



AMMATTIKÄYTÄNNÖT

Nina Sajaniemi

Copyright © Helsingin yliopisto
Opettajankoulutuslaitos, Erityispedagogiikka



Ammattikäytännöt

- Opettajuuden muuttuminen
- Opettaja johtajana
 - ”lauman johtajuus, heimon johtajuus”
 - Perustuu ihmisen sosiaaliseen ainutlaatuisuuteen
- Tavoitteena ryhmän hallinta

Copyright © Helsingin yliopisto
Opettajankoulutuslaitos, Erityispedagogiikka

SIGMUND FREUD

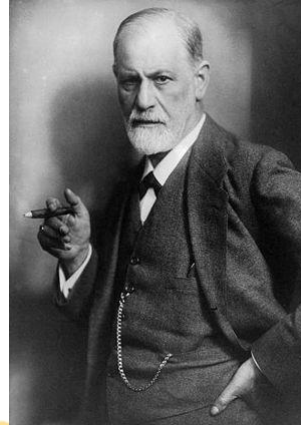
Mielenterveys:

"Kyky rakastaa ja tehdä työtä".

Mielen kokemus
hyvinvoinnista ja
tasapainosta:

- Sisäiset, uusiutuvat ja kehittyvät voimavarat, jotka kattuvat ja kuluvat elämän vaiheissa

- Joustava mieli, notkeat aivot



Copyright © Helsingin yliopisto
Opettajankoulutuslaitos, Erityispedagogiikka

Mitä kaikessa yhteistyössä tarvitaan

- ▶ Vuorovaikutustaidot = sosiaaliset taidot + tunnetaidot
- ▶ Sisäinen joustavuus: kolikolla on aina kaksi puolta
- ▶ Ajan käytön miettiminen. Vain tässä hetkessä voi ratkaista ongelmia.
- ▶ Hyväksyntä, opetella ottamaan asiat sellaisena kun ne tulee.
 - Todellisuus ei tarvitse hyväksyntää ollakseen sellainen kun se on.
 - Monet yhtäaikaiset totuudet
- ▶ Myönteinen suhtautuminen elämään. Maailman lähdöt eivät ole reiluja. Ihmiset ovat erilaisia.

Copyright © Helsingin yliopisto
Opettajankoulutuslaitos, Erityispedagogiikka

Taustaa kaikelle yhteistyölle



- ▶ Peilisolujärjestelmä ja sosiaaliset aistit
 - Aivoissamme on simulaattori – tunnetilojen peilaus - toiseen asennoitumisen aisti
 - Intuitio – aisti
 - Ryhmään asennoitumisen aisti
- ▶ Mallintamisen tärkeys
 - Ajattelun taito, läsnäolo
- ▶ Jokainen kohtaaminen on merkityksellinen – jokainen hetki on tärkeä

Copyright © Helsingin yliopisto
Opettajankoulutuslaitos, Erityispedagogiikka

Oppilaitos systeeminä



- ▶ Monta eri tasoa ja monta eri diskurssia
- ▶ Johtajuuden monta tasoa
 - Kehityksen ja muutoksen johtaminen, henkilöstön johtaminen, talouden ja hallinnon johtaminen, pedagogiikan johtaminen
- ▶ Ryhmätasoinen systeemi
- ▶ Henkilöstötasoinen systeemi
- ▶ Pihatasoinen systeemi
- ▶ Kaaoksen ja kompleksisuuden lainalaisuudet

Copyright © Helsingin yliopisto
Opettajankoulutuslaitos, Erityispedagogiikka

Monia yhteistyötahoja



- ▶ Koti, vanhemmat ja ympäröivä yhteiskunta
 - Mitä pitää tietää, miten kommunikoida
- ▶ Lastensuojelu
- ▶ Koulu
- ▶ Terveystenhuolto
- ▶ Kolmas sektori
- ▶ Yhteiskunta, globalisaatio, sosiaalinen media yms.

Copyright © Helsingin yliopisto
Opettajankoulutuslaitos, Erityispedagogiikka

SYSTEEMIÄLY



- ▶ Älykkyyden muodot:
 - Visuaalinen, looginen, motorinen, kielellinen, musikaalinen, interpersoonallinen, intrapersoonallinen (Gardner)
 - Sosiaalinen, emotionaalinen (Salovey, Mayer, Goleman)
- ▶ Ennen kaikkea muuta:
 - Toiminta ja konteksti, jossa älykkyys realisoituu
- ▶ Yksilön toimintaa muuttuvissa tilanteissa voidaan kuvata systeemiäly-käsitteellä
 - Eroaa systeemiajattelusta olemalla alati liikkeessä, dynaaminen käsite

Copyright © Helsingin yliopisto
Opettajankoulutuslaitos, Erityispedagogiikka

SYSTEEMIÄLY



► Määritelmä:

- Älykästä toimintaa, jolla voidaan hahmottaa vuorovaikutuksellisia takaisinkytkentöjä sisältäviä kokonaisuuksia tarkoituksenmukaisella ja luovalla tavalla – liittyy sosiaalisten aistien virittämiseen

► Systeemiällyn taustaoletukset

- ihmisessä on piileviä voimavaroja ihmisenä ja osajana
- rakenteet kätkevät nämä voimavarat
- pieni muutos inhimillisessä ulottuvuudessa voi laukaista valtavan muutoksen kokonaissysteemissä

Copyright © Helsingin yliopisto
Opettajankoulutuslaitos, Erityispedagogiikka



► Systeemiäly edellyttää

- Muutosta mentaalimalleissa
 - tavat hahmottaa työtä, yhteistoimintaa ja elämän arkisia mahdollisuuksia
- Henkilökohtaisen vastuun uudelleenarviointia
- Halukkuutta avautua tunnevoimaisesti toisiin ihmisiin nähden
- Halukkuutta avautua moniin, jopa ristikkäisiin, näkökulmiin samanaikaisesti
- Kyvykkyyttä systeemiajatteluun ja tajua vuorovaikutuskokonaisuuksien logiikalle

Copyright © Helsingin yliopisto
Opettajankoulutuslaitos, Erityispedagogiikka





► Systeemiälyn neljä kivijalkaa

- ihmisen tunneolemus
- ihmisen symboliherkkyys
- ihmisen halu elää merkitsevästi
- kokonaisuuden vipuvoima

► Näkyvä systeemi

- organisaatioita kehitetään näkyvän systeemin ehdoin
- ihmisten johtaminen hahmotetaan näkyvän systeemin ehdoin

► Haamusysteemi

- syväinhimillinen systeemi näkyvän systeemin takana
- syntyy ihmisen tunne- ja symboliolemuksesta käsin
- ohjaa organisaatiota yhtä paljon tai enemmän kuin näkyvä systeemi

Copyright © Helsingin yliopisto
Opettajankoulutuslaitos, Erityispedagogiikka



► Haamusysteemi

- voi kehittää systeemisii vinoutumia

► Haamusysteemiä ajaa

- pelko
- henkilökohtainen etu
- puhumattomuus
- teeskentely, kaksinaamaisuus, osatotuudet
- kätkeyt suunnilmat
- pelin politiikka
- kilpailuvietti

Copyright © Helsingin yliopisto
Opettajankoulutuslaitos, Erityispedagogiikka



- ▶ **Systeemiällyn rikastavuus**
 - inhimillisyydestä ei päästä eroon eikä ole aiheuttakaan päästä
- ▶ **Inhimillisen rikastavuussysteemin tunnusmerkkejä**
 - innostus
 - rohkeus
 - reiluus
 - halu ymmärtää toista
 - kokonaisuuden etu
 - asioiden avoin käsittely
 - ihmisten tunnetason avoimuus toisilleen
 - halu onnistua yhdessä

Copyright © Helsingin yliopisto
Opettajankoulutuslaitos, Erityispedagogiikka



- ▶ **Pelko kaventaa ajattelun mittakaavaa, aiheuttaa takertumista määrättyyn rooliin ja ruokkii itsepetosta**
 - jokainen kiistää pelon omalla kohdallaan
- ▶ **Peruspelkoja ovat**
 - en ole ammatillisesti uskottava
 - olen menettänyt otteeni
 - olen menettänyt asemani
 - en suorita tarpeeksi
 - olen pehmennyt
 - olen osaamaton
 - en ole tarpeeksi älykäs
 - en ole tarpeeksi sanavalmis

Copyright © Helsingin yliopisto
Opettajankoulutuslaitos, Erityispedagogiikka



► Peruspelkoja ovat

- paljastun tietämättömäksi
- minut sivuutetaan
- parhaat vuoteni ovat takana eikä tulevaisuutta ole
- minua ei arvosteta
- minua vastaan on liittouduttu
- minulle naureskellaan
- minua pidetään lapsellisena

Copyright © Helsingin yliopisto
Opettajankoulutuslaitos, Erityispedagogiikka



► Systeemiälykästä mikrokäytöstä on

- hyväksyvyys, epätuomitsevuus
- lämmin asiallisuus
- kiinnostus ja hyväntahtoisuus
- huumori, kuunteleminen ja kiitos
- vilpittömyys, kannustavuus ja ystävällisyys

► Systeemiälyn hyveitä ovat

- optimismi
- rikas, moniulotteinen hahmotuskyky
- kärsivällisyys, kauaskatseisuus
- viisaus, rohkeus
- tilannetaju, avoimuus
- myötälävyys, innostuneisuus

Copyright © Helsingin yliopisto
Opettajankoulutuslaitos, Erityispedagogiikka



► Ei – tekeminen (”myötämielinen kohtaaminen”)

- Myötämielinen kohtaaminen: esimerkki mikrokäytöksestä, joka on kaikille mahdollista vaikka käytäntönä on *katseen pois kääntäminen*
- Katseen pois kääntäminen on perusilmiö, joka paljastaa haamusysteemissä piilevän systematiikan
- *Katseen pois kääntäminen* latistaa elämää
- rikkaampi elämä olisi mahdollinen, mutta systeemin sisältä tuntuu, ettei vaihtoehtoja ole
- syy on toisissa, ei minussa

Copyright © Helsingin yliopisto
Opettajankoulutuslaitos, Erityispedagogiikka



► Ruusun ostamattomuuksia

- tulet palaveriin, etkä tervehdi ketään innostavasti, vaan yhtä laimeasti kuin muutkin
- kiinnostumattomuus harjoittelijaan (avustajaan, opiskelijaan ...), joka tulee sattumalta samaan hissiin
- kollega pitää esitystä, mutta et kuuntele häntä kannustavasti myötäeläen

Copyright © Helsingin yliopisto
Opettajankoulutuslaitos, Erityispedagogiikka

Yhteistyön voima



- ▶ Yksilön käsitykset yhteistyöstä ja sen mahdollisuuksista voivat rajoittaa hedelmällistä vuorovaikutusta
- ▶ Yhteistyön matemaattinen malli:
 - $1 \times 1 \times 1 \times 1 \times 1 \times 1 = 1$
 - $0.8 \times 0.8 \times 0.8 \times 0.8 \times 0.8 \times 0.8 = 0.26$
 - $1.2 \times 1.2 \times 1.2 \times 1.2 \times 1.2 \times 1.2 = 2.98$
- ▶ Inhimillisillä systeemeillä on taipumus liukua negatiivisuuteen ellei taipumusta estetä tietoisella ponnistuksella

Copyright © Helsingin yliopisto
Opettajankoulutuslaitos, Erityispedagogiikka

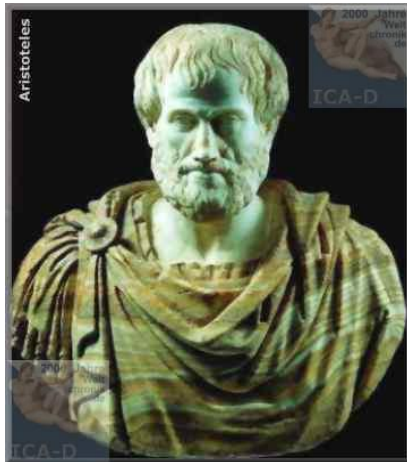


Kolme sisäistä motivaatiota

- Suuntautuminen kohti uutta
- Suuntautuminen toiseen
 - Kumppanuus ja yhteistoiminta
- Turva ja huolenpito

•

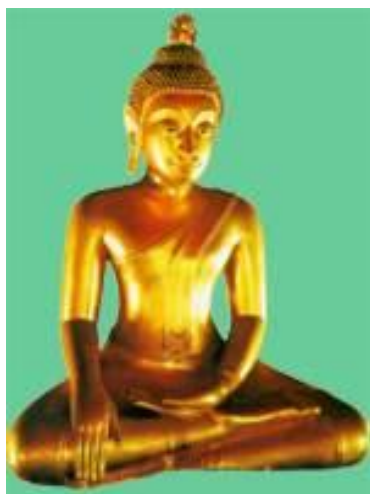
Aristoteleen (344-322 e.Kr.) logiikka



Copyright © Helsingin yliopisto
Opettajankoulutuslaitos, Erityispedagogiikka

- ▶ Länsimainen kulttuurievoluutio on lähtöisin Antiikin Kreikasta
- ▶ Länsimaisen "perusfilosofi" oli Aristoteles, järjen filosofi
- ▶ Hänen filosofiassaan jokainen asia on tosi tai epätosi
- ▶ Suuret vaikutukset länsimaiseen kulttuuriin, joka on noudattanut järjen periaatetta
- ▶ Sen seurauksena meillä on esimerkiksi teknologia, tietokone, virtuaalimaailma ja internet
- ▶ Aristoteleen logiikalla kaikkeen voidaan aina sanoa kyllä tai ei

Buddhan logiikka



Copyright © Helsingin yliopisto
Opettajankoulutuslaitos, Erityispedagogiikka

- ▶ Itämaisen kulttuurin perusfilosofi Buddha eli 200 vuotta ennen Aristotelesta
- ▶ Buddhan mukaan asiat ovat sekä tosia että epätosia eli tarkkaan ottaen kaikki on totta
- ▶ Buddha sanoo kaikkiin asioihin kyllä
- ▶ Itämaisessa kulttuurissa ihminen ymmärretään henkiseksi olennoiksi ja tunne on kaiken lähtökohta
- ▶ Heidän maailmankäsitteidensä ei ollut rationaalista luojaa

Miten eri logiikat toimivat mielessämme



- ▶ Tietoinen toiminta: Aristoteleen logiikka
 - voimme peruuttaa ajatuksiamme, voimme olla sanomatta sanojamme
 - voimme liikkua ja pysähtyä
 - tietoinen teko aiheuttaa ärsytystä esim. käden tuntosoluissa ja palautuessaan aivoihin tämä ärsytys on olennainen tietoisien kontrollin mahdollistaja
- ▶ Tunteet ja mielikuvat: Buddhan logiikka
 - tiedostamattomat prosessit vaikuttavat lihaksiin mutta niin lievästi, että tuntosolujen ärsytyskynnys ei ylity
 - silloin ei ole palaute eikä kontrollointimahdollisuutta
 - tunne-informaatioon ei voi tarttua kiinni eikä palauttaa sitä takasin aivoihin uusintakäsittelyyn
 - tunteille ja mielikuville ei voi sanoa ei, niille voi sanoa vain kyllä ja ne ovat aina totta

Copyright © Helsingin yliopisto
Opettajankoulutuslaitos, Erityispedagogiikka

TIETOINEN JA TIEDOSTAMATON



- ▶ Jos tietoinen ja tiedostamaton joutuvat ristiriitaan, tiedostamaton tavallisesti voittaa – mielikuviutus voittaa todellisuuden
- ▶ Tietoisien ja tiedostamattoman (järjen ja tunteen) erottaminen toisistaan on elämän ymmärtämisen kulmakivi
- ▶ Ne ovat kaksi toimintaamme ohjaavaa syvällistä periaatetta, ja molempia tarvitaan hyvän elämän rakennusaineiksi

Copyright © Helsingin yliopisto
Opettajankoulutuslaitos, Erityispedagogiikka

TIETOINEN JA TIEDOSTAMATON



- ▶ Tunteista ei voi päättää ja selitykset eivät muuta tunteita
- ▶ Tietoinen valinta on kuitenkin avain, jolla voi päästä käsiksi tunteisiin
- ▶ Pitää pystyä mielessään vertaamaan kahta eri suuruista arvoa keskenään ja tehdä niiden perusteella valinta
- ▶ Tietoisesta tarkkaavaisuuden tasolla voidaan keskittyä vain yhteen asiaan kerrallaan, välittömän muistimme kapasiteetin verran

Copyright © Helsingin yliopisto
Opettajankoulutuslaitos, Erityispedagogiikka

YHDISTÄMINEN



- ▶ Tietoisina olentoina tehdään vain tietoisia päätöksiä ja valintoja
- ▶ Tietoisesta valitsemisesta syntyy tunteita
- ▶ Tunteet voivat olla luonteeltaan vastustavia
- ▶ Silloin käytetään paljon energiaa ja saadaan aikaan vähän
- ▶ Uupumisen yksi perimmäinen syy on tunnevastarinta

Copyright © Helsingin yliopisto
Opettajankoulutuslaitos, Erityispedagogiikka

YHDISTÄMINEN



- ▶ Myötämielisyyden periaate
 - ei sidottu vain myönteisiin tunteisiin, negatiiviset tunteet käyvät yhtä hyvin
 - tunne ei ole ongelma vaan kysymys on siitä miten sen suuntaa
- ▶ Virtaus
 - mitä tahansa tehdään, se tehdään tunteen voimalla

Copyright © Helsingin yliopisto
Opettajankoulutuslaitos, Erityispedagogiikka

Positiivisten emootioiden voima



- ▶ Kansainvälisten organisaatioiden työntekijöistä 20 % on työhönsä aidosti sitoutuneita ja tyytyväisiä (Susan Hendricks)
 - Tuottavat 40 % liikevaihdosta
- ▶ Johdon toiminta värittää organisaation tunneilmaisua
 - Selittää 50-70 % siitä, miten henkilöstö arvioi organisaation ilmapiiriä
- ▶ Virittäytyminen positiivisuuteen laajentaa tarkkaavaisuutta – paremmat oppimistulokset (Rowe et al., 2007)
- ▶ ”Broaden and build” – teoria positiivisista tunteista (Fredrickson 2007).

Copyright © Helsingin yliopisto
Opettajankoulutuslaitos, Erityispedagogiikka

Positiivinen psykologia



- ▶ Positiivisen psykologian kolme kokonaisuutta
 - Positiiviset emootiot
 - Sitoutuminen (flow)
 - Merkityksellisyys
- ▶ Positiivinen psykologialla on pyrkimys empiiriisyyteen
 - Sen olemassaoloa voi mitata
 - Sen toteuttaminen perustuu taitoihin
 - Taitoja voi opettaa

Copyright © Helsingin yliopisto
Opettajankoulutuslaitos, Erityispedagogiikka

- ▶ Optimistiset ihmisten todennäköisyys kuolla sydän- ja verisuonitauteihin on merkitsevästi pienempi kuin pessimististen (Giltay ym. 2004)
- ▶ Positiiviset emootiot vähentävät rodullisia ennakkoluuloja (Fredrickson 2005)
- ▶ Merkityksellisyyden kokemus ja sitoutuminen ennustavat tyytyväisyyttä elämään enemmän kuin ulkoiset tekijät (Peterson 2005)
- ▶ Hyvien asioiden jakaminen ja juhlistaminen ennustaa onnellista avioliittoa voimakkaammin kuin negat. asioiden jakaminen
 - Gable 2004)

Copyright © Helsingin yliopisto
Opettajankoulutuslaitos, Erityispedagogiikka

Systeemiäly, vuorovaikutus ja kommunikaatio



- ▶ Kaikissa vuorovaikutuksellisissa tilanteissa ilmaistaan statusta
 - Korkea satus
 - Matala status
- ▶ Statusilmaisun henkilökohtaiset mukavuusalueet
 - Ne ilmaisun keinot, jotka tuntuvat tutuilta, mukavilta ja turvallisilta
 - Mukavuusalueen ulkopuolinen ilmaisu tuottaa negatiivisia oloja
- ▶ Mukavuusalueen ilmaisu kehittyy vuorovaikutuksellisissa kokemuksissa
- ▶ Mukavuusalueen ulkopuolisen ilmaisun voi oppia

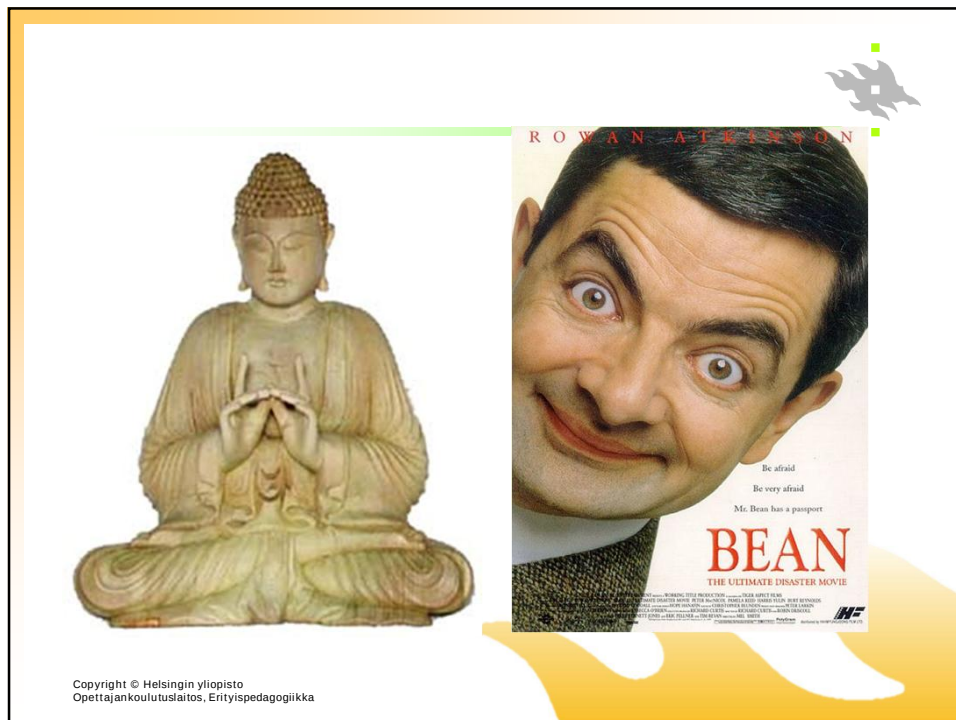
Copyright © Helsingin yliopisto
Opettajankoulutuslaitos, Erityispedagogiikka

Vuorovaikututus ja statusilmaisu (Simo Routarinne)



- ▶ Statusilmaisun keinoja:
 - Fyysinen koko ja muoto
 - Kehon ja pään asento
 - Vireystila
 - Liikekieli
 - Raajojen , kehon ja pään liikkeet, käsien etäisyys päästä
 - Ilmeet ja tunteiden ilmaisu
 - Katsekontakti
 - Tilan ottaminen ja reviirin merkitseminen
 - Puhe

Copyright © Helsingin yliopisto
Opettajankoulutuslaitos, Erityispedagogiikka



Mukavuusalueella toimiminen

- ▶ Ihminen pyrkii ilmaisemaan mieleistään statusta
 - Itsensä ohjaaminen kohtu tuttua ja turvallista mukavuusaluetta
 - Pyrkimys mukavuusalueelle on tiedostamatonta
- ▶ Mielikuva omasta statusilmaisusta on usein eri kuin muiden havaitsema ilmaisu
 - Yksilö kuvittelee käyttävänsä korkean statuksen ilmaisua vaikka käyttääkin matalan statuksen ilmaisua
- ▶ Lapsen kasvaessa aikuisten reaktiot ohjaavat lasta muodostamaan mukavuusalueen rajat
 - Mikä ilmaisu on soveliaista ja mikä ei

Copyright © Helsingin yliopisto
Opettajankoulutuslaitos, Erityispedagogiikka

Statukseen liittyvät mielikuvat



- ▶ Erilaisissa sosiaalisissa systeemeissä yksilön asema neuvotellaan statusilmaisun keinoin
 - Aina kun yksilö kohtaa uuden ryhmän, hänen on mahdollista neuvotella asemansa toisenlaiseksi
- ▶ Korkean statuksen ilmaisu ei ole hyvää tai tavoiteltavaa
- ▶ Matalan statuksen ilmaisu ei ole huonoa tai välttävää
- ▶ Molempia tarvitaan joustavassa vuorovaikutuksessa
- ▶ Korkean statuksen ilmaisulla vaikutetaan ja matalan statuksen ilmaisulla vaikututaan

Copyright © Helsingin yliopisto
Opettajankoulutuslaitos, Erityispedagogiikka

Statukseen liittyvät mielikuvat



- ▶ Korkeaan statukseen liittyy positiivisia ja negatiivisia mielikuvia
 - Vakuuttava, vaikuttava, tehokas, luotettava, kyvykäs, vakava, hillitty, suuripiirteinen, huolehtiva, perikasinantamaton jne.
 - Jyräävä, uhkaava, vaarallinen, välinpitämätön, pilkallinen, arvosteleva, kilpailuhenkinen, joustamaton, rehvasteleva jne.
- ▶ Matalaan statukseen liittyy positiivisia ja negatiivisia mielikuvia
 - Vallaton, helposti lähestyvä, herkästi reagoiva, tunteellinen, tilaa antava, empaattinen, hurmaava, söpö, nöyrä, vaatimaton jne.
 - Vastuuton, huolimaton, höperö, luuseri, jees-mies, pelokas, syrjäytynytluuliviiri, tyhjän nauraja jne.

Copyright © Helsingin yliopisto
Opettajankoulutuslaitos, Erityispedagogiikka

Vuorovaikutuksen laatu ohjaa ilmaisua



ilmaisullinen selviämisstrategia



Mukavuusalueen ulkopuolinen ilmaisun alue

Copyright © Helsingin yliopisto
Opettajankoulutuslaitos, Erityispedagogiikka

Systeemiäly ja ilmaisun vapaus



- ▶ Kilpailuhenkinen ja jäykän hierarkisesti ohjattu yhteisö kaventaa ilmaisua
- ▶ Uhkaavassa ja stressaavassa tilanteessa sekä korkeaan että matalaan statukseen liittyvät negatiiviset ilmaukset voimistuvat
- ▶ Yhteistoiminnallisissa ja systeemiälykkäissä vuorovaikutus on turvallista, rakentavaa ja hyväksyvää
 - Ilmaisua pääsee valloilleen
 - Yksilöt uskaltavat kokeilla oman mukavuusalueensa ulkopuolista ilmaisua

Copyright © Helsingin yliopisto
Opettajankoulutuslaitos, Erityispedagogiikka

Statusroolit



- ▶ Kulttuuriset stereotypiat synnyttävät statusrooleja
- ▶ Statusroolit voivat sijaita mukavuusalueen ulko- tai sisäpuolella
- ▶ Statusrooleista voi pyrkiä luopumaan koska se perustuvat stereotypioihin
- ▶ Statusroolin vastainen käyttäytyminen aiheuttaa erilaisia reaktioita

Copyright © Helsingin yliopisto
Opettajankoulutuslaitos, Erityispedagogiikka

Erilaisten ryhmien statusroolit



- ▶ Lasten, aikuisten ja vanhempien statusroolit
- ▶ Etnisten ryhmien statusroolit
- ▶ Sukupuolten statusroolit
- ▶ Erilaisten ammattien statusroolit

Copyright © Helsingin yliopisto
Opettajankoulutuslaitos, Erityispedagogiikka

Statusilmaisu vuorovaikutuksessa



- ▶ Statusilmaisu vaikuttaa aina toisen ihmisen statusilmaisuun
 - Statusilmaisun reaktiivisuus
 - Keinulauta – metafora
- ▶ Kaikki vuorovaikutus on vallankäyttöä, toiseen vaikuttamista
 - Ei ole olemassa statusneutraalia ilmaisu
 - Jos oman statuksen nosto tai lasku on vaikeaa, voi yrittää muuttaa toisen statusilmaisua ja luottaa keinulautaperiaatteen toimintaan
 - Aidossa ja vastavuorisessa vuorovaikutuksessa statusilmaisut vaihtelevat luontevasti ja symmetrisesti

Copyright © Helsingin yliopisto
Opettajankoulutuslaitos, Erityispedagogiikka

Statusilmaisu



- ▶ Statusilmaisun muutokset ovat statushaasteita
- ▶ Statushaaste aiheuttaa statuskampailun
 - Konfliktitilanne tai leikillinen, eloista keinuttelu
- ▶ Statusilmaisun tiedostaminen on joustava statusilmaisu on systeemiälykäästä toimintaa

Copyright © Helsingin yliopisto
Opettajankoulutuslaitos, Erityispedagogiikka