

Es 2.7.2 Opetusharjoittelu III Laajuus 5 op / 3 ov, vain pääaineopinnoissa

Risto Hotulainen
risto.hotulainen@helsinki.fi

Department of Teacher Education / Special Education



Tavoite

- Opiskelija perehtyy erityisopetuksen suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin perusopetuksen luokilla 7–9.
- Hän saa valmiuksia käyttää erityispedagogisia diagnosointivälineitä, ja suunnittelee ja toteuttaa ainakin yhden erityispedagogisen intervention soveltaen oppimiaan teorioita.
- Opiskelija osallistuu myös oppilashuoltoryhmän toimintaan ja tutustuu yleisellä tasolla työyhteisön toimintaan.
- Lisäksi hän saa valmiuksia yhteistyöhön vanhempien kanssa.

2



Harjoittelu numeroina:

- Opiskelija pitää itse harjoitustunteja 18 h
- Harjoittelutunneista puolet voidaan suunnitella ja toteuttaa yhdessä parin kanssa (9 h)
- Opiskelija seuraa muiden pitämää opetusta 42 h
- 1.vko: lähinnä seuraamista; vähintään kolme kokonaista d/vko, min 15 h
- 2.-4.vko: vähintään kolme kokonaista päivää, min 15 h/vko, joista pidetään itse 6h ja osallistuu ryhmäohjauksiin.
- Ohjausta tulee antaa 5h / opiskelija (lomake)

3



Ryhmäohjausten ajankohdat

Ajalla 15.9.2008–10.10.2008 (viikot 38–41)

Ryhmäohjaukset (yhteensä 8h):

- to 11.09. klo 12.15–14.30, sali A213 (orientoituminen)
- to 25.09. klo 14.00–15.30, sali A213
- pe 10.10. klo 12.15–14.30, sali A213

Lisäksi itsenäinen työ 66 t; opiskelija laatii harjoittelustaan raportin ja käyttää sitä tehdessään annettua kirjallisuutta:

→ Inclusive education. Supporting inclusion in educational systems. 1999. H. Daniels & P. Garner (eds.). London: Kogan Page. 263 s.

4



Harjoittelujaksoon kuuluvan kirjan osuus:

- Raportti sisältää pohdiskelevan esseen, jossa käyt läpi harjoittelussa kokemaasi kirjasta poimitusta näkökulmasta
- Pohdi mitkä koulun ja opetuksen käytänteet edistävät inklusiiviseen/integroivaan opetusfilosofiaan – ja opetuskäytänteisiin siirtymistä
- Pohdi mitkä koulun ja opetuksen käytänteet jarruttavat inklusiiviseen/integroivaan opetusfilosofiaan – ja opetuskäytänteisiin siirtymistä
- Käytä sopivassa määrin "Inclusive education. Supporting inclusion in educational systems" -kirjaa tukemaan ajatuksiasi.

5



Raportin sisältö

- Mitä tapahtunut (aamulla 07.20; lähdin koululle...) Tyydyttävä.
- Harjoittelun/interventioiden tavoitteiden kirjaaminen etukäteen ja niihin peilaaminen? Hyvä.
- Läpi harjoittelun kulkevan teeman tai tapauksen esittely. Hyvin hyvä.

Itsearviointi / Synteesi:

- Kuinka harjoittelulle asetetut oppimistavoitteet toteutuivat?
- Mikäli tavoitteet eivät mielestäsi toteutuneet – mahdollisia syitä...?
- Pohdinta: mitä siirrettävissä omaan opettajuuteeni? Erittäin hyvä. Huomioi reflektiivisyys laajemminkin:

→ Eli miten olet onnistunut käyttämään opinnoista saamiasi tietoja ja taitoja käytännössä (sekä mitä esimerkiksi tarvitset lisää)

Muista, että arkaluontoiset (salaiset) tiedot eivät saa esiintyä raportissa.

6

Keskeisiä tarkastelunäkökulmia

■ VUOROVAIKUTUS

- kohtaaminen
- tilannesidonnaisuus
- oppilaan sitoutuminen

■ CASE PROSESSINA

■ OPPILAS- / OPETTAJAKESKEISYYS

■ OPETUS- JA ARVIOINTIMENETELMÄT, INTERVENTIOT

■ OPETTAJAN AMMATTI-IDENTITEETTI

- Lisätarkastelunäkökulmat: erityisopetus / yleisopetus, mikä tukee oppimista molemmissa ja miten voitaisiin parantaa

7

KOHDEKOULUT (päivitetty 11.09. klo 16.25):

	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	Opetus-Harjoittelu	15.09.2008 10.10.2008							
2	Sukunimi	Etunimi	Matkpuh	KOHDEKOULU	OHJAAVA OPETTAJA	S-posti			
3									
4									
5	Eräntö	Minna		Viikin norssi	Peter von Bonsdorff	peter.vonbonsdorff@helsinki.fi			
6	Nyström	Laura		Viikin norssi	Peter von Bonsdorff				
7	Hietaharju								
8	Nisonen	Maarit		Pakilan	Tuula Reutsalo	tuula.reutsalo@edu.hel.fi			
9	Hyvönen	Marika		Pakilan	Heidi Mattila	sami.luoto@edu.hel.fi			
10	Turunen	Annika		Vesalan ya	Matti Lehtikoinen	matti.lehtikoinen@edu.hel.fi			
11	Saarni	Aino		Vesalan ya	Matti Lehtikoinen				
12	Immonen	Sirpa		Viikin norssi	Heidi Mattila	heidi.mattila@helsinki.fi			
13	Palomäki	Anne-Maria		Meilahden ya	Jyri Anttila	matti.lehtikoinen@edu.hel.fi			
14	Lintuvuori	Meri		Meilahden ya	Jyri Anttila				
15	Huhtanen	Saara		Torppanmäen pk	Tero Kalander	tero.kalander@edu.hel.fi			
16	Kämäräinen	Lisa		Torppanmäen pk	Tero Kalander				
17	Paju	Bingit		Kilonguiston koulu	Laura Kajander	laura.kajander@essopoo.opi.fi			
18									

8

Harjoittelun toiveet, odotukset ja pelot (TOP 5)

■ T

- Innokas ohjaaja, laaja-al. "oikea" toimenkuva, toimiiko samanaikaisopetus, konsultaatio (?), yhteistyö, menetelmät & materiaalit käytännössä, kontaktipinta nuoreen

■ O

- Saisi seurata laaja-alaista työssään,

■ P

- Ohjaajan yhteistyökyvyttömyys, aineenhallinta, murrosiän mahd. hankaluudet, intervention aikaansaaminen, rooliristiriita, tilanteiden hektisyys, aineopettajakeskeisyys, ohjaavan opettajan tyyli / asenne

9

Opetusharjoittelu IV

Opetusharjoittelu voi suuntautua joko varhaiskasvatukseen tai toisen asteen koulutukseen tai **sovittaessa jonkin muun alueen erityisopetukseen**. Valittuun alueeseen syvennyttään laaja-alaisesti.

Mahdollisia kohteita:

Arla-instituutti (kaksi paria)

Auroran sairaalakoulu (yksi harjoittelija)

Päiväkodit: Mestari, Viskari & Keula (← haasteellisia lapsia)

Ehdotuksia Ristolle...

10