

Eo 2.2.1 Opetusharjoittelu I

Laajuus: 3 op / 2 ov

Koodi: 69447

S 2011

Risto Hotulainen, Touko Hilasvuori

risto.hotulainen@helsinki.fi

<http://www.mv.helsinki.fi/home/hotulain/>

Department of Teacher Education / Special Education



Tavoite:

Opiskelija saa valmiuksia erityisopetuksen suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin. Hän tutustuu pohjakoulutuksestaan riippuen erityisopettajan työhön osa-aikaisessa, luokkamuotoisessa ja varhaiskasvatuksen erityisopetuksessa.

Tutustuminen tapahtuu oman kokemuksen kautta sekä monipuolisesti ohjannan, tutustumiskäyntien ja keskustelujen avulla siten, että hän on valmis ryhtymään erityisopettajan työhön.

Opiskelija suunnittelee ja toteuttaa ohjaavan opettajan ja lehtorin ohjeiden mukaan intervention ja/tai arvioi oppijoiden taitoja soveltaen oppimisaan teorioita. Opiskelija osallistuu myös moniammatillisten työryhmien sekä koko työyhteisön toimintaan.

2



Opetusharjoittelu I numeroina:

- Opetusharjoittelu suoritetaan kahdessa kolmen viikon jaksossa. Toinen jakso suuntautuu ensisijaisesti elo- ja eo koulutuksessa perusopetuksen erityisopetukseen luokille 1-6 ja toinen luokille 7-9.
- Ohjatussa opetusharjoittelussa opiskelija *seuraa* muiden pitämää opetusta, *tutustuu* erityisopettajan työhön ja koulu-yhteisöön 30 h.
- Lisäksi opiskelija pitää itse harjoitustunteja 15 h, käy opetusharjoittelun ohjaajan kanssa keskusteluita 6 x 45min ja osallistuu yliopistonlehtorin pitämiin ryhmäohjauksiin (3 x)
- Opetusharjoittelun tulee jakautua tasaisesti kolmelle viikolle. Opiskelija laatii harjoittelustaan raportin ja käyttää sitä tehdessään Mittlerin teosta. Itsenäinen työ 23 h.

3



Arviointi: Hyväksytty suoritusta kummassakin harjoittelujaksossa edellyttää täysipainoista osallistumista harjoitteluun, harjoitteluraportin tekemistä ja yhteiseen palautetilaisuuteen osallistumista (7.12). Harjoittelujaksot arvioidaan asteikolla hyväksytty - hylätty.

Ajankohta ja aikataulut:

Vkot 46-48 / Opetusharjoittelun alkamis- ja päättymispäivämäärät: 14.11.2011-2.12.2011, Yliopistolehtorin ryhmäohjaus 6h

Ajalla 31.11-7.12.2011

MA 31.10.2011	18.15-19.45 S3A, Sh 169
KE 23.11.2011	17.15-18.45 S3A, Sh 169
KE 7.12.2011	15.15-16.45 S3A, Sh 169

4



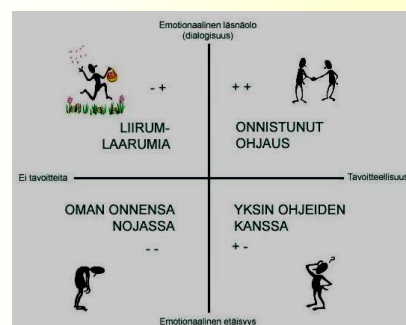
Keskeisiä tarkastelunäkökulmia seurantaan

- KONTAKTI JA OPPILAIEN HUOMIOINTI
- OPPILAS- / OPETTAJAKESKEISYYS
- OPETUSMENETELMÄT
- YLEINEN TUKI - TEHOSTETTU TUKI – ERITYINEN TUKI (miten eriyttämisestä eteenpäin...)
- OPETTAJAN AMMATTI-IDENTITEETTI (vrt. aikaisempi/oliko sitä?)

5



Harjoittelun tavoitteiden asettelusta



Kuvio 4. Pedagogisesti onnistunut tavoitteellinen ja dialoginen ohjaus (Jyrhämä, 2003, Praktikum-käsikirja)

6



...eli käytännössä etukäteissuunnitelma ohjaajan kanssa:

Opiskelija saa valmiuksia erityisopetuksen suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin.

Miten toteutetaan...

Tutustuu ohjannan, tutustumiskäyntien ja keskustelujen avulla...

Miten toteutetaan...

Opiskelija suunnittelee ja toteuttaa ohjaavan opettajan ja lehtorin ohjeiden mukaan intervention ja/tai arvioi oppijoiden taitoja soveltaen oppimiaan teorioita.

Miten toteutetaan...

Opiskelija osallistuu myös moniammatillisten työryhmien sekä koko työyhteisön toimintaan.

Miten toteutetaan...

7



Raportin teko-ohjeet

■ Raportti sisältää pohdiskelevan esseen, jossa käytät läpi harjoittelussa kokemaasi

■ Pohdi mitä voisit siirtää omaan opetukseesi (tai mitä voisit tehdä toisin yksilön kohtaamiseksi), ja ihmettele perustellen miksi jotkut näkemäsi käytänteet eivät sopisi sinun opettajuuteen

■ Miten ottaa Mittler sopivasti mukaan: Mitkä koulun ja opetuksen käytänteet edistävät inklusiiviseen/integroivaan opetusfilosofiaan (mitä se olikaan Mittlerin mukaan) – ja opetuskäytänteisiin siirtymistä / ja mitkä koulun ja opetuksen käytänteet vastaavasti hidastavat/estävät inklusiiviseen/integroivaan opetusfilosofiaan – ja opetuskäytänteisiin siirtymistä. Mittler, P. 2000. *Working Towards Inclusive education. Social contexts.* London: David Fulton. 189 s.

8



Raportin sisältö (palautus pvm 19.12.2011 s-postin liitetiedostona omalle ohjaajalle)

■ Mitä tapahtunut? OK (hyvä alkua).

■ Mitä opin ja mitä siirrettävissä omaan opettajuuteeni? Erittäin hyvä.

■ Käytä hyväksesi tarkastelunäkökulmia (väliotsikointia/pohdintaa)

Itsearviointi / Synteesi:

■ Kuinka harjoittelulle asetetut yleiset/henkilökohtaiset oppimistavoitteet toteutuivat

■ Mikäli tavoitteet eivät mielestäsi toteutuneet – mahdollisia syitä

■ **HUOM: Salaiset ja arkaluontoiset tiedot eivät saa esiintyä raportissa.**

9



OHJAUSPALKKIO-lomake

(palautettava viikon sisällä harjoittelun päätyttyä!!)

* Palkkiolomake ohjaajalle (4,5h) Riston sivuilta tai osoitteesta:

http://www.helsinki.fi/okl/opetusharjoittelu/tietopaketti/EO_harjoittelul_erillinen.doc

* Mukaan kopio ohjaajan verokortista (muuten 60%)

Palautetaan 7.12. ohjauskerralle tai poikkeustapauksessa osoitteella:

Risto Hotulainen
Erityispedagogiikka
Helsingin yliopisto
Siltavuorenpenger 3,
00014 Helsinki

10



TOP – LISTA

■ Toiveet : ratkaisukeskeisyysmetodologia ya, avoin alkua 1.lk, ohjaajan sitoutuminen, käsittelytuma oikeaan (luokkatasolla yksilöllistäminen), ongelmaisuuksien näkeminen, uusien toimintamallien näkeminen, haasteita, ammatillinen kasvu

■ Odotukset (oppimisammattilliset): tutustuminen monipuoliset oppilasryhmät, työskentelytavat, opettajan sijoittuminen ma-tiimissä, opettajan rooli(t), pedagogiset keskustelut

■ Pelot: omat reaktiot (vammaisuus, käytöshäiriöt), harjoittelijan rooli omassa koulussa, kritiikin sieto/oikeutus (itsekritiikki – opettajuus/haasteellisuus), lyhyt aika päästä jyvälle, time management,

11