 25. Piha-alue houkuttelee lapsia monipuoliseen toimintaan | | | | | |
| 26. Kasvattajat aktiivisesti kehittävät ulkotoimintaa lasten kanssa | | | | | |
| 27. Fyysinen oppimisympäristö (tilat ja materiaalit) virittää lapset syventymään toimintaan | | | | | |
| 28. Sosiaalinen oppimisympäristö on rikas ja sosiaaliset suhteet kehittyvät hyvin | | | | | |
| 29. Teemme paljon retkiä ja hyödynnämme lähiympäristöä | | | | | |
| 30. Lasten leikit kestävät ja kehittyvät usein viikkoja | | | | | |
| 31. Tilamme on jaettu moniin pienempiin nurkkauksiin ja toimintapisteisiin | | | | | |
| 32. Aikuiset tukevat paljon lasten leikkejä ja rikastavat niitä | | | | | |
| 33. Pienryhmiin jaon tekevät aikuiset pedagogisin perustein, eivät yleensä lapset itse | | | | | |
| 34. Päiväkotimme vasu on hyvä arjen työkalu | | | | | |
| 35. Lapsille on luotu mahdollisuuksia vaikuttaa arjen toimintoihin | | | | | |

| | Ei kuvaa | Kuvaa huonosti | Kuvaa jonkin verran | Kuvaa melko hyvin | Kuvaa erittäin hyvin |
|---|----------|----------------|---------------------|-------------------|----------------------|
| 36. Ryhmässä on paljon visuaalista ilmaisu (piirtämistä, maalaamista sekä taidetta) | | | | | |
| 37. Ryhmässä on paljon draamaleikkejä (esityksiä, näytelmiä) | | | | | |
| 38. Ryhmässä leikitään paljon rooli- ja leikkikkeitä | | | | | |
| 39. Ryhmässä luetaan lapsille paljon | | | | | |
| 40. Lasten oppimisen ja taitojen kehitystä arvioidaan monipuolisesti | | | | | |
| 41. Kasvattajat käyttävät runsaasti informaatioteknologiaa (tietokoneita, tabletteja, älypuhelimia jne.) työssään lasten kanssa | | | | | |
| 42. Lapset käyttävät runsaasti informaatioteknologiaa (tietokoneita, tabletteja, älypuhelimia jne.) toiminnassaan | | | | | |
| 43. Tuotamme mediasisältöjä (esim. kuvaamme ja prosessoimme kuvattua) runsaasti lasten kanssa | | | | | |
| 44. Sisällölliset orientaatiot ovat toimintamme lähtökohta | | | | | |
| 45. Lasten toimintaa eriytetään ryhmissä lasten taitojen perusteella | | | | | |
| 46. Lasten toimintaa eriytetään ryhmissä lasten iän perusteella | | | | | |
| 47. Toimintamme nousee lasten ideoista | | | | | |
| 48. Tiimien työssä huomioidaan kasvattajien erilaiset vahvuudet ja taidot | | | | | |
| 49. Tiimien työssä kasvattajien koulutustausta määrittää työnjaon | | | | | |
| 50. Tiimissämme kasvattajien näkemykset muodostavat toimivan kokonaisuuden | | | | | |
| 51. Kasvatuskumppanuudessa tarjoamme jatkuvasti tietoa toiminnasta ja ryhmän muotoutumisesta | | | | | |
| 52. Kasvatuskumppanuudessa panostamme perheiden kuunteluun ja päivittäisiin keskusteluihin | | | | | |
| 53. Kasvatuskumppanuudessa keskinäinen luottamus ja kunnioitus näkyvät arjessa | | | | | |
| 54. Kasvatuskumppanuudessa olemme valmiit varhaiseen puuttumiseen ja tukeen | | | | | |
| 55. Kasvatussisällöt nousevat arjen toiminnasta, ei etukäteen suunnitelluista toiminnoista | | | | | |
| 56. Lapset noudattavat sääntöjä ilman aikuisen valvontaa | | | | | |
| 57. Aikuiset huomioivat lasten näkemykset toimintaa kehitettäessä | | | | | |
| 58. Lasten luovuus ja itseilmaisu ovat tänä vuonna todella kukoistaneet | | | | | |
| 59. Ryhmässä on lasten tunne-elämälle erinomainen kasvualusta | | | | | |
| 60. Lasten fyysinen toimintakyky ja runsas liikkuminen ovat toiminnassamme keskeisiä | | | | | |
| 61. Lasten motorisiin perustaitoihin (tasapaino, liikkuminen, käsittelytaidot) kiinnitetään paljon huomiota | | | | | |
| 62. Lasten hienomotorisiin taitoihin (sorminäppäryys, silmän ja käden yhteistyö jne.) kiinnitetään paljon huomiota | | | | | |
| 63. Lasten ajattelu, ongelmanratkaisu ja oppimaan oppiminen kukoistavat ryhmässämme | | | | | |
| 64. Lasten väliset sosiaaliset suhteet ovat tällä hetkellä erittäin toimivia ja kehittyviä | | | | | |
| 65. Hyväksyvä ja huomioiva toiminnan virta, jatkuvuus ja harmonia kuvaavat hyvin työtämme ja ryhmää | | | | | |
| 66. Työ ja ryhmän toiminta on usein hajanaista, epätietoista ja kaoottista | | | | | |
| 67. Syvälinen suunnittelu ja huolella määritetyt tavoitteet kuvaavat hyvin ryhmän toiminnan muotoutumista | | | | | |
| 68. Ryhmässämme uusia ideoita kokeillaan ja kehitetään jatkuvasti, uusien prosessien luominen on ryhmässä keskeistä | | | | | |

Kouluarvosanalla arvioiden, miten hyvin ryhmässä toteutuu tällä hetkellä laadukas päivähoito? _____