

Es 2.7.3 Opetusharjoittelu IV Laajuus 5 op / 3 ov, vain pääaineopinnoissa

3.11.2008–29.11.2008 eli vko:t 45–48

Koodi 69226

Risto Hotulainen
risto.hotulainen@helsinki.fi

Department of Teacher Education / Special Education



Tavoite

- Opiskelija perehtyy jonkin erityisryhmän kasvatukseen ja kuntoutukseen sekä toiminnan yleisiin perusteisiin, järjestelyihin ja tehtäviin yhdessä erityisopetuksen asiantuntijan kanssa. Opetusharjoittelu voi suuntautua joko varhaiskasvatukseen tai toisen asteen koulutukseen tai sovitessa jonkin muun alueen erityisopetukseen. Valittuun alueeseen syvennytään laaja-alaisesti.
- Harjoittelujaksossa opiskelija toteuttaa yhden erityispedagogisen intervention tai arvioinnin soveltaen oppimisan teorioita.
- Ohjatussa opetusharjoittelussa opiskelija pitää itse harjoitustunteja, seuraa muiden pitämää opetusta ja tutustuu erityisopettajan työhön ja kouluyhteisöön.
- Ohjaajina ovat erityisopettaja ja erityispedagogiikan yliopistonlehtori, joka seuraa opiskelijan opetusta ja pitää ryhmäohjaukset. Opiskelija laatii harjoittelustaan raportin.

2



Harjoittelu numeroina:

- Opiskelija pitää itse harjoitustunteja 18 h
- Harjoittelutunneista puolet voidaan suunnitella ja toteuttaa yhdessä parin kanssa (9 h)
- Opiskelija seuraa muiden pitämää opetusta 42 h
- 1.vko: lähinnä seuraamista; vähintään kolme kokonaista d/vko, min 15 h
- 2.-4.vko: vähintään kolme kokonaista päivää, min 15 h/vko, joista pidetään itse 6h ja osallistuu ryhmäohjauksiin.
- Ohjausta tulee antaa 5h / opiskelija (lomake)

3



Ryhmäohjausten ajankohdat

Ajalla (harjoittelu ajoittuu 3.11.2008–29.11.2008 eli vko:t 45–48)

Ryhmäohjaukset (yhteensä 8h):

→ to 17.10. klo 10.15–11.45, sali A213 (orientoituminen)

→ toinen kerta 17.11 klo 14.00 – 16.15

→ viimeinen kerta 01.12 klo 15.00 –

Lisäksi itsenäinen työ 66 t; opiskelija laatii harjoittelustaan raportin

4



Raportin sisältö

- Mitä tapahtunut? Tyydyttävä.
 - Harjoittelun/interventioiden tavoitteiden kirjaaminen etukäteen ja niihin peilaaminen? Hyvä.
 - Läpi harjoittelun kulkevan teeman tai tapauksen esittely. Hyvin hyvä.
- Itsearviointi / Synteesi:
- Kuinka harjoittelulle asetetut oppimistavoitteet toteutuivat?
 - Mikäli tavoitteet eivät mielestäsi toteutuneet – mahdollisia syitä...?
 - Pohdinta: mitä siirrettävissä omaan opettajuuteeni? Erittäin hyvä.
- Huomioi reflektiivisyys laajemminkin:
- Eli miten olet onnistunut käyttämään opinnoista saamiasi tietoja ja taitoja käytännössä (sekä mitä esimerkiksi tarvitset lisää)
- Muista, että arkaluontoiset (salaiset) tiedot eivät saa esiintyä raportissa.**

5



Keskeisiä tarkastelunäkökulmia

- VUOROVAIKUTUS
 - kohtaaminen
 - tilannesidonnaisuus
 - oppilaan sitoutuminen
- CASE PROSESSINA
- OPPILAS- / OPETTAJAKESKEISYYS
- OPETUS- JA ARVIOINTIMENETELMÄT, INTERVENTIOT
- OPETTAJAN AMMATTI-IDENTITEETTI
- Tarkastelunäkökulmat: erityisopetus / yleisopetus, mikä tukee oppimista molemmissa ja miten voitaisiin parantaa

6



KOHDEKOULUT:

Harjoittelu IV	03.11.2008 - 29.11.2008					
Sukunimi	Etunimi	Kohdekoulu	Ohjaaja	S-posti		
Eräkö	Minna	Keskuspuisto	Satu Suihkonen	Satu.Suihkonen@keskuspuisto.fi		
Kämäräinen	Liisa	Aurora (7-9)	Seppo Salminen	seppo.salminen@edu.hel.fi		
Palomäki	Anne-Maria	Viskuri	Liisa Lattu	liisa.lattu@hel.fi		
Hietaharju-Nielsen	Maarit	Aurora (1-6)	Piia Ruutu	piia.ruutu@edu.hel.fi		
Saarnimäki	Aino	Lastenlinna (7-9)	Heidi Hakala	heidi.hakala@edu.hel.fi		
Lintuvuori	Meri	Diakoniasopisto	Helena Korpela	Helena.Korpela@hdo.fi		
Heikkilä	Heini	Aurora (7-9)	Seppo Salminen	seppo.salminen@edu.hel.fi		
Turunen	Annika	Lastenlinna (7-9)	Heidi Hakala	heidi.hakala@edu.hel.fi		
Huhtanen	Saara	Aurora (1-6)	Piia Ruutu	piia.ruutu@edu.hel.fi		

7



Harjoittelun toiveet, odotukset ja pelot (TOP 5)

- T perusopetuksen ero suhteessa kohdekouluun, harjoittelun "osuminen", toimivan yhteisön kohtaaminen, harjoittelusta enemmän irti
- O sairauden/mielenterveyden yhteys oppimiseen ja sen "näkeminen/kohtaaminen", uudesta kokemuksesta oppiminen, toisen asteen eo:n rakenteellisuus, erityisluokanopettajan pätevyyden tuoma lisä, seuraamisen anti, e-varhaiskasvatus-mitä se on, yksilöllistäminen (miten - onko sitä?)
- P rankkojen juttujen käsittely, oppilaiden ja tilanteiden kohtaaminen, purkaminen

8