

Opetusportfolio

Kimmo Vehkalahti

12.10.2012

Tiivistelmä

Tämä opetusportfolio on hakuasiakirja Helsingin yliopiston Opettajien akatemiaan syksyllä 2012. Kuvaan, analysoin ja tuon portfolioissani esiin näyttöjä opetusosaamisestani ja -ansioistani suhteessa Opettajien akatemian neljään kriteeriin.

Sisällys

1 Oman opetus- ja ohjausosaamisen jatkuva kehittäminen	1
1.1 Menetelmäopetus ja yliopistopedagogiset opinnot	1
1.2 Opinnäytteiden menetelmäohjaus	2
2 Opiskelijoiden oppimista edistävät opetus- ja ohjauskäytännöt	2
2.1 Pakkopullasta suositukseksi ja innostusta herättäväksi kurssiksi	2
2.2 Tasapainoilua pedagogiikan ja tuloksellisuuden välillä	3
2.3 Kohti pitkäaikaisempia vaikutuksia	4
3 Taito kehittää ja käyttää oppimateriaalia	4
3.1 Oppimateriaalit kaikille kursseille	4
3.2 Oppikirja mittareista ja menetelmistä	5
4 Yhteisölliseen opetuksen kehittämistyöhön osallistuminen	6
4.1 Sosiaalitutkimuksen tilastolliset menetelmät ("SotuTime")	6

1 Oman opetus- ja ohjausosaamisen jatkuva kehittäminen

Opettajan urani alkoi tuntiopettajana monimuuttujamenetelmien kurssilla, jolle osallistui monien eri alojen perus- ja jatko-opiskelijoita. Ensimmäisen kurssini pidin ennen valmistumistani, seitsemännen väitelyäni. Kurssi loi opettajuudelleni erinomaisen perustan. Opin kehittämään opetustani kokemusten ja palautteen pohjalta. Kurssilaisten tutkimuksia koskevissa kysymyksissä neuvominen tarjosi hyvän lähtökohdan kehittäen opinnäytteiden ohjaajana.

Sittemmin olen mm. kehittänyt suositun, tiedekuntarajat ylittävän menetelmäkurssin ja uudistanut tilastotieteen johdantokurssin, joka on ylittänyt kaikki muutkin rajat.

1.1 Menetelmäopetus ja yliopistopedagogiset opinnot

Väitelyäni (2000) sain vastuun aineopintojemme data-analyysin opetuksesta. Aloin heti kehittää kurssia sellaiseksi, että se **soveltuisi sekä tilastotieteen pääaine- että sivuaineopiskelijoille**. Tätä periaatetta olen soveltanut myöhemmin kaikessa opetuksessani.

Tultuani valituksi pedagogisen yliopistonlehtorin (2002–2007) virkaan, erityisalana kvantitatiivisen menetelmäopetuksen kehittäminen, **kiinnostuin yliopistopedagogiikasta**. Halusin monipuolistaa opetus- ja ohjausosaamistani.

Pedagogisten opintojeni pääantia olivat käytännön ja teorian yhteydet. Hyvä esimerkki on **selkeän ja näkyvän linjan veto opetuksen suunnittelusta sen toteutukseen ja arviointiin**. Tätä olin pitkälti soveltanut, mutta opittuani käsitteen *linjakaas opetus*¹ ymmärsin vielä paremmin linjakkuuden vaikutuksen opetuksen laatuun. Oli myös tärkeää laajentaa käsityksiä opetuksen ulottuvuuksista, nähdä esimerkkejä muilta aloilta, jakaa ideoita ja lähteä kokeilemaan uusia käytäntöjä.

Yliopistopedagogisten opintojeni myötä aloin tietoisemmin kehittää opetustani. Otin käyttöön virtuaalisen oppimisympäristön, jolla sain tuettua **yhteisöllistä oppimista** ja oppimiskäytäntöjä. Opin myös käyttämään itse- ja vertaisarviointia, joista on ollut myöhemmin paljon hyötyä.

Opettamallani kurssilla oli erilaisia oppijoita monilta tieteenaloilta ja opintojen eri vaiheista. Käänsin usein haitaksi koetun heterogeenisuuden hyödyksi rohkaisemalla opiskelijoita jakamaan oppimisympäristössä keskeneräisiä töitään ja pohdintojaan, esittämään niitä muille opiskelijoille ja keskustelemaan eri näkökulmista. Autoin siten luomaan kurssille ilmapiiriä, jossa voi oppia tarvitsematta pelätä virheitä tai epäonnistumisia. Sain vastakaikua opiskelijoiden palautteista, jotka heijastavat hyvin em. asioita:

”On hirveän hienoa – ja tuntuu valitettavasti olevan myös hirveän harvinaista – että yliopistossa, ainakaan Helsingin, saadaan opiskelijat kommunikoimaan keskenään.” (2003)

”Luennoijalla oli selkeästi vankka asiantuntemus opettamastaan asiasta, mutta opetustyylillä oli ’tästä huolimatta’ opiskelijaystävällinen ja luokan ilmapiiri avoin keskustelulle.” (2004)

”Soveltavuutta painottavan kurssin erinomainen toteutus käytännössä! Harjoitukset veivät aikaa, mutta palkitsivat oivaltavana oppimisena.” (2005)

”Oli tavattoman innostavaa päästä oppimaan välillä yrityksen ja erehdyksen kautta hyvässä ilmapiirissä.” (2005)

”Arvostin erityisesti Kimmon satsausta saada eri alojen hyvin eri vaiheissa opintojaan olevat kurssilaiset vaihtamaan erityistietojaan + kommunikoimaan aiheesta noin yleensä.” (2006)

Kurssistani tuli suosittu, ja yllättäen sain HYY:n Hyvä Opettaja (Magister Bonus) -palkinnon (2003). Poikkeuksellisesti ehdottajina olivat olleet sekä pääaine- että sivuaineopiskelijat. Kurssin kehittämisen tuloksia esittelin mm. Kasvatustieteen päivillä (2004), Peda-forum-päivillä (2006) ja Sulautuvan opetuksen seminaarissa (2007) sekä kirjoitin artikkeleita *Piirtoheitin-* (2004, 2005) ja *Peda-forum-*lehtiin (2006).

¹Biggs, John (2003). *Teaching for Quality Learning at University*, Second edition, Open University Press.

1.2 Opinnäytteiden menetelmäohjaus

Kiinnostukseni tilastollisten menetelmien soveltamiseen ja opastamiseen johti luontevasti eri tieteenalojen opinnäytteiden menetelmäohjaukseen. Innostuin, kun huomasin voivani ohjaamalla tutustua eri aloihin.

Menetelmäohjaus edellyttää sitoutumista ja aitoa kiinnostusta ohjattavien tutkimuskysymyksiin ja aiheisiin. Toisinaan lisähaasteita tuo tilanne, jossa varsinainen ohjaaja saattaa olla eri linjoilla menetelmäasioissa. Ohjausprosessin kannalta tärkeää on tunnistaa, miten kokenut kirjoittaja on, sillä kokeneemmalle on helpompi antaa kriittisempääkin palautetta. Riippumatta siitä, onko kyse gradusta vai väitöskirjasta, keskiössä ovat **rakentavan palautteen antaminen** ja kannustaminen, mikä ilmenee seuraavista palautteista:

”Mikä voi graduntekijästä tuntua paremmalta, kuin saada kommentteja joiden perusteella voi täsmälliseen päättää mitä muutoksia tekee ja vielä kun nämä kommentit on käärityt sopivaan määrään kannustavia kehuja.” (1998)

”Haluan vielä kiittää kaikkea avusta, myös kallisarvoisesta tsemppauksesta hädän hetkillä, siitä oli paljon apua. Valitsen sinut vuoden gradunohjaajaksi, näin epävirallisesti :)” (2001)

”Saat minut unohtamaan sen, ettei minun pitänyt ikinä ymmärtää tilastotiedettä. Osaat myös antaa rakentavaa ja persoonaa tukevaa palautetta. Sitä aika harvoin saa ainakaan yliopiston opettajilta.” (2003)

Kotisivuillani olen luetellut n. 30 väitöskirjaa, 60 gradua sekä muita tutkielmia, joissa olen omasta tai ohjattavani mielestä toiminut menetelmäohjaajana. Useiden taustalla on sekä kasvokkain tapaamisia että sähköpostikeskusteluja, jotka molemmat ovat erinomaisia ohjaustapoja. Menetelmäohjaus on antanut minulle monipuolisen kuvan tilastotieteen soveltamisesta eri aloilla ja samalla jatkuvan mahdollisuuden kehittää taitojani ohjaajana.

2 Opiskelijoiden oppimista edistävät opetus- ja ohjauskäytännöt

Pedagogisen lehtoraatin päätyttyä kohtasin urani **suurimman pedagogisen haasteen**: tilastotieteen johdantokurssin. Sen osallistujamäärät olivat moninkertaisia verrattuina siihen astisiin kursseihini. Ensimmäiselle johdantokurssilleni (2008) tuli 350 opiskelijaa, ja määrä on jatkuvasti kasvanut.

Kaiken opetus- ja ohjaustoimintani tavoitteena on edistää opiskelijoiden oppimista. Seuraavassa keskityn johdantokurssiin, sen opetuskäytäntöjen uudistamiseen, tasapainoiluun resurssien kanssa sekä kehittämistyön tuloksiin.

2.1 Pakkopullasta suosituksi ja innostusta herättäväksi kurssiksi

”Tiedoksi sulle, että tää on meille pakkopullaa.” — ”Niin minullekin! Istukaa alas, niin aloitetaan.”

Ensimmäinen repliikki oli kollegani kokemus hänen aloittaessaan samaisen kurssin opettamisen yli 10 vuotta aikaisemmin, kun ryhmä opiskelijoita tuli luennon aluksi ilmaisemaan asenteensa kurssia kohtaan.

Toinen repliikki oli tätä varten etukäteen miettimäni (hymysuin esitettävä) vastaus. Sitä ei tarvittu. Uudistuessaan täysin kurssi alkoi herättää päinvastaisia reaktioita. Opiskelijat jopa innostuivat, kun huomasivat kurssin olevankin heille mielekäs osa opintoja.

Kaikki oppimani pedagogiset taidot ovat olleet tarpeen (ja toisinaan koetuksella). Kurssin massiivisuus (nykyisin yli 600 osallistujaa, kaikkiaan tuhansia opintosuorituksia vuodesta 2008), heterogeenisuus (eri opintovaiheiden osallistujia kaikkialta yliopistosta) ja asema (useimmille pakollinen yleisopinto) asettavat haasteita opetuksen suunnitteluun, toteutukseen ja kehittämiseen. **Mitä suurempi kurssi, sitä selkeämpiä on pedagogisten ja opetushallinnollisten ratkaisujen oltava.** Linjakkuuden merkitys korostuu, koska pienetkin epäselvyydet aiheuttavat paljon ylimääräistä työtä.

Kehittämistyöni, jota olen kurssi kurssilta jatkanut (meneillään kahdeksas) on tuottanut odotettua enemmän: valtaosin positiivisen palautteen, tiedekuntaan suunnatun kritiikin loppumisen ja suosion kasvamisen.

Sekä kurssi että minä olemme saaneet paljon huomiota. *Ylioppilaslehti* (16/2009) raportoi mukavassa hengessä ”*keskustakampanuksen kulttuurissista*”. Samana vuonna tiedekunta palkitsi minut Hyvän Opettajan palkinnolla, jonka perusteiksi opintojen kehittämistoimikunta mainitsi ”*innostavan ja oppimista tukevan opetuksen, opiskelijakeskeisten ja kannustavien opiskelumenetelmien käytön ja opiskelijoiden huomioimisen opetustilanteessa*”. Viimeksi mainittu kriteeri kuulostaa hämmästyttävältä. On mielestäni outoa, jollei opettaja opetustilanteessa huomioi opiskelijoita.

City-lehti (19/2010) keksi palkita minut ”*kaupungin parhaana opettajana*”. Olin otettu, sillä kyseessä oli ensimmäinen kerta, kun lehden vuosittaisissa, lukijoiden ehdottamissa kategorioissa palkittiin opettaja.

2.2 Tasapainoilua pedagogiikan ja tuloksellisuuden välillä

Odotusten ja rajojen ylittämällä on myös varjopuolensa. Johdantokurssi on kasvanut niin suureksi, että osallistujajoukkoa on pitänyt alkaa rajoittaa. Tiukentuneet resurssit ovat johtaneet tasapainoiluun pedagogiikan ja tuloksellisuuden välillä.

Perinteisten, pakollisten laskuharjoitusten tilalle toin alusta asti **toiminnalliset työpajat**, joissa tehtäviä tehdään ohjatusti ja joihin saa osallistua tarpeen mukaan. Lisäpisteitä ei anneta, vaan pajoissa keskitytään oppimisen edistämiseen. Ohjaajina toimivat rekrytoimani pääaineopiskelijat, jotka näin syventävät omaa oppimistaan ja saavat työkokemusta. He toimivat myös tärkeänä apuna tenttien tarkastamisessa. Perehdytän heidät kaikkiin työhön kuuluviin tehtäviin.

Kurssi on useille pakollinen, mutta työpajoihin osallistuminen on kokonaan vapaaehtoista. Kaikki pakollisuus, samoin kuin lisäpisteiden kirjaaminen ja seuranta aiheuttaisivat paljon turhaa hallinnointia, ylisuuria tilainvestointeja ja tuntiopetuskuluja. Pakollisuus pilaisi pajojen oppimisilmapiirin, koska ne, jotka kokevat tehtävät helpoiksi, turhautuisivat siihen, että toisille tehtävät tuottavat haasteita.

Taloudellisten resurssien tiukentuessa työpajojen määrää on vähennetty rajusti, ja suunnattu ainoastaan oman tiedekuntamme opiskelijoille. Toisaalta ainakin toistaiseksi on voitu soveltaa eräänä vuonna kokeiltua ja toimivaksi todettua mallia, jossa jokaisessa pajassa on kaksi ohjaajaa. Se mahdollistaa välillä yksilötasoisien ohjauksen, jolle olisi toki kysyntää enemmän kuin on mahdollista toteuttaa.

Luento-opetuskin on koetuksella, kun isoimpia saleja on vaikea saada opetuskäyttöön. Osittaisena ratkaisuna luentoja on ryhdytty videoimaan. Aiemmin kasvokkain pidetyt viikkopalaverit työpajaohjaajien kanssa on korvattu Moodleen toteuttamallani ”*opettajienhuoneella*”, jossa voi jakaa kokemuksia ja neuvoja sekä välittää minulle tuoreeltaan palautetta työpajoista.

Tasapainoilusta huolimatta kurssista tulee enimmäkseen positiivista palautetta, usein suoraan opetustilaisuuksien yhteydessä, joko kasvokkain tai kurssin sähköpostiosoitteeseen, jota seuraan säännöllisesti. Nimellä esitettyyn kritiikkiin pyrin aina vastaamaan. Kriittisetkin näkemykset ja ehdotukset ovat olleet monesti hyödyksi kurssia kehittäessä.

Uusin ”*pedagoginen innovaationi*” on jo valmiiksi niin kustannustehokas, että sen kanssa en joudu tasapainoilemaan resurssipulassakaan. Kurssin aloitusluennolla, jossa on nykyään läsnä lähes 600 opiskelijaa, käyn läpi kurssin aikataulun, tavoitteet, rakenteen, sisällön ja arviointiperusteet. Kysymyksiä saa esittää, mutta harva rohkenee sitä heti tehdä eikä kaikkiin olisi aikaa vastatakaan. Sen sijaan jaan kaikille *pienen paperilapun*, johon saa kirjoittaa mitä tahansa mieleen tulevia kysymyksiä ja ajatuksia. Se on ollut pieni menestys, josta on myös samantien tullut (lappujen välityksellä) todella positiivista palautetta.

Luen kaikki laput sekä ryhmittelen niissä esitetyt asiat ja kurssilaisia askarruttaneet kysymykset ja toiveet. Lappujen sisällön läpikäynti ja niissä esitettyihin kysymyksiin vastailu toisen luennon alussa on osoittautunut toimivaksi ja mukavaksi tavaksi saada iso kurssi käyntiin. Se auttaa myös luomaan oppimiseen kannustavaa ilmapiiriä, jossa opiskelijoiden kysymykset ja kommentit ovat olennainen osa luentoja.

2.3 Kohti pitkäaikaisempia vaikutuksia

Johdantokurssin suosio on kokoajan kasvanut, ja se houkuttelee satoja opiskelijoita muistakin tiedekunnista. Valtiotieteellisen tiedekunnan opiskelijoille, joille kurssi on ensisijaisesti suunnattu, se muodostaa nyt **mielekkään kokonaisuuden** ja tärkeän perustan yhteiskuntatieteiden kvantitatiivisille menetelmäopinnoille.

Suosiota selittää relevantin sisällön ohella selkeä rakenne ja linjakkuus. Kurssi koostuu kahdesta osasta, joiden laajuudet ovat 4 op ja 6 op. Molempiin sisältyy viisi teemaa, jotka läpikäydään aikataulun mukaan. Työviikko alkaa torstain luennosta ja jatkuu tehtäviin perehtymisellä. Alkuviikosta on työpajat (enää osassa 2). Keskiviikon luennolla vedetään teeman keskeiset kohdat yhteen harjoitustehtävien ratkaisujen näkökulmasta. Viiden teeman jälkeen on vapaaehtoiset kertauspajat, joita seuraa tentti.

Kurssi tuntuu edistävän myös **pidemmälle menevää kiinnostusta** tilastollisten menetelmien oppimiseen ja soveltamiseen tärkeänä osana oman alan opintoja:

”Ja kiitos paljon että löysit aikaa tapaamiselle! Vaikka tosin oletkin johdantokurssin kautta osasyllinen tähän elämään hankaloittavaan ja aivojani kuormittavaan kiinnostukseen koskien kvanttipuolen menetelmiä :) Ennen sitä ei ollut tullut mieleenkään..” (yhteiskuntapolitiikan graduntekijä, 2012, johdantokurssilla 2011)

”Tilastotieteen johdantokurssin ja data-analyysin luentosi saivat minut aikanaan innostumaan tilastollisesta yhteiskuntatutkimuksesta, mikä lopulta johti siihen että päädyin sosiologialle valmistelemaan kyselypohjaista väitöskirjaa.” (sosiologian väitöskirjantekijä, 2012, johdantokurssilla 2008)

Tämä on ollut kurssin **keskeinen, isomman mittakaavan tavoite**, sillä liian moni on jättänyt tilastotieteen opinnot pelkkään johdantokurssiin. On alkanut ilmetä näyttöä peräti *asennemuutoksesta* kvantitatiivisia menetelmiä kohtaan. Tähän kurssilla on varmasti ollut vaikutuksensa ainakin oman tiedekuntamme keskuudessa. Ilmiö on havaittu useissa oppiaineissa mm. kasvaneena kiinnostuksena hyödyntää oppinnäytetöissä kvantitatiivisia aineistoja ja menetelmiä.

3 Taito kehittää ja käyttää oppimateriaalia

Itse tehty oppimateriaali kannustaa opetuksen jatkuvaan kehittämiseen, koska materiaaliin kirjaamiaan ajatuksia prosessoi uudelleen joka kerta sitä käyttäessään. Ajantasainen, oman alan tutkimukseen perustuva materiaali on linjakkaan opetuksen olennainen osa. Johdantokurssin materiaalilla on ollut suuri merkitys myös kurssin uudistamisessa, sillä se tuo esiin kurssin rakenteen ja keskeisen sisällön.

Oppimateriaaleistani laajin on suomenkielinen oppikirja, johon tiivistyy paljon opetuskokemuksistani.

3.1 Oppimateriaalit kaikille kursseille

Laadin kaikille kursseilleni oppimateriaalia kurssin eri työvaiheisiin. Luentomateriaalini käsittävät ydinasioiden tiivistelmiä, joita luennoilla laajennan suullisesti ja täydennän erilaisilla vuorovaikutteisilla, ajankohtaisilla esimerkeillä.

En tyydy pelkkiin ”pallukoihin” vaan välitän ajatuksiani selvin virkkein ja viittein, joita tuen esim. (tilastollisilla) kuvilla ja taulukoilla. **Materiaalin saa kotisivuilta etukäteen**, jotta luennoilla voi keskittyä kuuntelemaan, keskustelemaan, korostamaan ja täydentämään sitä omin sanoin ja lisämerkinnöin.

Johdantokurssilla oppimateriaalia ovat myös kurssin tentit, joita olen laatinut ja kehittänyt jatkuvasti. Muilla kursseillani suoritukset perustuvat tenttien sijaan opiskelijoiden itse laatimiin oppimateriaaleihin kuten viikkoraportteihin, verkkopostereihin tai harjoitustöihin.

Laatimieni harjoitustehtävien avulla keskeisiä asioita työstetään tilastollisilla ohjelmilla tai kynällä ja paperilla. Tavoitteena on **aktiivinen tiedon rakentelu**, asioiden syvälinen ymmärtäminen ja opitun soveltaminen. Tärkeä osa harjoitusmateriaalia ovat aidot tutkimusaineistot, joita hankin käyttööni mm. Yhteiskuntatieteellisestä tietoaarkistosta.

3.2 Oppikirja mittareista ja menetelmistä

”Onko näistä asioista jotain hyvää oppikirjaa?”, minulta kysyttiin, kun pidin pedagogisen virkani lopulla koulutustilaisuuksia eri puolilla (HY, Tilastokeskus, Suomen markkinointitutkimusseura, Taideteollinen korkeakoulu, TKK Dipoli, Palmenia).

Lopulta usein toistunut kysymys yllytti minut kirjoittamaan sovelluspainotteisen oppikirjan. Kirjoitustyöhön ryhtymiseen vaikuttivat voimakkaasti myös koulutuksista saamani kannustavat palautteet:

”Loistava ’pedagogi’, on ilahduttavaa kuunnella luennoitsijaa, joka tietää, mistä puhuu ja siten, että sen ymmärtää.”

”Kouluttaja varmaan paras mitä olen nähnyt mihin tahansa aiheeseen liittyen! Todella asiantuntevaa koulutusta.”

”Erittäin asiantunteva kouluttaja. Kiinnostunut aiheesta, mikä välittyy myös kuulijoille. Innostava puhuja, hyvä opettaja.”

”Kurssilla oli kiva henki. Osittain ’ope’ kuten myös kurssilaiset loivat tunnelmaa. Aion suositella Kimmon kurssia kaikille kollegoilleni.”

”Hyvä, asiantunteva ja innostava ote – olisi voinut kuunnella pidempäänkin!”

”Kiitos vielä aivan upeasta ja inspiroivasta luennostasi, tuli sellainen olo, että pitäisi tulla sun tammikuussa alkavalle kurssille, omista tilastotieteen opinnoistani on jo 25 vuotta aikaa. Olit todella ihana :-)”

”On pakko vielä heittää KIITOKSET perääsi siitä, että sait opiskelijamme innostumaan niin, että he spontaanisti ilmaisivat minulle innostuksensa luennostasi siellä oven takana luokasta lähtiessään.”

”Kiitos myös aivan loistavasta ohjauksesta. Valehtelematta voin sanoa, että tämä prosessi on ollut paras tilastosisältö mihin olen koskaan osallistunut.”

Palautteista heijastuu, kuinka tärkeää on **oman innostuksen välittyminen** opiskelijoille. Uusi haaste oli saada tuota innostusta välitettyä kirjan lukijoille, mikä lopulta tuntui onnistuvan yllättävän hyvin.

Kirjani *”Kyselytutkimuksen mittarit ja menetelmät”* (2008) on **tilastotieteen oppikirjaksi poikkeuksellinen**, koska siinä ei ole yhtäkään matemaattista kaavaa. Se oli tietoinen valintani; ei menetelmäkurssien opetuksena ole perustunut kaavoihin:

”Opetustapasi, jossa ei lähdetä niistä ainaisista regressiokaavoista, oli oikein hyvä.”

Itselleni kirja on toiminut kokoavana taustamateriaalina useimmilla sovelluspainotteisilla kurseillani, myös johdantokurssilla. Se on myös löytänyt tiensä muiden kurssien oheismateriaaliksi sekä yliopistojen ja ammattikorkeakoulujen oppinnäytteiden lähteisiin.

Kirjani myönteisen vastaanoton myötä ajatuksena on **kansainvälisen oppikirjan** kirjoittaminen. Suunnittelen sellaista *Eileen Magnellon* kanssa, johon tutustuin arvioituani hänen ja graafikko *Borin Van Loonin* innovatiivisen kirjan *”Introducing Statistics: a Graphic Guide”* (Icon Books 2009).

Omielenkiintoista luoda kansainvälisiä yhteyksiä myös opetusasioissa. Englanninkielinen kirja olisi hyvä käyntikortti ulkomaille suuntautuvia opetusvierailuja ajatellen. Sille olisi käyttöä myös oman yliopiston englanninkielisessä opetuksessa, jonka osuus on kasvamassa.

4 Yhteisölliseen opetuksen kehittämistyöhön osallistuminen

Olen osallistunut yhteisölliseen opetuksen kehittämiseen oppiaineen, laitoksen, tiedekunnan, kampuksen ja yliopiston tasoilla. Edustan tiedekuntaamme yliopiston laajuisessa tilastotieteen verkostossa ja olen kuullut pedagogisten yliopistonlehtorien verkostoon.

Menetelmäkursejani olen kehittänyt tiedekunnan verkkopedagogiikan asiantuntijan kanssa. Jatko-opiskelijoille suunnattua englanninkielistä kurssia olen kehittänyt muiden tilastotieteen opettajien kanssa. Johdantokurssia olen kehittänyt työpajaohjaajieni kanssa.

Seuraavassa keskityn laitoksemme uuteen menetelmäkurssiin, jonka yhteisöllisessä kehittämisessä muiden oppiaineiden opettajien kanssa olen ollut avainasemassa.

4.1 Sosiaalitutkimuksen tilastolliset menetelmät ("SotuTime")

Tiedekunnan kehittämisseminaarissa (2010) ehdotin yhteistä menetelmäkurssia, jonka luennoista vastaisivat tilastotieteen ja harjoituksista muiden oppiaineiden opettajat. Idea sai kannatusta ja perustimme suunnitteluyöryhmän, jota ryhdyin vetämään.

Ensimmäisen kurssin (2012) lopuksi pidettiin kaikille opiskelijoille ja opettajille avoin palautetilaisuus, jonka antia on jo hyödynnetty seuraavan kurssin (2013) suunnittelussa.

Organisaatiouudistuksen (2010) toivottiin tuovan **synergiaetuja opetukseen**. "SotuTime"-kurssimme on vastannut tähän erinomaisesti. Samalla se on **tiivistänyt yhteistyötä** sekä oppiaineemme opettajien että uuden suurlaitoksemme muiden opettajien kesken.

Tekstin laajuus ilman kansilehteä ja välilyöntejä **17898 merkkiä**: 17224 kirjainta, 186 numeroa ja 488 välimerkkiä.

Tilastotieteen johdantokurssi (osat 1 ja 2)

1.1.2008 - 31.8.2012: **3777** opintosuoritusta

78200 Osa 1 (4 op) : **2275** opintosuoritusta

78201 Osa 2 (6 op) : **1502** opintosuoritusta

VT Yleinen valtio-oppi	235
VT Viestintä	164
VT Sosiologia	163
VT Sosiaalityö	95
VT Sosiaalipolitiikka	90
VT Sosiaalipsykologia	84
VT Kansantaloustiede	82
VT Talous- ja sosiaalhistoria	72
VT Poliittinen historia	68
VT Kehitysmaatutkimus	66
VT Tilastotiede	36
VT Yhteiskuntapolitiikka	20
VT Sosiaali- ja kulttuuriantropologia	15
VT Taloustiede	13
VT Käytännöllinen filosofia	7
VT Yhteiskuntahistoria	1
VT YHTEENSÄ	1211

KT Logopedia	82
KT Kognitiotiede	47
KT Kasvatustiede	28
KT Psykologia	11
KT Erityispedagogiikka	3
KT Fonetikka	3
KT Kotitaloustiede	1
KT Käsityötiede	1
KT YHTEENSÄ	176

HU Uskontotiede	8
HU Germaaninen filologia	7
HU Pohjoismaiset kielet	7
HU Teoreettinen filosofia	7
HU Folkloristiikka	6
HU Arkeologia	5
HU Englantilainen filologia	5
HU Kieliteknologia	5
HU Suomen kieli	5
HU Ranskalainen filologia	4
HU Venäjän kieli	4
HU Yleinen historia	4
HU Seemiläiset kielet	3
HU Yleinen kirjallisuustiede	3
HU Suomalais-ugrilaiset kielet	2
HU Yleinen kielitiede	2
HU Arabian kieli	1
HU Espanjalainen filologia	1
HU Historia	1
HU Itä-Aasian tutkimus	1
HU Kansatiede	1
HU Latinalaisen Amerikan opinnot	1
HU Latinan kieli	1
HU Länsi- ja eteläslaavil.	1
HU Musiikkiteide	1
HU Naistutkimus	1
HU Taidehistoria	1
HU Teatteritiede	1
HU YHTEENSÄ	89

TT Teologia	10
TT YHTEENSÄ	10

OT Oikeustiede	6
OT YHTEENSÄ	6

So Sosiaalipsykologia	7
So Sosiologia	4
So Yleinen valtio-oppi	2
So Sosiaalityö	1
So YHTEENSÄ	14

KESKUSTAKAMPUS YHTEENSÄ 1506

(jatkuu kääntöpuolella)

VT Viestintä	136
VT Sosiologia	135
VT Kansantaloustiede	79
VT Sosiaalipolitiikka	79
VT Sosiaalityö	76
VT Sosiaalipsykologia	73
VT Talous- ja sosiaalhistoria	54
VT Tilastotiede	37
VT Poliittinen historia	32
VT Kehitysmaatutkimus	26
VT Yleinen valtio-oppi	19
VT Taloustiede	15
VT Yhteiskuntapolitiikka	14
VT Käytännöllinen filosofia	4
VT Sosiaali- ja kulttuuriantropologia	3

VT YHTEENSÄ 782

KT Kognitiotiede	35
KT Kasvatustiede	17
KT Psykologia	12
KT Logopedia	9
KT Erityispedagogiikka	3
KT Fonetikka	2

KT YHTEENSÄ 78

HU Englantilainen filologia	6
HU Germaaninen filologia	6
HU Teoreettinen filosofia	5
HU Ranskalainen filologia	4
HU Suomen kieli	4
HU Folkloristiikka	3
HU Arkeologia	2
HU Kieliteknologia	2
HU Pohjoismaiset kielet	2
HU Uskontotiede	2
HU Venäjän kieli	2
HU Yleinen historia	2
HU Yleinen kirjallisuustiede	2
HU Afrikan tutkimus	1
HU Alue- ja kulttuuriopinnot	1
HU Arabian kieli	1
HU Itä-Aasian tutkimus	1
HU Naistutkimus	1
HU Seemiläiset kielet	1
HU Suomalais-ugrilaiset kielet	1
HU Taidehistoria	1
HU Yleinen kielitiede	1

HU YHTEENSÄ 51

TT Teologia	8
TT YHTEENSÄ	8

OT Oikeustiede	2
OT YHTEENSÄ	2

So Sosiaalipsykologia	5
So Sosiologia	3
So Yleinen valtio-oppi	3
So YHTEENSÄ	11

KESKUSTAKAMPUS YHTEENSÄ 932

(jatkuu kääntöpuolella)

Tilastotieteen johdantokurssi (osat 1 ja 2) 1.1.2008 - 31.8.2012: **3777** opintosuoritusta

78200 Osa 1 (4 op) : **2275** opintosuoritusta 78201 Osa 2 (6 op) : **1502** opintosuoritusta

(jatkuu kääntöpuolelta)

(jatkuu kääntöpuolelta)

ML Tietojenkäsittelytiede	258	ML Tietojenkäsittelytiede	201
ML Geologia	116	ML Matematiikka	73
ML Matematiikka	84	ML Geologia	59
ML Maantiede	43	ML Tilastotiede	32
ML Kemia	36	ML Kemia	31
ML Tilastotiede	32	ML Maantiede	29
ML Fysiikka	30	ML Fysiikka	23
ML Geoinformatiikka	5	ML Geoinformatiikka	5
ML Meteorologia	1	ML Meteorologia	1
ML YHTEENSÄ (=KUMPULAN KAMPUS)	605	ML YHTEENSÄ (=KUMPULAN KAMPUS)	454
MM Biotekniikka	25	MM Biotekniikka	22
MM Limnologia	8	MM Ympäristönsuojelu	6
MM Ympäristönsuojelu	8	MM Limnologia	5
MM Kotieläintiede	3	MM Ravitsemustiede	3
MM Markkinointi	3	MM Kotieläintiede	2
MM Ympäristöekologia	3	MM Markkinointi	2
MM Elintarvike-ekonomia	2	MM Ympäristöekologia	2
MM Kuluttajaekonomia	2	MM Ympäristöekonomia	2
MM Ympäristöekonomia	2	MM Elintarvike-ekonomia	1
MM Elintarviketeknologia	1	MM Elintarviketeknologia	1
MM Maatalousekonomia	1	MM Metsävaratiede	1
MM Metsäekologia	1		
MM Metsäekonomia	1		
MM Metsävaratiede	1		
MM Ravitsemustiede	1		
MM YHTEENSÄ	62	MM YHTEENSÄ	47
BT Biotekniikka	22	BT Biotekniikka	17
BT Biologia	18	BT Biologia	12
BT Biokemia	7	BT Biokemia	3
BT Ympäristömuutos	2		
BT YHTEENSÄ	49	BT YHTEENSÄ	32
FT Farmasia	8	FT Farmasia	2
FT YHTEENSÄ	8	FT YHTEENSÄ	2
EL Hevossairaudet	1		
EL YHTEENSÄ	1		
VIIKIN KAMPUS YHTEENSÄ	120	VIIKIN KAMPUS YHTEENSÄ	81
LT Lääketiede	10	LT Lääketiede	5
LT Erikoislääkäri	1	LT Erikoislääkäri	1
LT Hammaslääketiede	1		
LT YHTEENSÄ (=MEILAHDEN KAMPUS)	12	LT YHTEENSÄ (=MEILAHDEN KAMPUS)	6
Av (Avoin yliopisto)	2	Av (Avoin yliopisto)	1
?? (tieto puuttuu)	30	?? (tieto puuttuu)	28
MUUT YHTEENSÄ	32	MUUT YHTEENSÄ	29

{VT,KT,HU,TT,OT},{ML},{MM,BT,FT,EL},{LT} = Helsingin yliopiston 11 tiedekuntaa ja 4 kampusta
So = SSKH (Svenska social- och kommunalhögskolan), Av = Avoin yliopisto
tieto puuttuu = Kumpulan yleistentteihin 20.5.2008-17.5.2011 ilmoittautumatta osallistuneet
12.10.2012/KV ja tutkinnon täydentäjät ja ilman opiskelijanumeroa opiskelevat lukiolaiset
Lähde: WebOodi/HY --- **Datan muokkaus:** KV/Survo/Muste --- www.survo.fi/muste

Tilastotieteen johdantokurssi (osat 1 ja 2) 1.1.2008 - 31.8.2012 : **18112** opintopistettä

78200 Osa 1 (4 op):	op	78201 Osa 2 (6 op):	op
KESKUSTAKAMPUS	6024	KESKUSTAKAMPUS	5592
KUMPULAN KAMPUS	2420	KUMPULAN KAMPUS	2724
VIIKIN KAMPUS	480	VIIKIN KAMPUS	486
MEILAHDEN KAMPUS	48	MEILAHDEN KAMPUS	36
MUUT	128	MUUT	174
OPINTOPISTEET YHTEENSÄ	9100	OPINTOPISTEET YHTEENSÄ	9012