

Es 2.7.2 Opetusharjoittelu III Laajuus 5 op / 3 ov, vain pääaineopinnoissa

Risto Hotulainen
risto.hotulainen@helsinki.fi

Department of Teacher Education / Special Education



Tavoite

- Opiskelija perehtyy erityisopetuksen suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin perusopetuksen luokilla 7–9.
- Hän saa valmiuksia käyttää erityispedagogisia diagnosointivälineitä, ja suunnittelee ja toteuttaa ainakin yhden erityispedagogisen intervention soveltaen oppimiaan teorioita.
- Opiskelija osallistuu myös oppilashuoltoryhmän toimintaan ja tutustuu yleisellä tasolla työyhteisön toimintaan.
- Lisäksi hän saa valmiuksia yhteistyöhön vanhempien kanssa.

2



Opetusharjoittelu IV

Opetusharjoittelu voi suuntautua joko varhaiskasvatukseen tai toisen asteen koulutukseen tai **sovittaessa jonkin muun alueen erityisopetukseen**. Valittuun alueeseen syvennyttään laaja-alaisesti.

3



Harjoittelu numeroina:

- Opiskelija pitää itse harjoitustunteja 18 h
- Harjoittelutunneista puolet voidaan suunnitella ja toteuttaa yhdessä parin kanssa (9 h)
- Opiskelija seuraa muiden pitämää opetusta 42 h
- 1.vko: lähinnä seuraamista; vähintään kolme kokonaista d/vko, min 15 h
- 2.-4.vko: vähintään kolme kokonaista päivää, min 15 h/vko, joista pidetään itse 6h ja osallistuu ryhmäohjauksiin.
- Ohjausta tulee antaa 5h / opiskelija (lomake)

4



Ryhmänohjausten ajankohdat

Ajalla 15.9.2008–10.10.2008 (viikot 38–41)

Ryhmäohjaukset (yhteensä 8h):

• TI 13.4. KLO 14.30 – 16.15

• TO 29.4 KLO 14.15-15.45

Lisäksi itsenäinen työ 66 t; opiskelija laatii harjoittelustaan raportin ja käyttää sitä tehdessään annettua kirjallisuutta.

HUOM. KÄYTÄ VAIN TOISESSA HARJOITTELUSSA (III TAI IV)

→ Inclusive education. Supporting inclusion in educational systems. 1999. H. Daniels & P. Garner (eds.). London: Kogan Page. 263 s.

5



Harjoittelujaksoon kuuluvan kirjan osuus:

- Raportti sisältää pohdiskelevan esseen, jossa käytät läpi harjoittelussa kokemaasi inklusion näkökulmasta
- Mitkä koulun ja opetuksen käytännöt edistävät inklusiiviseen/integroivaan opetusfilosofiaan – ja opetuskäytänteisiin siirtymistä
- Mitkä koulun ja opetuksen käytännöt jarruttavat inklusiiviseen/integroivaan opetusfilosofiaan – ja opetuskäytänteisiin siirtymistä
- Käytä sopivassa määrin "Inclusive education. Supporting inclusion in educational systems" -kirjaa tukemaan ajatuksiasi.

6



Raportin sisältö

- Mitä tapahtunut? Tyydyttävä.
 - Harjoittelun/interventioiden tavoitteiden kirjaaminen etukäteen ja niihin peilaaminen? Hyvä.
 - Läpi harjoittelun kulkevan teeman tai tapauksen esittely.
Hyvin hyvä.
- Itsearviointi / Synteesi:
- Kuinka harjoittelulle asetetut oppimistavoitteet toteutuivat?
 - Mikäli tavoitteet eivät mielestäsi toteutuneet – mahdollisia syitä...?
 - Pohdinta: mitä siirrettävissä omaan opettajuuteeni? Erittäin hyvä.
- Huomioi reflektiivisyys laajemminkin:

→ Eli miten olet onnistunut käyttämään opinnoista saamiasi tietoja ja taitoja käytännössä (sekä mitä esimerkiksi tarvitset lisää)

Muista, että arkaluontoiset (salaiset) tiedot eivät saa esiintyä raportissa.

7



Keskeisiä tarkastelunäkökulmia

- VUOROVAIKUTUS
 - kohtaaminen
 - tilannesidonaisuus
 - oppilaan sitoutuminen
- CASE PROSESSINA
- OPPILAS- / OPETTAJAKESKEISYYS
- OPETUS- JA ARVIOINTIMENETELMÄT, INTERVENTIOT
- OPETTAJAN AMMATTI-IDENTITEETTI
- Tarkastelunäkökulmat: erityisopetus / yleisopetus, mikä tukee oppimista molemmissa ja miten voitaisiin parantaa

8