

## 5. Luentokerta

### Interventiot oppimisen tukena

+Tarkoituksena monitoroida oppilaiden (etenkin heikompien) etenemistä ja yrittää muuttaa opetuskäytänteitä, niin että oppilaan oppiminen saadaan uudelle "paremmalle" kurssille.

Ideaalitilanteessa käytössä on normatiivisia tunnistamismenetelmiä, mutta myös itse voi luoda tavoitteet ja tarkistaa edetäänkö oikeassa suunnassa.

Vaiheet

1. Alkutilanteen kartoitus eli mittaus kohdealueella (+ eri osa-alueilla)  
→ Mitataan sekä **Interventoryhmä** että **Kontrolliryhmä**
2. Uusintamittaus intervention (aikana ja) jälkeen (mittaus em. osa-alueilla)
3. Jos mahdollista, niin viivästetty mittaus.  
→ Kaikilla kerroilla käytetään samaa/tai yhtä pätevää mittaria

HELSINGIN YLIOPISTO  
HELSINGFORS UNIVERSITET  
UNIVERSITY OF HELSINKI

www.helsinki.fi/oppi

13.4.2015

1

---

---

---

---

---

---

---

---



### Esimerkkinä ajattelutaitojen interventio 1. lk (2013 – 2014)

syyskuu                      joulukuu                      maaliskuu

Alkum.                      Loppum.                      Viivästetty

Interventio 12h

<http://rtc.umn.edu/tcmedia/responsetointervention/>

HELSINGIN YLIOPISTO  
HELSINGFORS UNIVERSITET  
UNIVERSITY OF HELSINKI

Käytännön toteutuksen ohjeistus / Helsinki 2013 / Esityksen nimi

www.helsinki.fi/oppi

13.4.2015

2

---

---

---

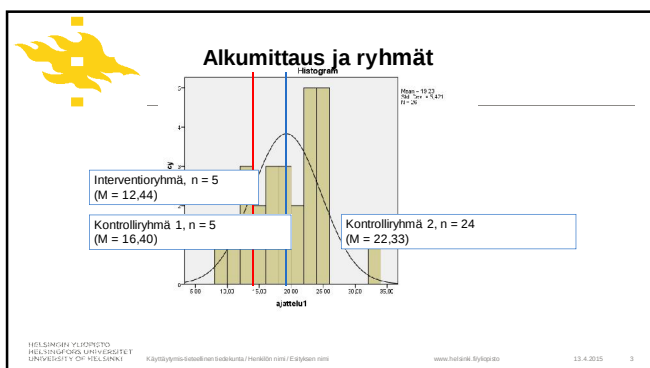
---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

---

---

---



**Muutoksen tarkastelu eli etenemispisteet *gain* scores:**

**Loppumittaus – (miinus) Alkumittaus = LA (muutos 1)**

|                     | Interventio (5) |    | Kontrolli 1 (5) |    | Kontrolli 2 (15) |    |
|---------------------|-----------------|----|-----------------|----|------------------|----|
|                     | Ka              | Kh | Ka              | Kh | Ka               | Kh |
| <b>Ajattelu</b>     | 5.60            |    | 2.80            |    | 1.40             |    |
| <b>Matematiikka</b> | 7.20            |    | 4.60            |    | 3.67             |    |
| <b>Kuul.ymm.</b>    | -1.15           |    | 0.80            |    | 1.00             |    |
| <b>Tekn.lukut.</b>  | 17.60           |    | 6.70            |    | 13.67            |    |

Etenemispisteet antavat hyvän tunnustuksen interventioryhmän etenemisestä suhteessa muihin oppilaisiin

HELSINGIN YLIOPISTO  
HELSINGI FINLAND  
UNIVERSITY OF HELSINKI

Käyttäytymistieteiden tutkimuskeskus / Helsinki center / E-styksen nim

www.helsinki.fi/psykologia

13.4.2015

4

---

---

---

---

---

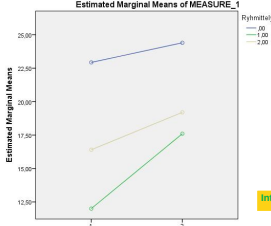
---

---

---



**Loppumittauksen pisteet ryhmittäin**



**Ajattelun muutos**

IR > K2  
p < .05

Interventio (5)

Kontrolli 1 (5)

Kontrolli 2 (15)

HELSINGIN YLIOPISTO  
HELSINGI FINLAND  
UNIVERSITY OF HELSINKI

Käyttäytymistieteiden tutkimuskeskus / Helsinki center / E-styksen nim

www.helsinki.fi/psykologia

13.4.2015

5

---

---

---

---

---

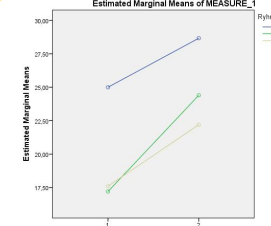
---

---

---



**Loppumittauksen pisteet ryhmittäin**



**Matematiikan muutos**

Interventio (5)

Kontrolli 1 (5)

Kontrolli 2 (15)

HELSINGIN YLIOPISTO  
HELSINGI FINLAND  
UNIVERSITY OF HELSINKI

Käyttäytymistieteiden tutkimuskeskus / Helsinki center / E-styksen nim

www.helsinki.fi/psykologia

13.4.2015

6

---

---

---

---

---

---

---

---

**Arviointiperusteiden määrittely oppilaalle**

**Yhteenvetoa**

Kuvataan mitä onnistunut tehtävä pitää sisällään.

→ Arviointiperusteista muodostetaan niin selkeät tunnusmerkit, että oppija tietää, mitä häneltä konkreettisesti odotetaan.

→ Oppijan on mahdollista kehittyä itsenäiseksi oppijaksi ja oman oppimisensa asiantuntijaksi.

Prosessin aikana (**kuvaileva arviointi**):

→ muistetaan kertoa oppilaalle, että nyt osaat jo tämän verran, ja **tavoite** on osata tämän verran

→ arviointi tähtää tiedon tuottamiseen näiden kahden välisestä **erosta** sekä tämän tiedon käyttöön eron kiinni kuromisessa

HELSINGIN YLIOPISTO  
HELSINGFORS UNIVERSITET  
UNIVERSITY OF HELSINKI

www.helsinki.fi/opetus

13.4.2015 7

---

---

---

---

---

---

---

---

**Kohti oppimista tukevaa arviointia**

|                             | Arviointi oppimisen tukena<br>(Assesment for learning)                   | Oppimisen arviointi<br>(Assesment of learning) |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>Tavoite ja tarkoitus</b> | Opetuksen tukeminen ja suuntaaminen<br>Oppimisen tukeminen ja ohjaaminen | Oppimisen mittaaminen                          |
| <b>Kohdeyleisö</b>          | Opettajat ja oppilaat koulussa                                           | Yhteiskunta, vanhemmat                         |
| <b>Ajoitus</b>              | Oppimisprosessin aikana                                                  | Oppimisjakson lopussa                          |
| <b>Muoto</b>                | Kuvaileva arviointi                                                      | Arvosanat                                      |

Kuvio 1. Oppimista tukevan arvioinnin ja oppimisen arvioinnin ulottuvuudet Broomlieta (2006) mukailien

HELSINGIN YLIOPISTO  
HELSINGFORS UNIVERSITET  
UNIVERSITY OF HELSINKI

www.helsinki.fi/opetus

13.4.2015 8

---

---

---

---

---

---

---

---

**Yhteenvetoa**

Arviointikriteerien määrittelemisen

Kognitio

Suhteessa tavoiteltuun osaamiseen

Havainnot  
Arviointivälineet

Tulkinta  
Arvioitsija

HELSINGIN YLIOPISTO  
HELSINGFORS UNIVERSITET  
UNIVERSITY OF HELSINKI

www.helsinki.fi/opetus

13.4.2015 9

---

---

---

---

---

---

---

---



## Tavoitteena oli:

Opiskelija ymmärtää opetuksen ja oppimisen arvioinnin eettisen näkökulman.

Opiskelija ymmärtää arvioinnin vaikutuksen yksilöön ja arvioinnin opettajan työvälineenä.

Opiskelija ymmärtää luotettavan mittauksen ja arvioinnin kriteerit.

Opiskelija saa valmiuksia suunnitella ja toteuttaa oppimisen arviointia.

Opiskelija saa valmiuksia arvioida ja kehittää opetusta arviointitiedon perusteella.

HELSINKI  
UNIVERSITY OF HELSINKI

www.helsinki.fi/oppo

13.4.2015

10

---

---

---

---

---

---

---

---



## Tentti

MA 20.4.2015 8.00-10.00 TENTTI S10 aud 230

Tentti: yksilötentti, jossa tentitään

kirjallisuus ja luennot (2op)

Kirjallisuus:

Atjonen, P. (2007). Hyvä, paha arviointi. Tammi.

2. uusintamahdollisuutta

HELSINKI  
UNIVERSITY OF HELSINKI

www.helsinki.fi/oppo

13.4.2015

11

---

---

---

---

---

---

---

---