

Kartoitus kielenoppimisen tuesta

Opetus- ja kulttuuriministeriö

Raili Hilden, Meri Lintuvuori, Kaisa Hahl, Ritva Ketonen, Tanja Samulin &
Risto Hotulainen

Helsingin yliopisto

Tutkimuskysymykset

1. Mitä lakisääteisiä oppimisen ja koulunkäynnin tukimuotoja (yleinen, tehostettu, erityinen) kunnissa ja kouluissa toteutetaan?

1.1 mitä näkemyksiä rehtorilla on tukimuodoista?

1.2 mitä näkemyksiä opettajilla on tukimuodoista?

2. miten varhennettua kieltenopetusta toteutetaan ja tuetaan?

2.1 mitä toimenpiteitä ja järjestelyjä erityyppisissä kunnissa ja oppilaitoksissa toteutetaan?

2.2 Miten opettajat toteuttavat varhennettua kieltenopetusta ja mitä näkemyksiä heillä on sen tukitarpeista?

2.3 miten opettajien käytänteet ja käsitykset vaihtelevat alueittain ja opettajaryhmittäin?

Selvityksen osat

- selvitys oppimiseen ja koulunkäynnin tukeen liittyvästä lakisääteisestä oppimisen tuesta kielenopetuksessa sekä muista tuen käytännön toimenpiteistä ja järjestelyistä
- kartoitus opettajien näkemyksistä kielenopetuksen kehittämistarpeisiin erityisesti

Oppimisen tuen ja oppimisvaikeuksien näkökulmasta

- Em. Kokonaisuuksien arviointi alkuopetuksessa toteutetun kielenopetuksen näkökulmasta

Selvityksen toteutus

- Kyselylomakkeet koulutuksen järjestäjille, rehtoreille ja opettajille

Kieltenoppiminen ja tuki

Raili Hilden & Risto Hotulainen

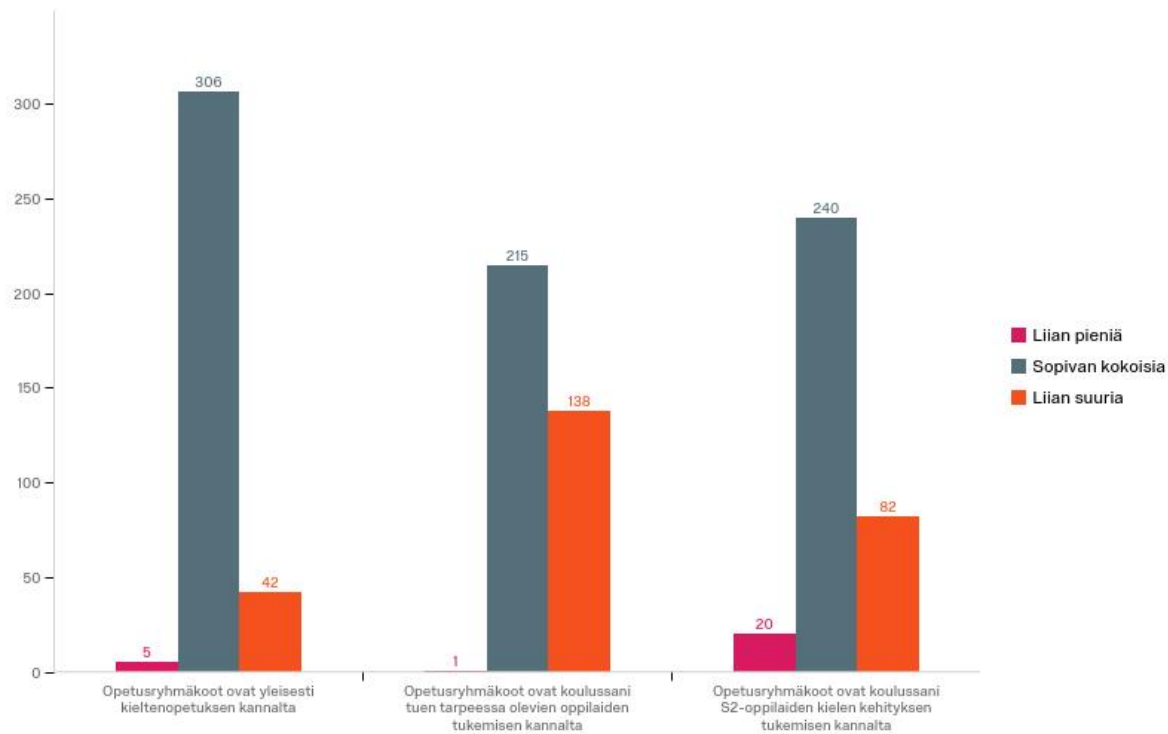
Alustavia tuloksia: rehtorien näkemyksiä

#	Answer	%	Count
1	Rehtori	81.05%	308
2	Vararehtori	0.53%	2
3	Apulaisrehtori	3.95%	15
4	Koulunjohtaja	12.11%	46
5	Muu	2.37%	9
	Total	100%	380

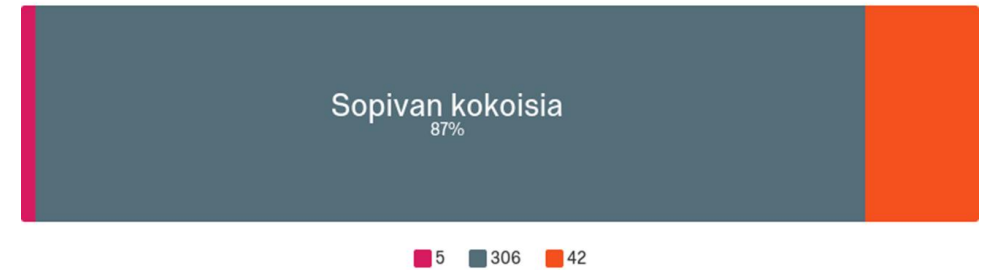
#	Field	Minimum	Maximum	Mean	Std Deviation	Variance	Count
1	2. Työkokem uksesi rehtorina/ koulunjoh tajana vuosina:	1.00	31.00	12.54	8.33	69.34	378

Q8 - Oppimisen ja koulunkäynnin tuki kielenopetuksessa 6. Kieltenopetuksen ryhmäkoot koulussani

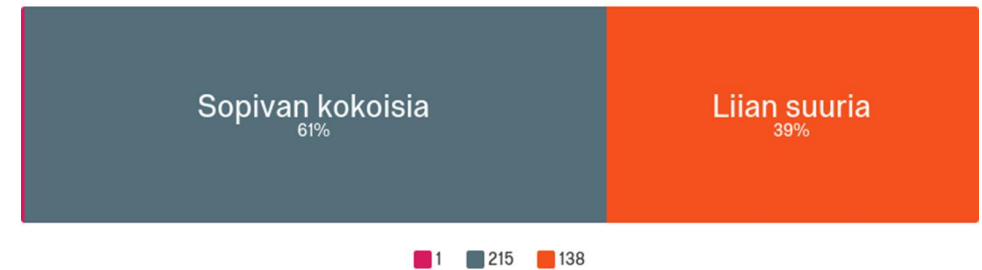
Q8 - Oppimisen ja koulunkäynnin tuki kielenopetuksessa 6. Kielenopetuksen...



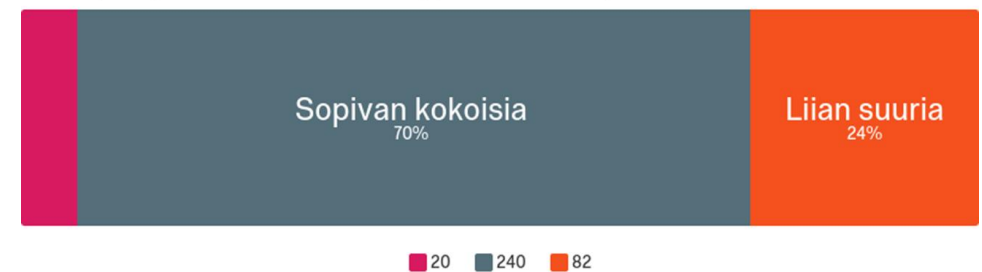
Q8_1 - Opetusryhmäkoot ovat yleisesti kielenopetuksen kannalta



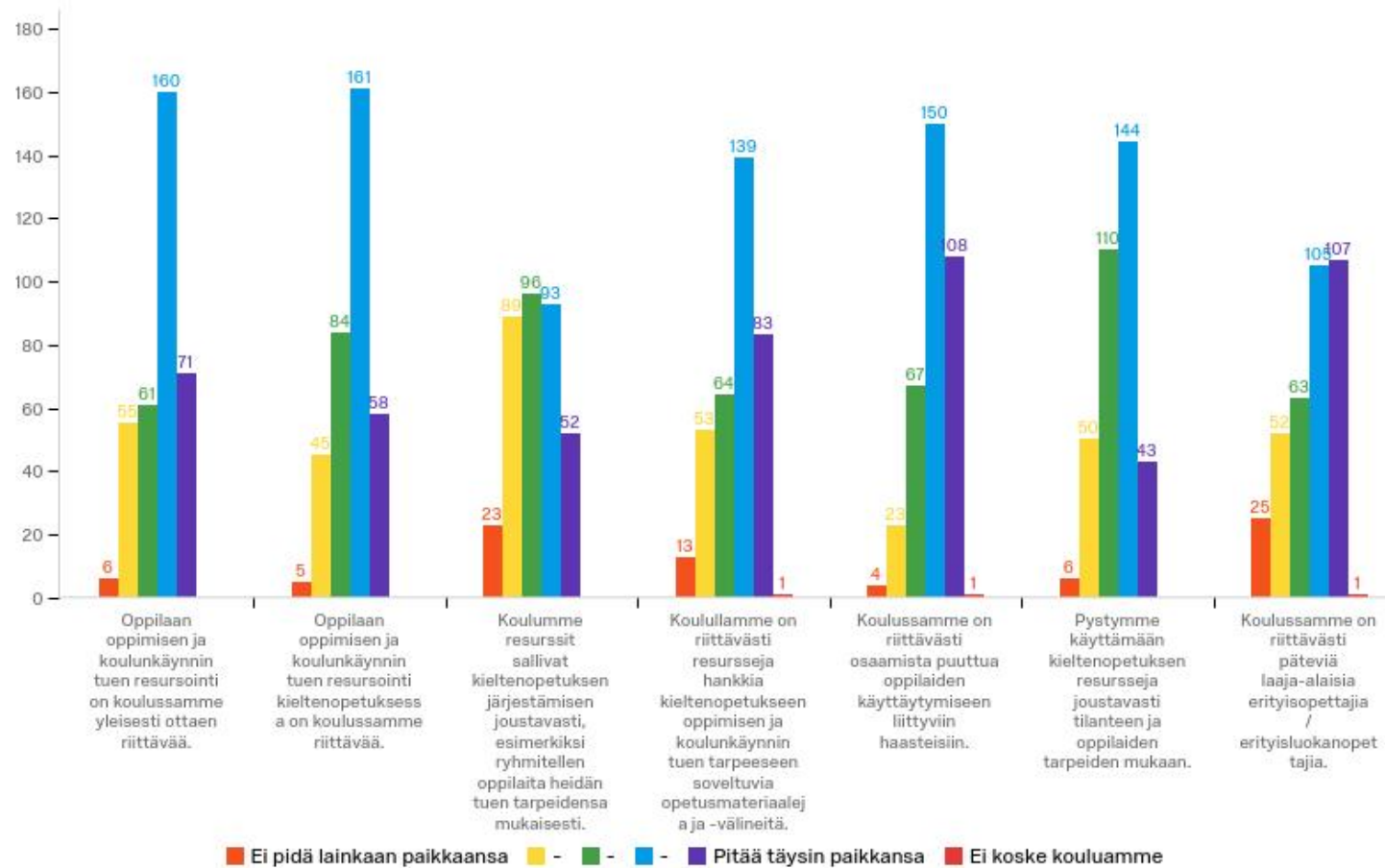
Q8_2 - Opetusryhmäkoot ovat koulussani tuen tarpeessa olevien oppilaiden tukemisen...



Q8_3 - Opetusryhmäkoot ovat koulussani S2-oppilaiden kielen kehityksen tukemisen k...

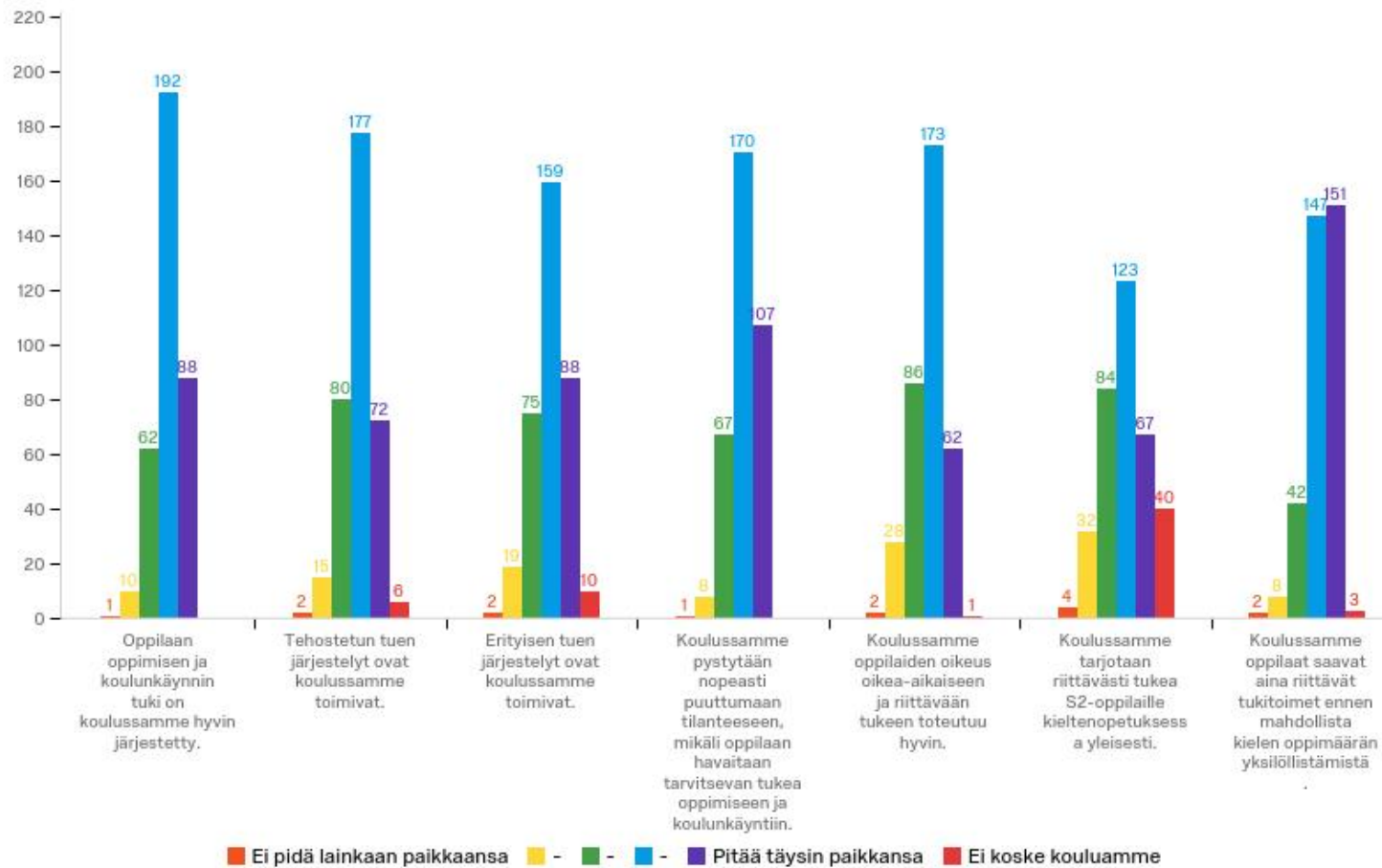


Q9 - 7. Koulumme kielenopetuksen resurssit rehtorien mielestä



Q10 - 8. Tuen kohdistuminen ja toteutuminen kieltenopetuksessa rehtorien mielestä

Q10 - 8. Tuen kohdistuminen ja toteutuminen kieltenopetuksessa



OPETTAJIEN NÄKEMYKSIÄ

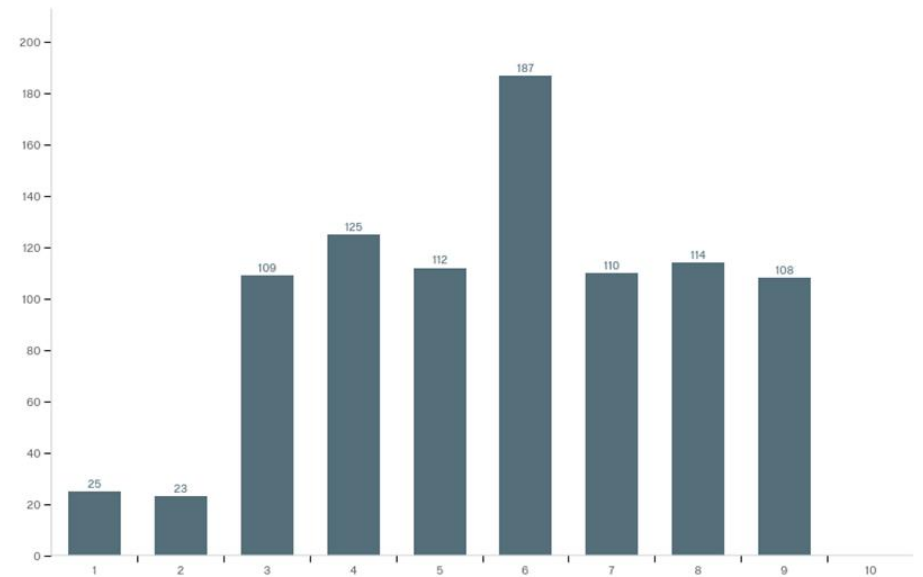
Q9 - 7. Kieli:

Q8

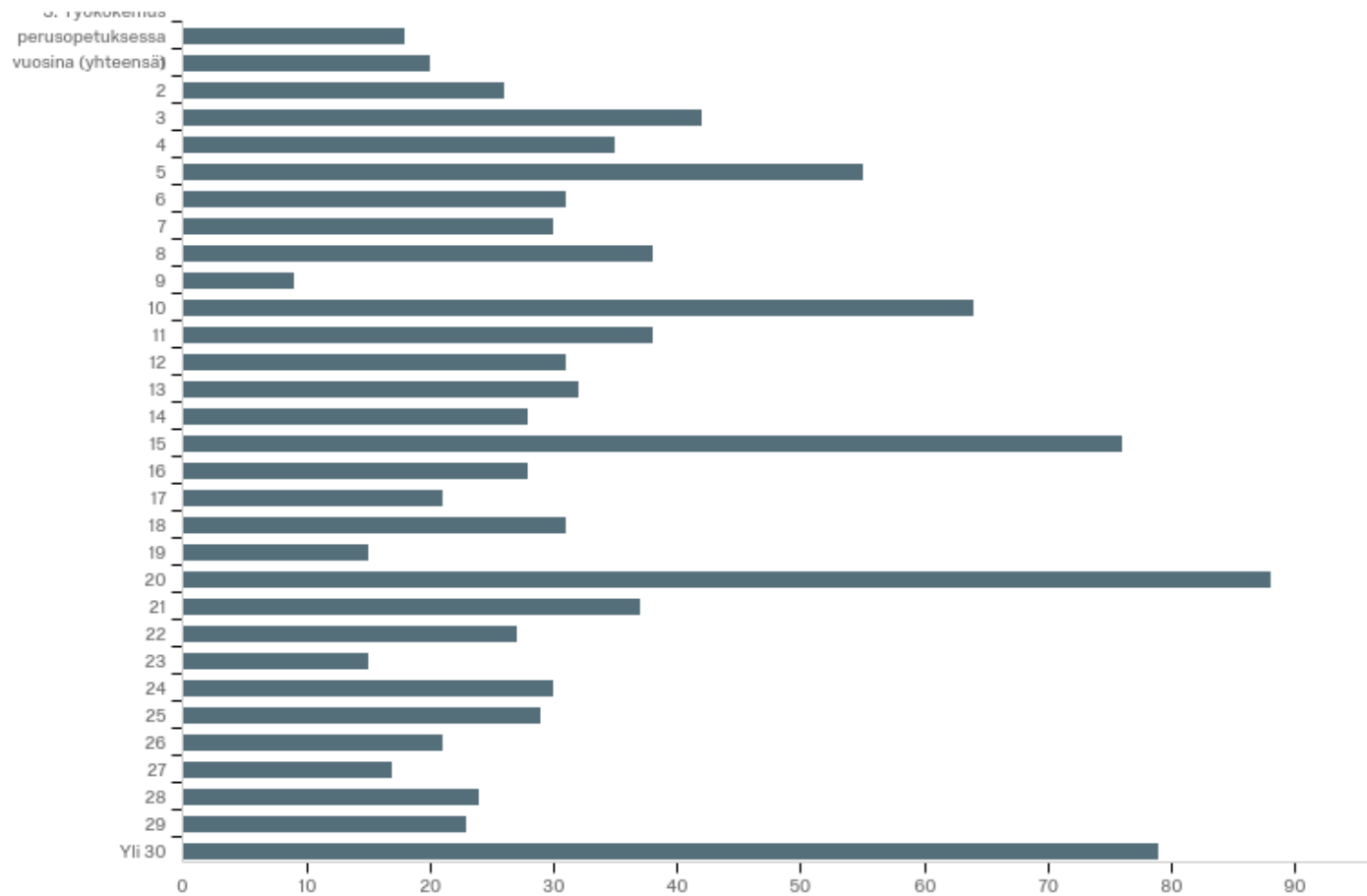
Seuraavassa sinua pyydetään arvioimaan kieltenopetukseen liittyvää oppimisen ja koulunkäynnin tukea **yhden opettamasi ryhmän** osalta. Valitse opettamistasi kielistä ja luokka-asteista yksi, joiden pohjalta vastaat seuraaviin kysymyksiin.

#	Answer	%	Count
1	toinen kotimainen kieli: ruotsi	21.99%	201
2	toinen kotimainen kieli: suomi	10.83%	99
3	englanti	58.21%	532
4	saksa	2.41%	22
5	ranska	1.64%	15
6	espanja	0.98%	9
7	venäjä	1.31%	12
8	italia	0.00%	0
9	kiina	0.00%	0
10	muu vieras kieli	2.63%	24
	Total	100%	914

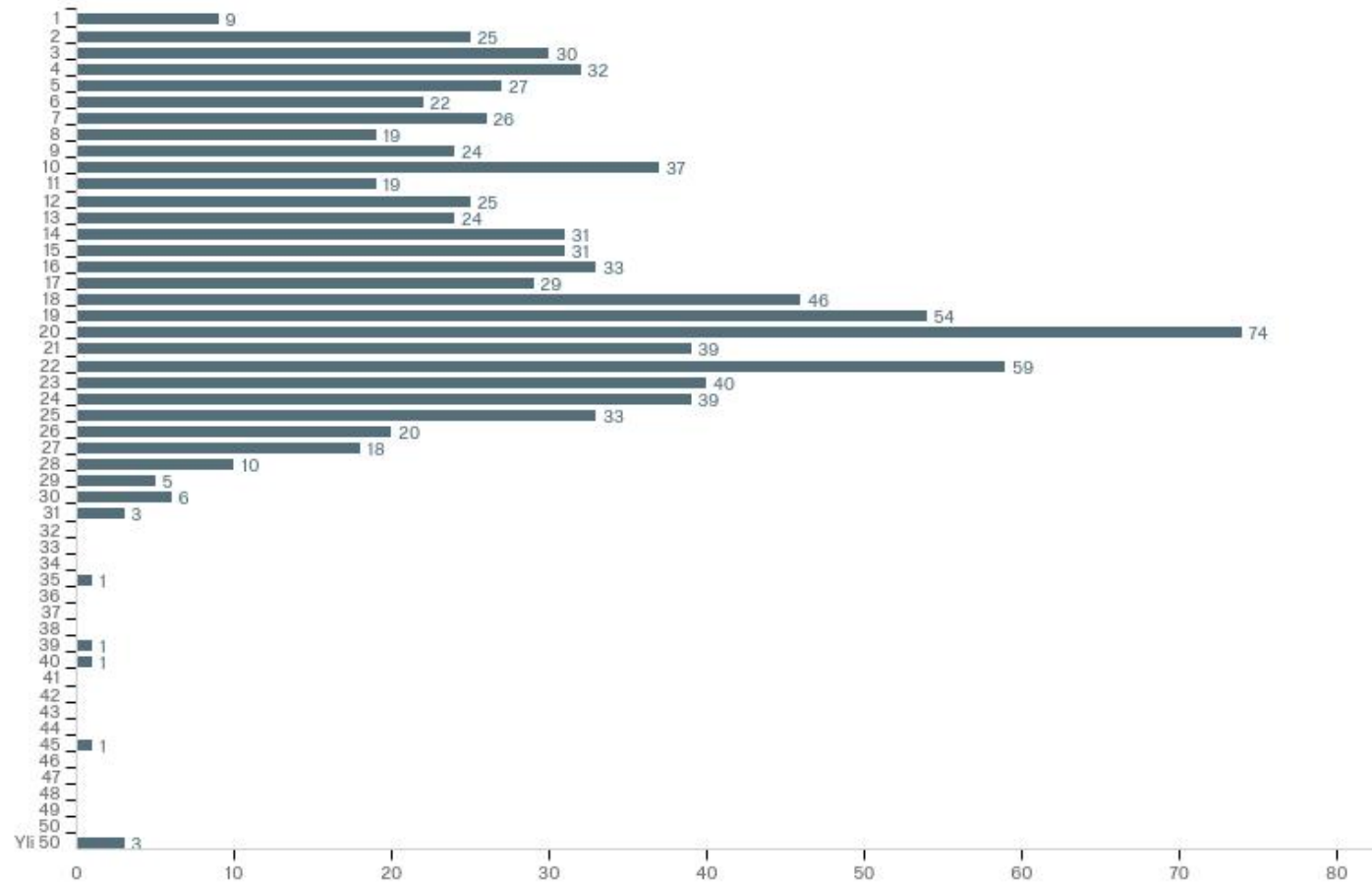
Q10 - 8. Luokka-aste:



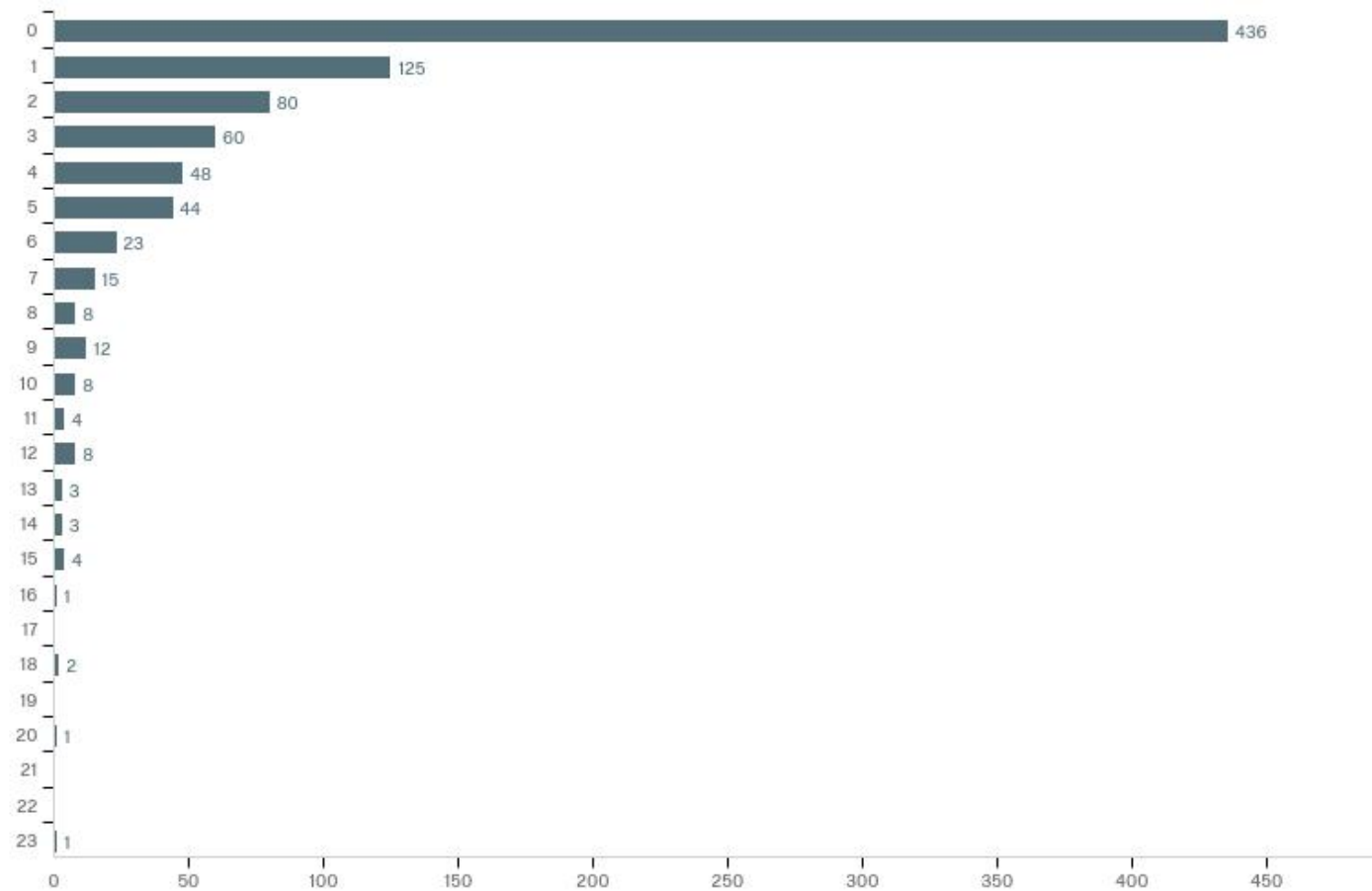
Q4 - 3. Työkokemus perusopetuksessa vuosina (yhteensä)



Q12 - 9. Kuinka monta oppilasta ryhmässäsi on?



Q13 - 10. Kuinka monta näistä on S2-oppimäärää suorittavia oppilaita?



Q16 - 12. Kieltenopetuksen ryhmäkoot koulussani

Q16_1 - Opetusryhmäkoot ovat yleisesti kieltenopetuksen kannalta



4 514 313

Q16_2 - Opetusryhmäkoot ovat koulussani tuen tarpeessa olevien oppilaiden tukemisen...



9 345 469

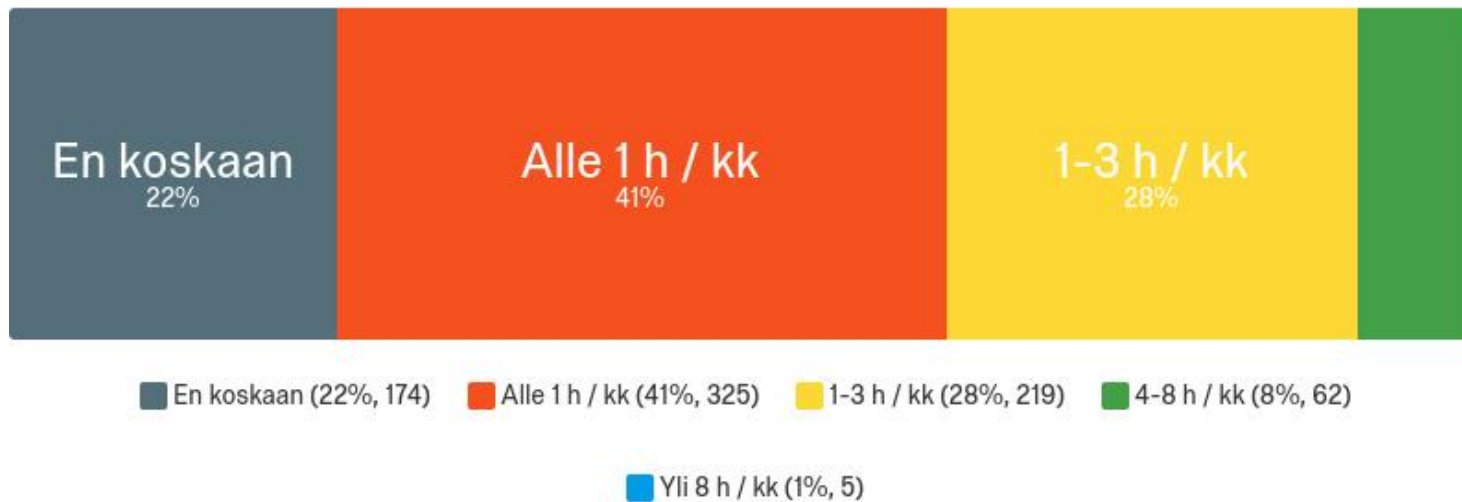
Q16_3 - Opetusryhmäkoot ovat koulussani S2-oppilaiden kielen kehityksen tukemisen k...



12 420 335

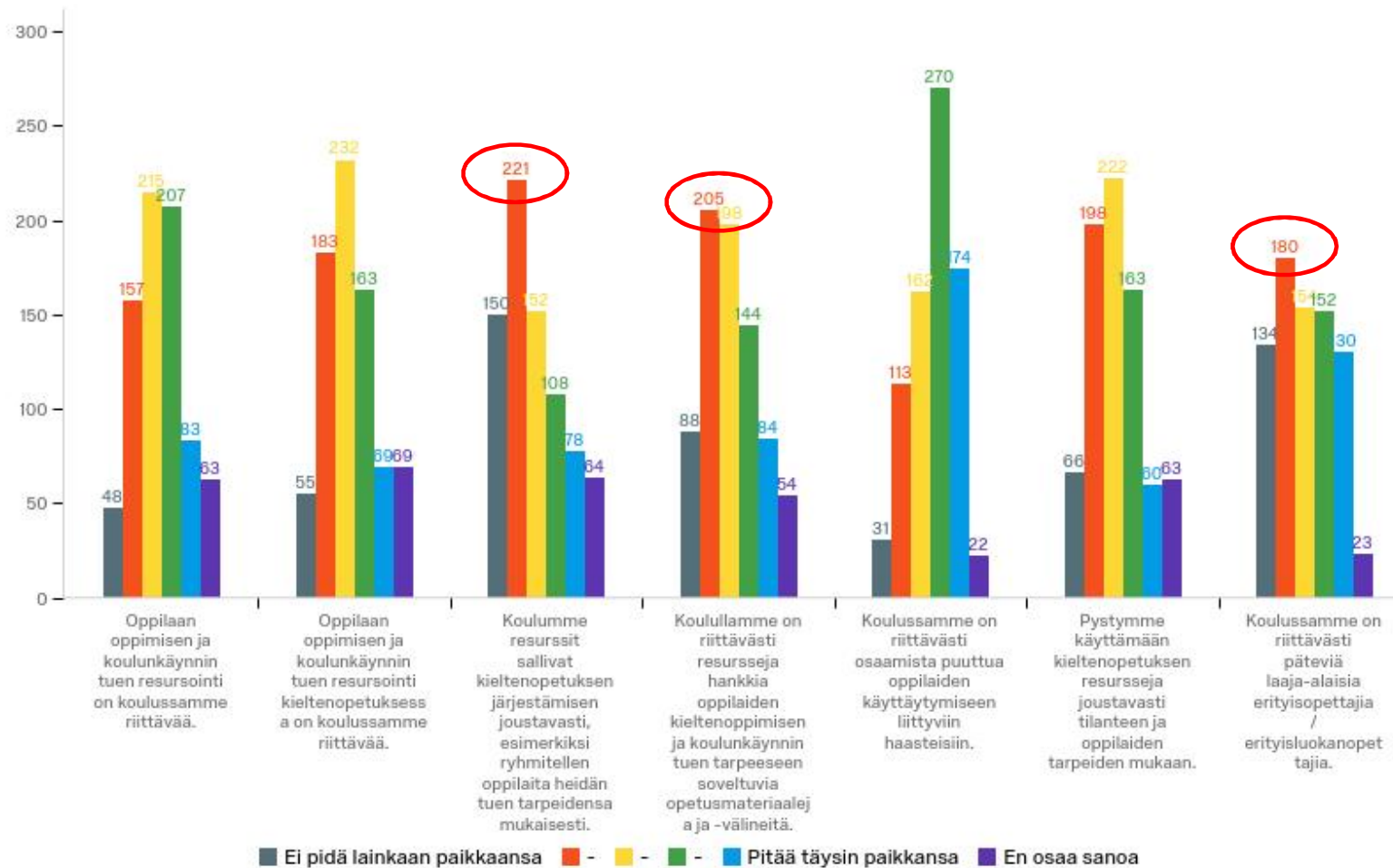
Q21 - 17. Annan tukiopetusta kieltenopetuksessa keskimäärin

Q21 - 17. Annan tukiopetusta kieltenopetuksessa keskimäärin



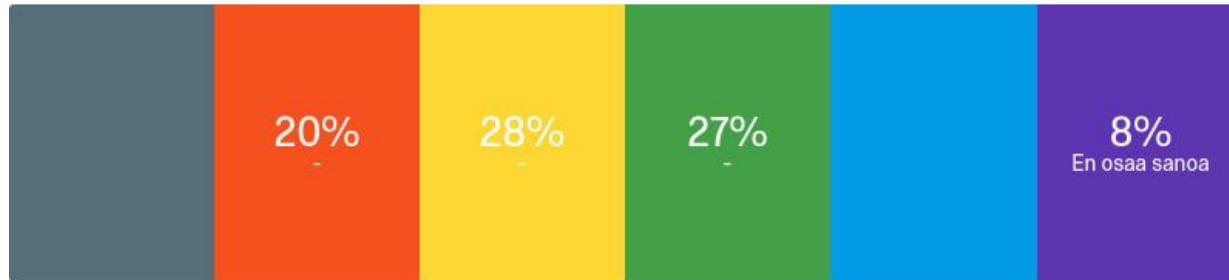
Q24 - 20. Koulumme kieltenopetuksen resurssit

Q24 - 20. Koulumme kieltenopetuksen resurssit



Q24 - 20. Koulumme kieltenopetuksen resurssit

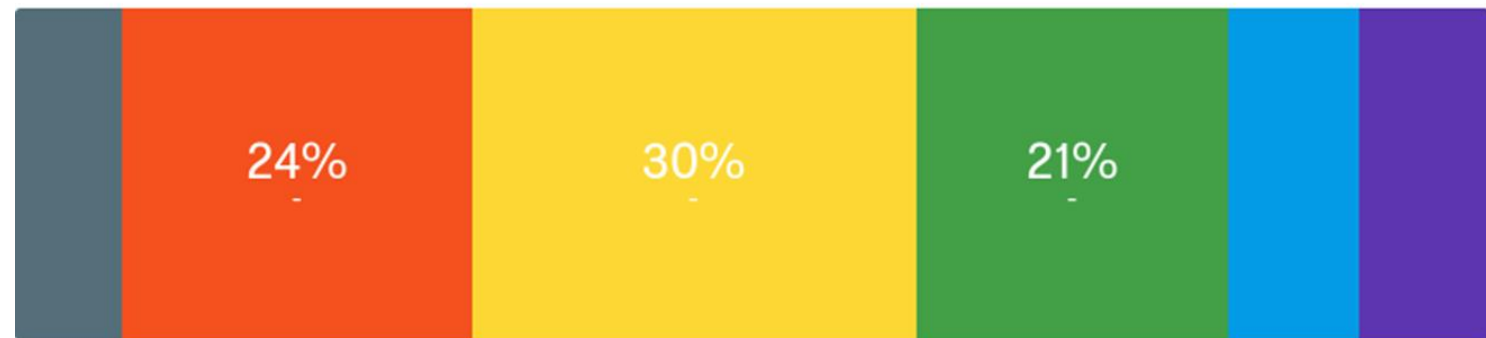
Q24_1 - Oppilaan oppimisen ja koulunkäynnin tuen resursointi on koulussamme riittävä...



■ Ei pidä lainkaan paikkaansa (6%, 48) ■ - (20%, 157) ■ - (28%, 215) ■ - (27%, 207)

■ Pitää täysin paikkansa (11%, 83) ■ En osaa sanoa (8%, 63)

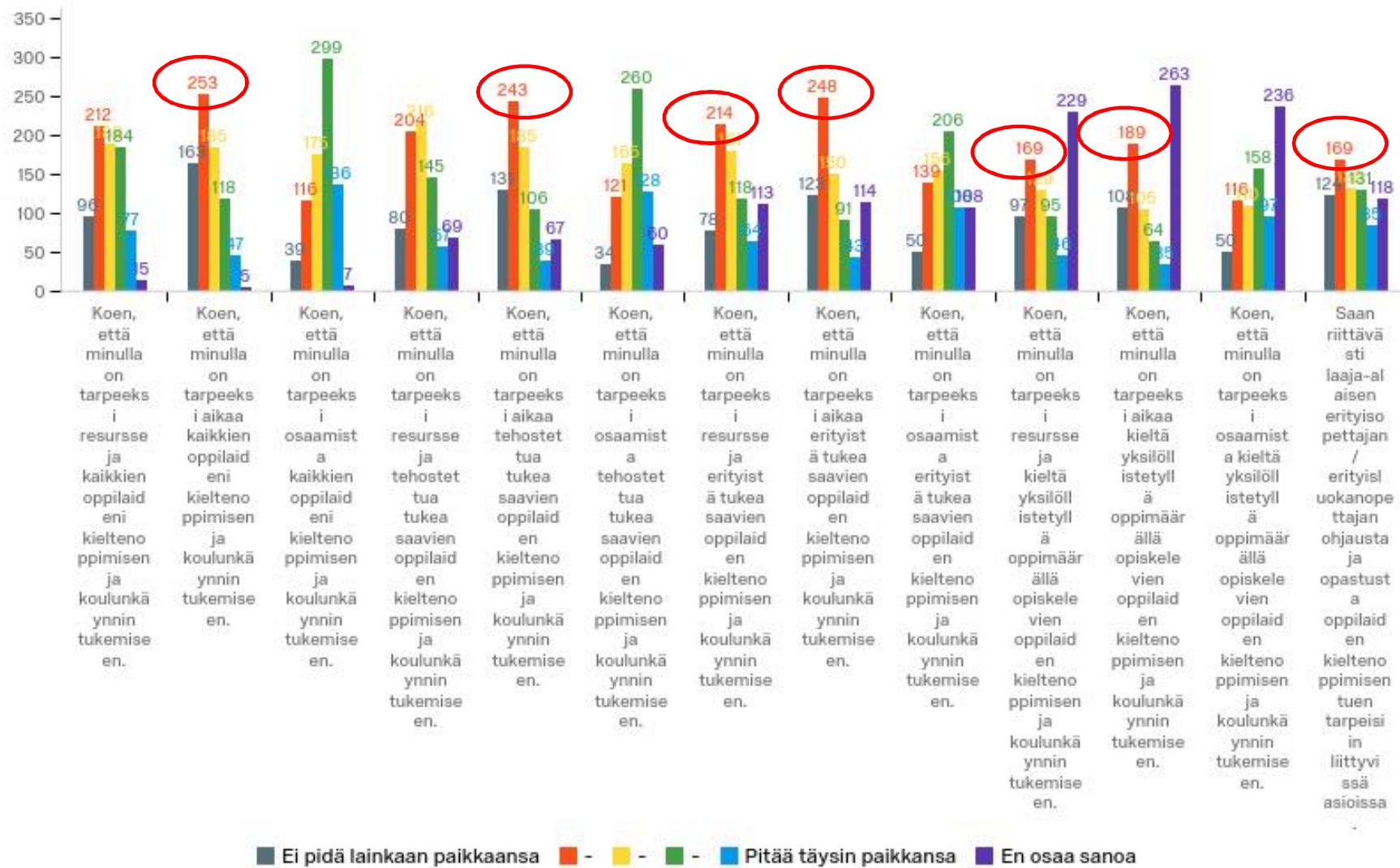
Q24_2 - Oppilaan oppimisen ja koulunkäynnin tuen resursointi kieltenopetuksessa on...



■ Ei pidä lainkaan paikkaansa (7%, 55) ■ - (24%, 183) ■ - (30%, 232) ■ - (21%, 163)

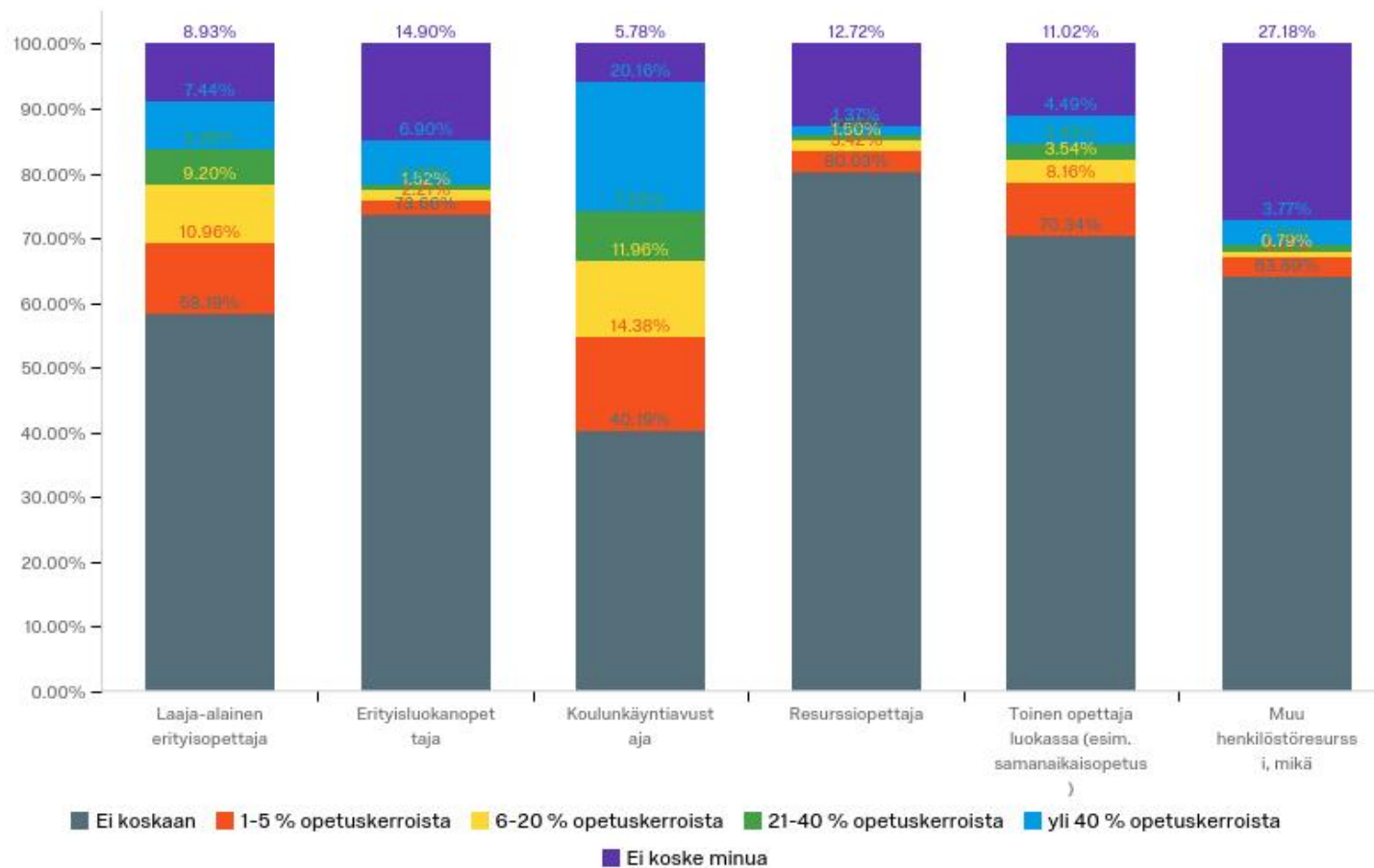
■ Pitää täysin paikkansa (9%, 69) ■ En osaa sanoa (9%, 69)

Q25 - 21. Oma kokemukseni kieltenopetuksen resursseista



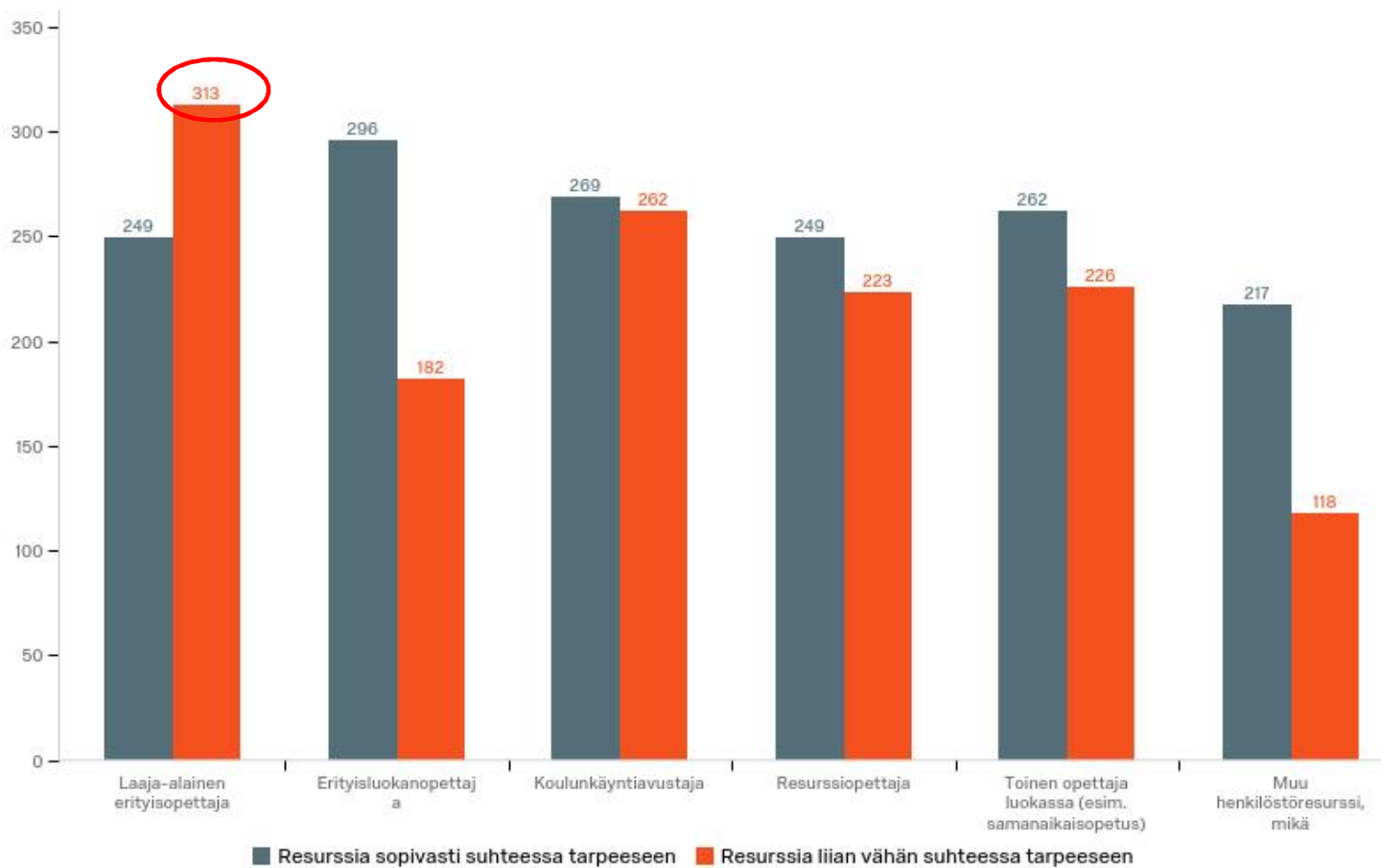
Q126#1 - 22. Tilanne omassa ryhmässäni yleisesti kieltenopetuksessa.
Ilmoita, kuinka usein opetustilantees... - Ryhmässäni on

Q126#1 - Ryhmässäni on

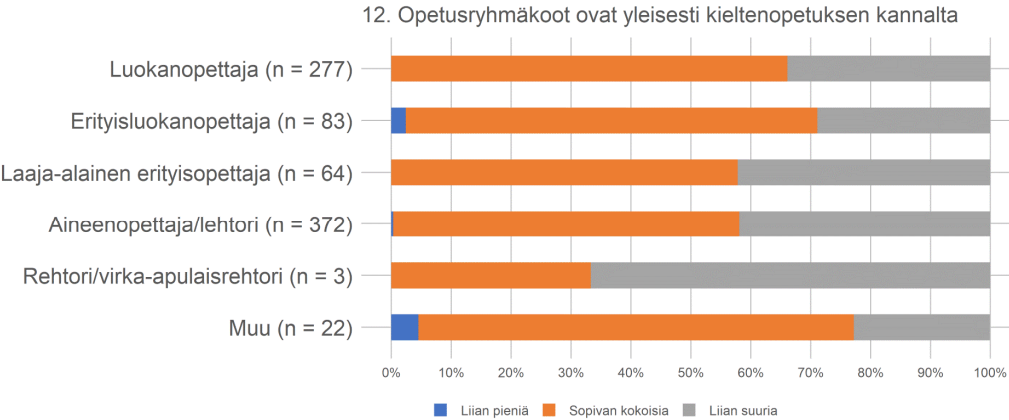
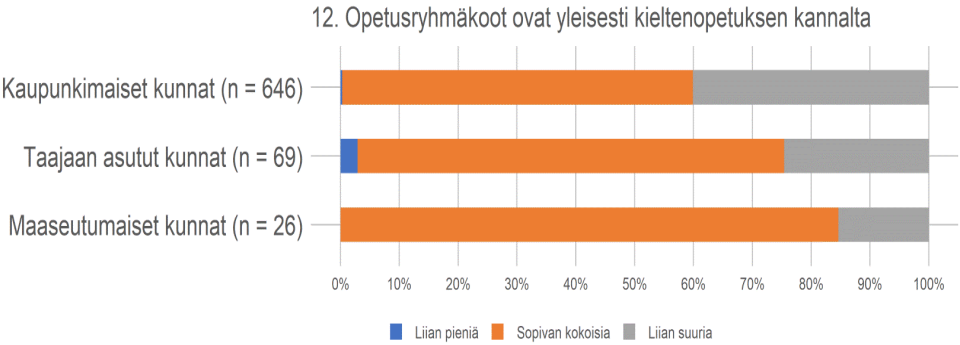
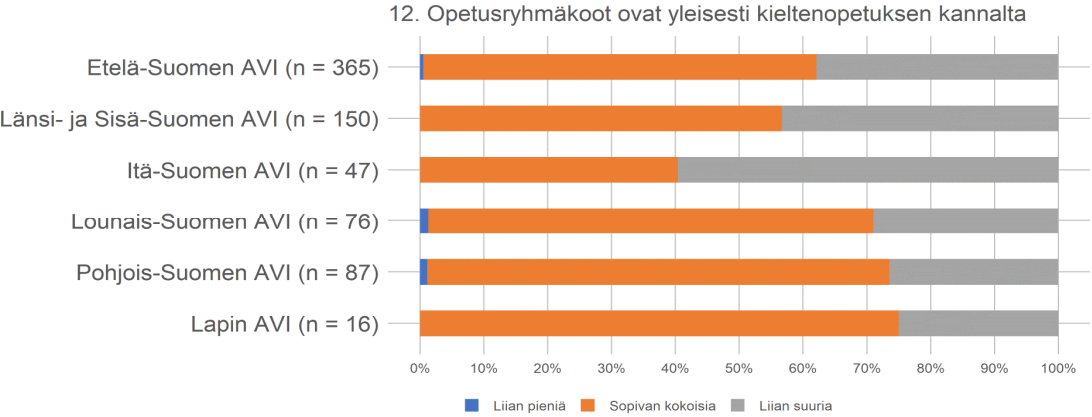
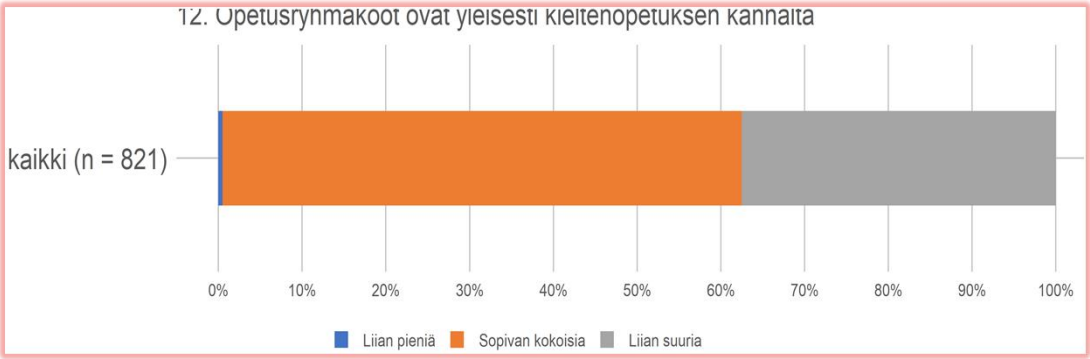


Q126#2 - 22. Tilanne omassa ryhmässäni yleisesti kieltenopetuksessa.
Ilmoita, kuinka usein opetustilantees... - Ryhmässäni on

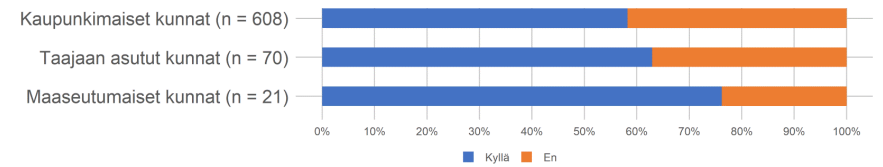
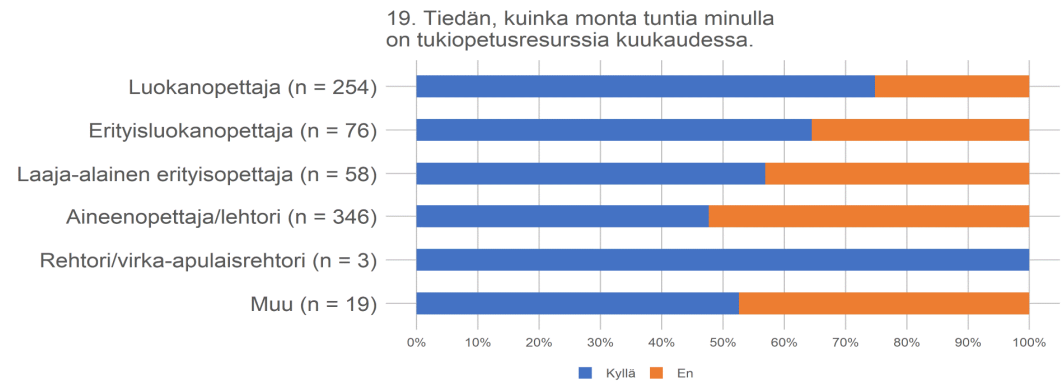
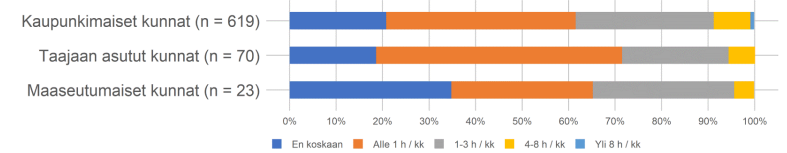
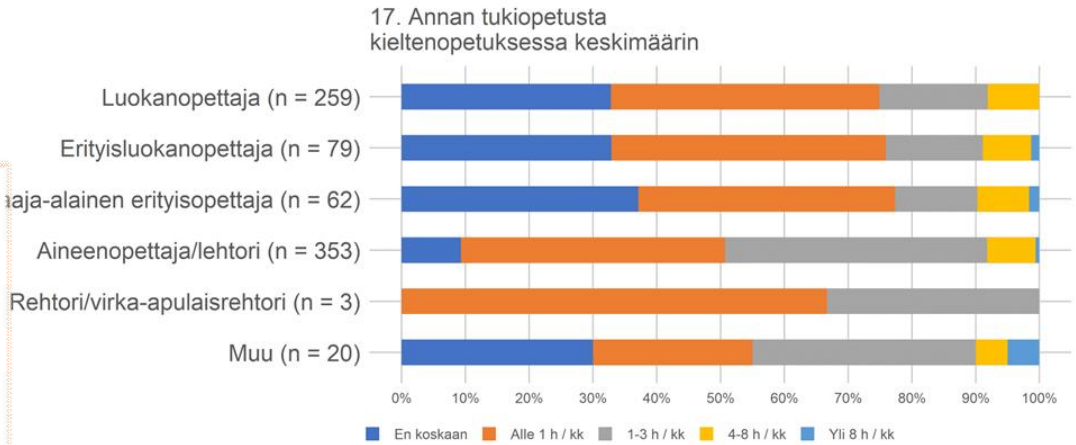
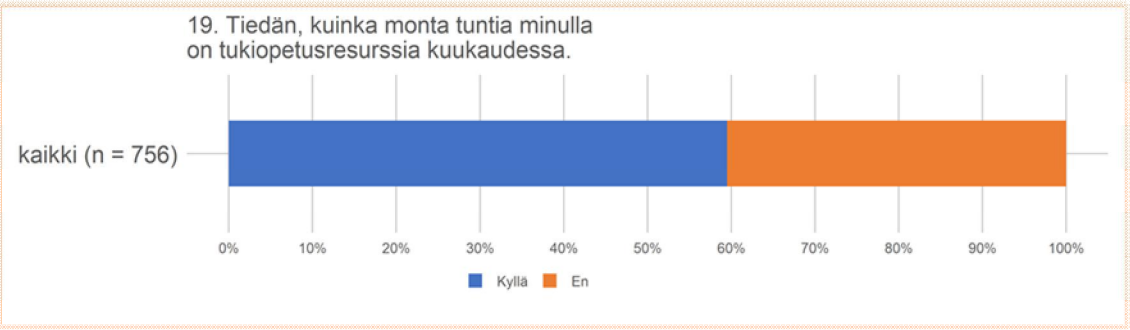
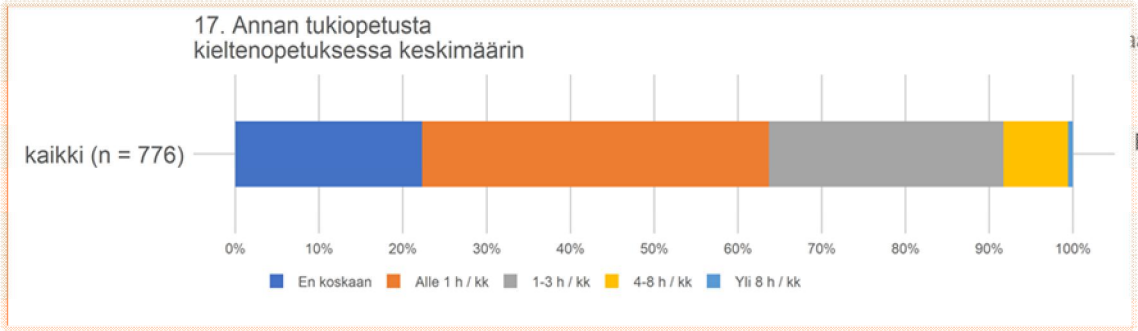
Q126#2 - Ryhmässäni on



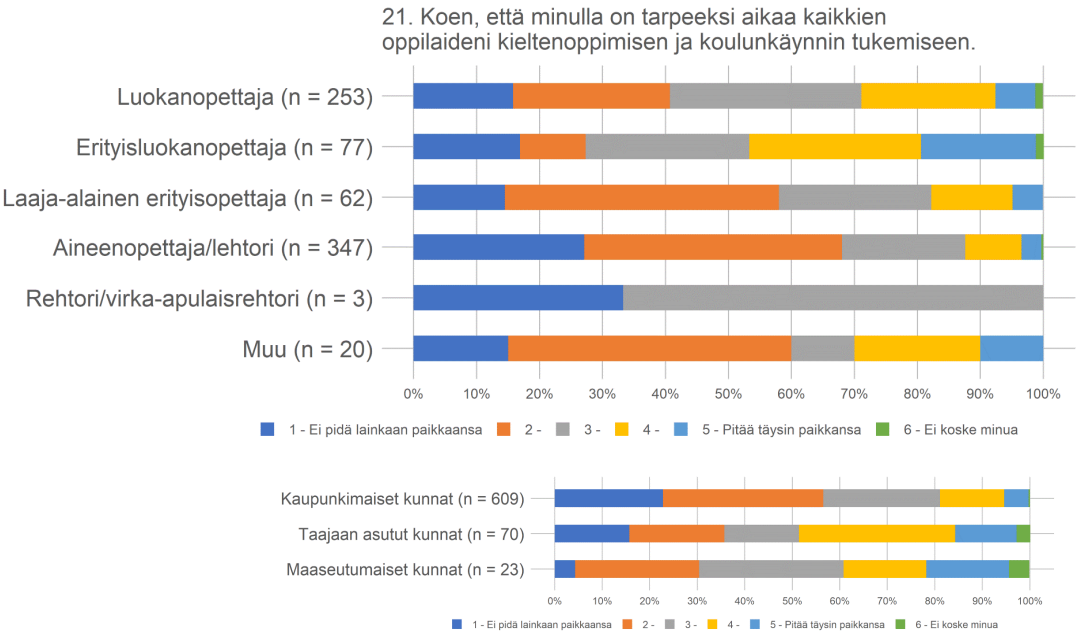
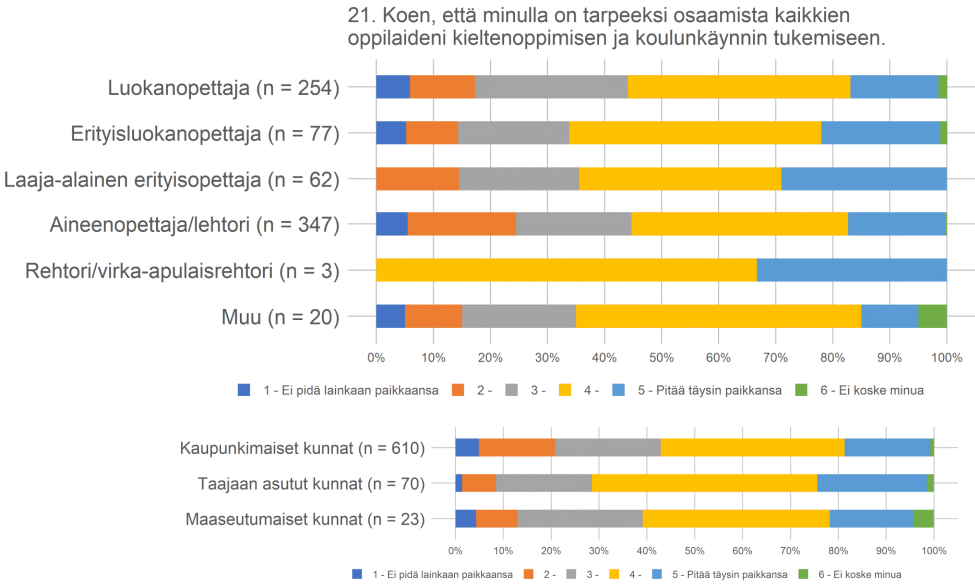
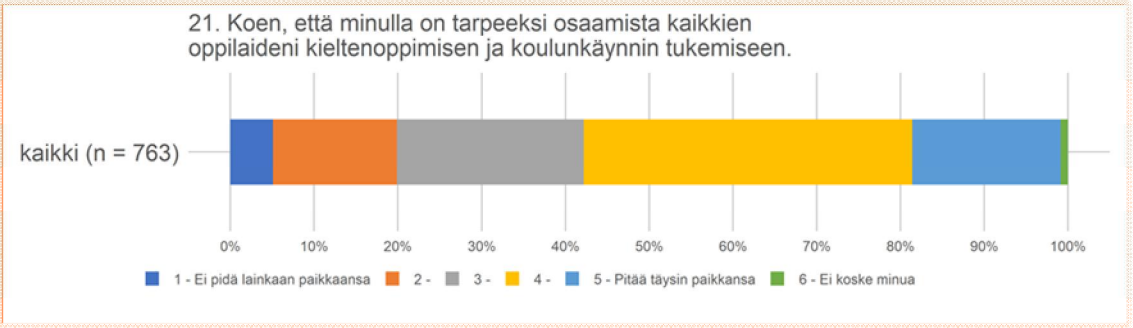
RYHMÄKOKO
kielenopetuksen
kannalta



TUKIOPETUS

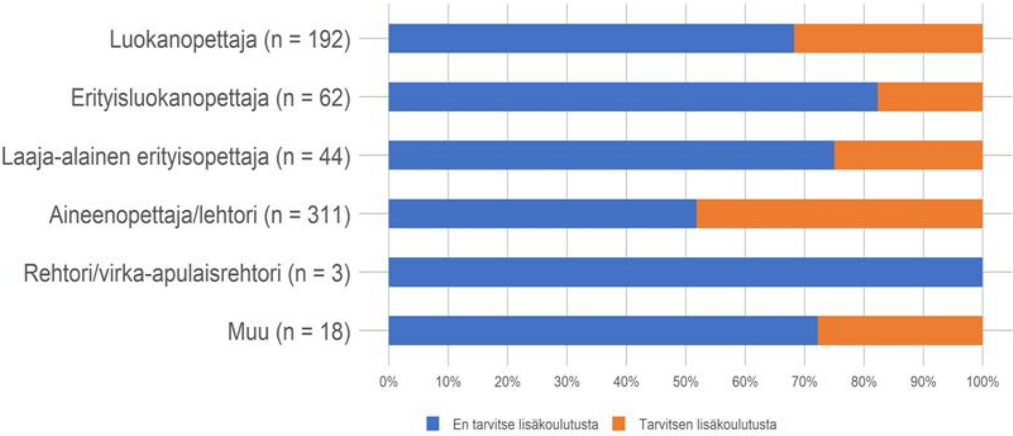


OSAAMINEN

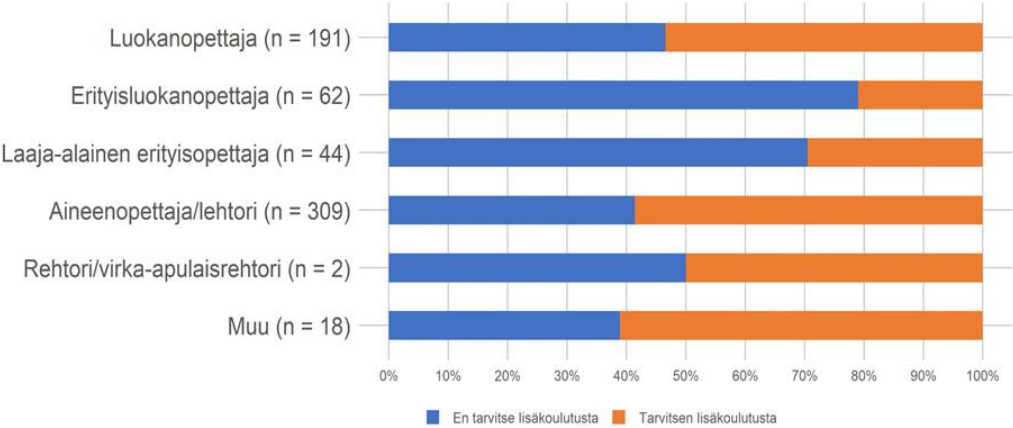


LISÄKOULUTUSTARVE

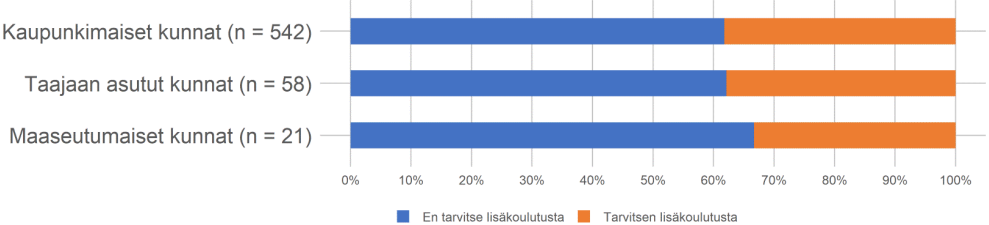
30. Oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestäminen



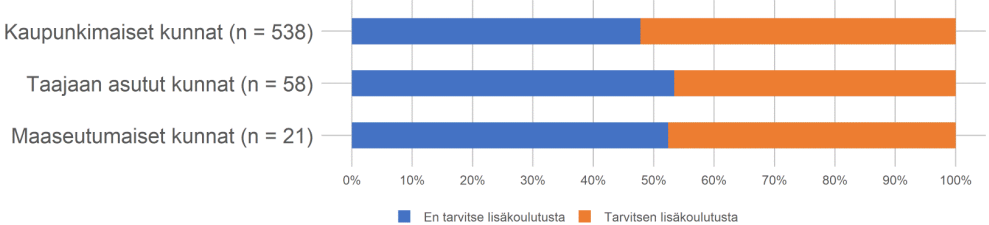
30. Yksilöllistetyn opetuksen järjestäminen



30. Oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestäminen

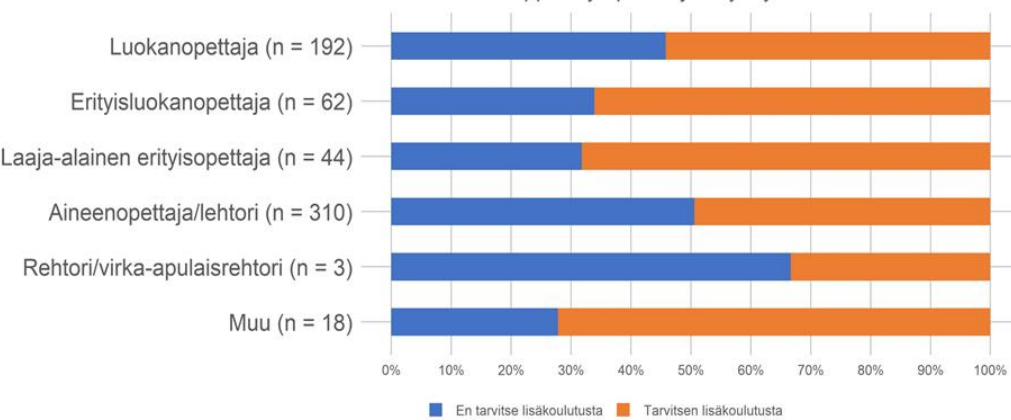


30. Yksilöllistetyn opetuksen järjestäminen

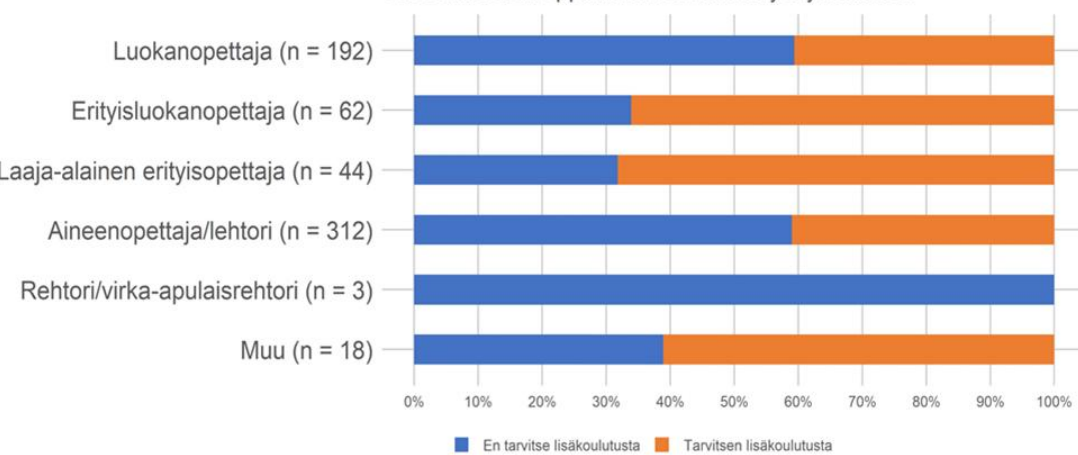


LISÄKOULUTUSTARVE

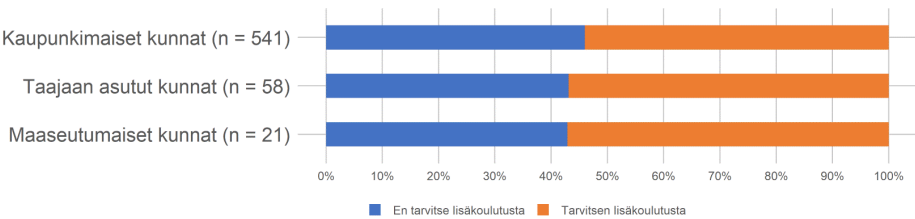
30. Sähköisten oppimisympäristöjen hyödyntäminen



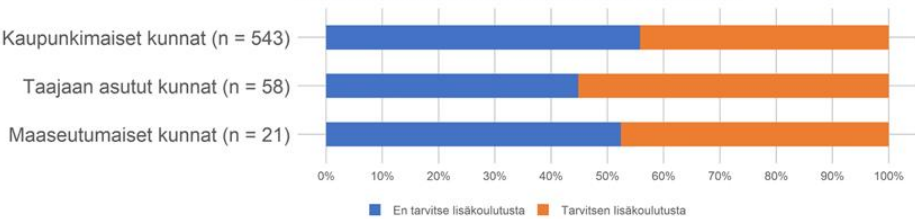
30. Sähköisten oppimismateriaalien hyödyntäminen



30. Sähköisten oppimisympäristöjen hyödyntäminen



30. Sähköisten oppimismateriaalien hyödyntäminen



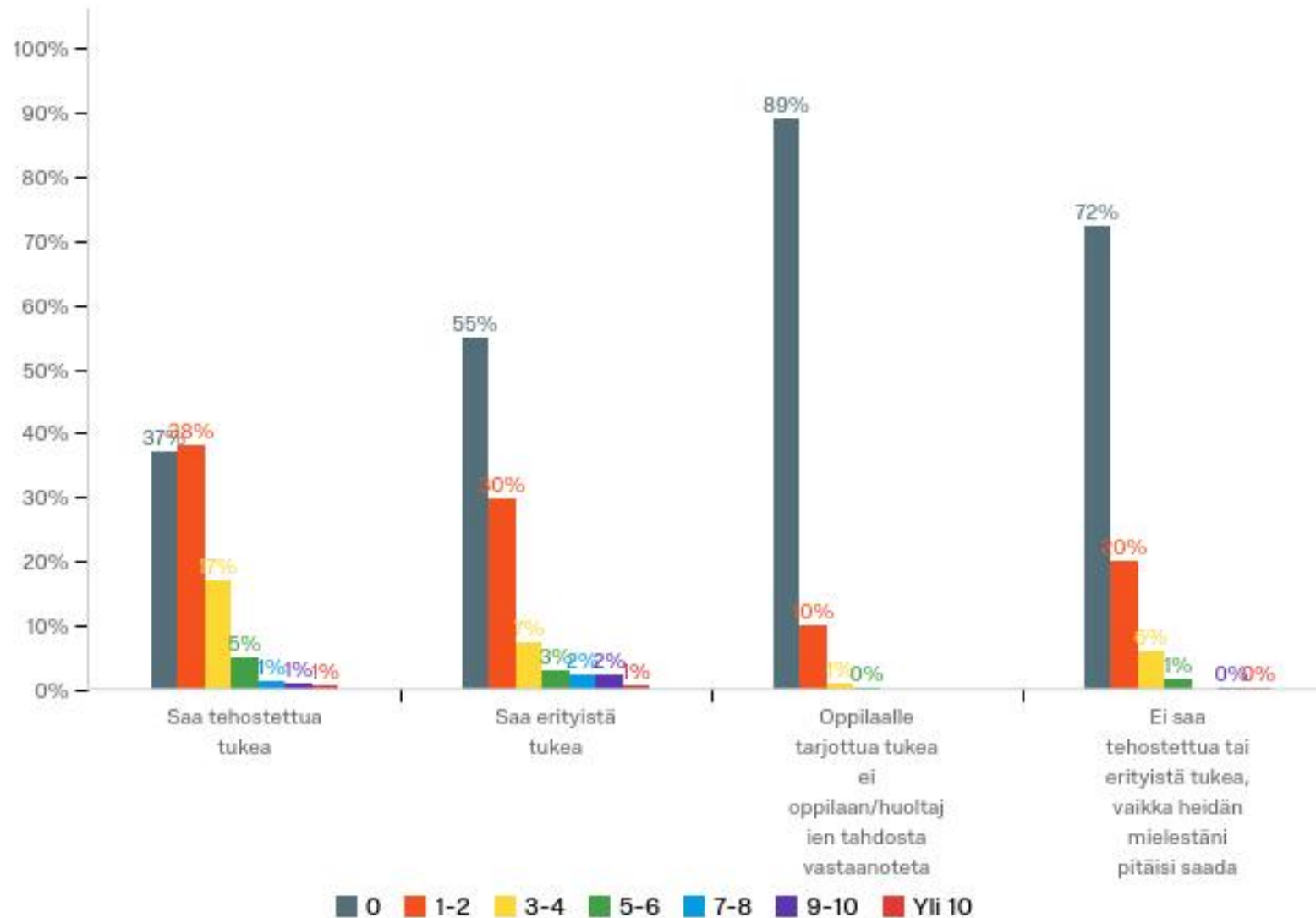
Yhteenvetoa

- § Lähes kaksi viidesosaa vastaajista kokeen ryhmäkoot suuriksi (Itä-Suomen AVI-alueella enemmän), ei juurikaan eroja vastaajaryhmien välillä
- § Tukiopetusta annetaan vähän (0 – 1 h kk) yli kolme viidesosaa vastaajista
 - § Huomattava osa (yli 40 %) vastaajista ei tiedä tukiovetusresurssiaan
- § Osaaminen: n. 60% vastaajista omaa kaikkien tukemiseen osaamista
 - § Aikaa koetaan olevan huomattavasti vähemmän (aineenopettajat ja laaja-laiset)
- § Lisäkoulutuksen tarve
 - § Tehostettuun ja erityiseen tukeen soveltuva pedagogiikka (66 %)
 - § Arviointi (59%)
 - § Yksilöllistetyn opetuksen järjestäminen (51%)
 - § Sähköisten oppimisympäristöjen hyödyntäminen (54%)
 - § Sähköisten oppimismateriaalien hyödyntäminen (65%)

Oppimisen ja koulunkäynnin tuki ja kielen oppimäärästä vapauttaminen

Meri Lintuvuori ja Ritva Ketonen

Q15 - 11. Kuinka moni ryhmäsi oppilaista saa tukea kieltenopetuksessa?

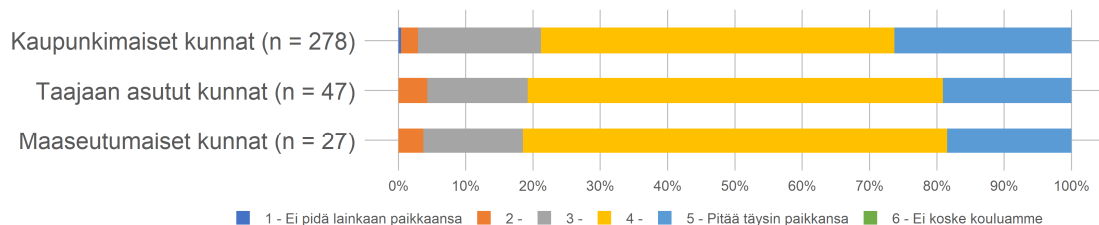


Tuen kohdistuminen ja toteutuminen kielenopetuksessa, 1

Väite: Oppilaan oppimisen ja koulunkäynnin tuki on koulussamme hyvin järjestetty

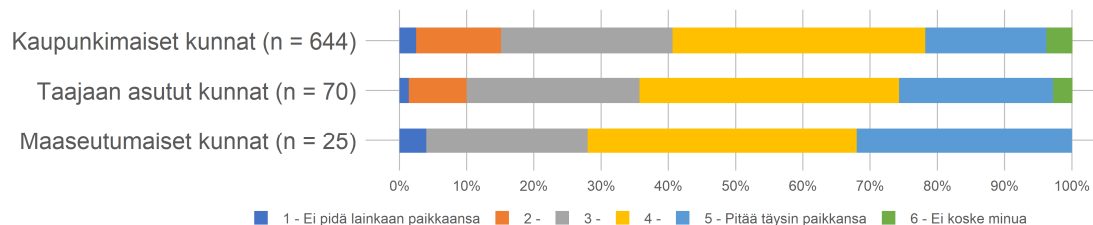
Rehtorit

8. Oppilaan oppimisen ja koulunkäynnin tuki on koulussamme hyvin järjestetty.



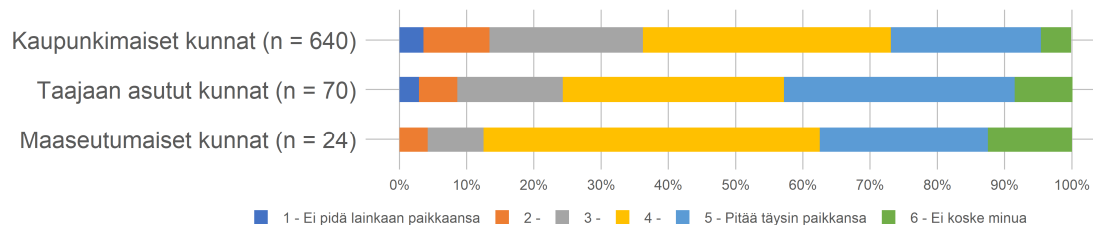
Opettajat

13. Oppilaan oppimisen ja koulunkäynnin tuki on koulussamme hyvin järjestetty.



Opettajan omassa ryhmässä:

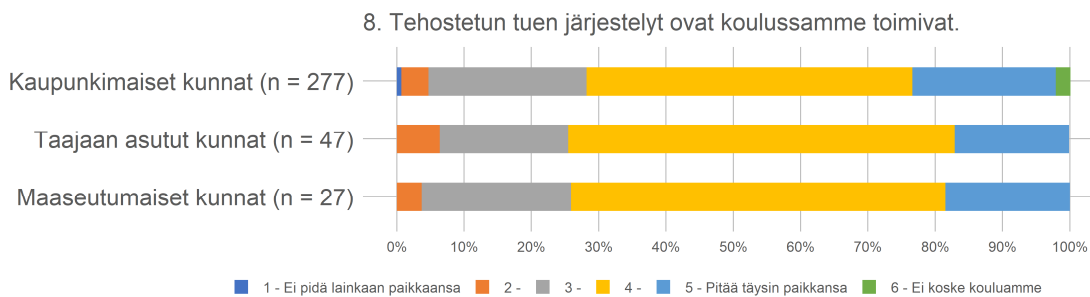
14. Opettamani ryhmän oppilaiden oppimisen ja koulunkäynnin tuki on hyvin järjestetty.



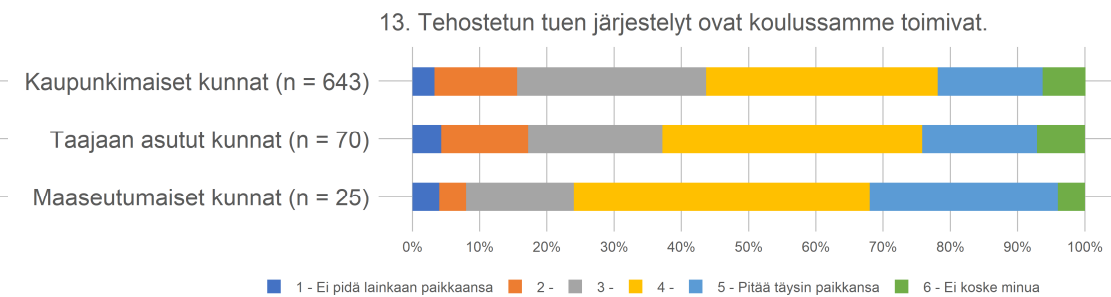
Tuen kohdistuminen ja toteutuminen kielenopetuksessa, 2

Väite: Tehostetun tuen järjestelyt ovat koulussamme toimivat

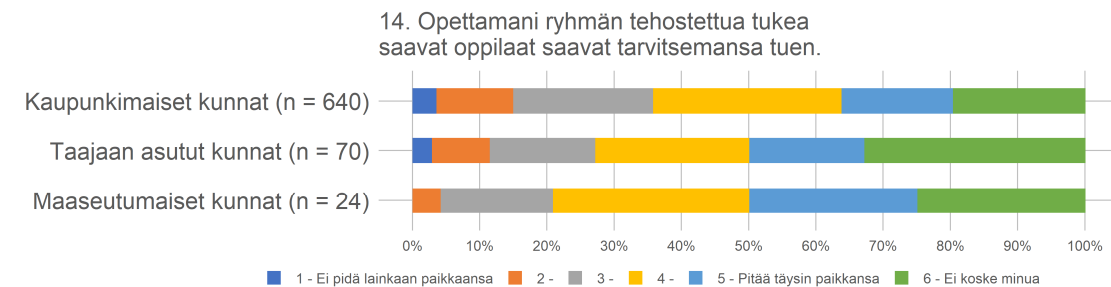
Rehtorit



Opettajat



Opettajan omassa ryhmässä:

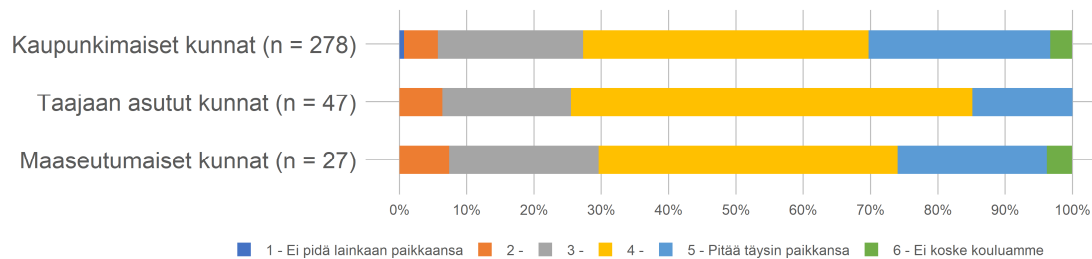


Tuen kohdistuminen ja toteutuminen kielenopetuksessa, 3

Väite: Erityisen tuen järjestelyt ovat koulussamme toimivat

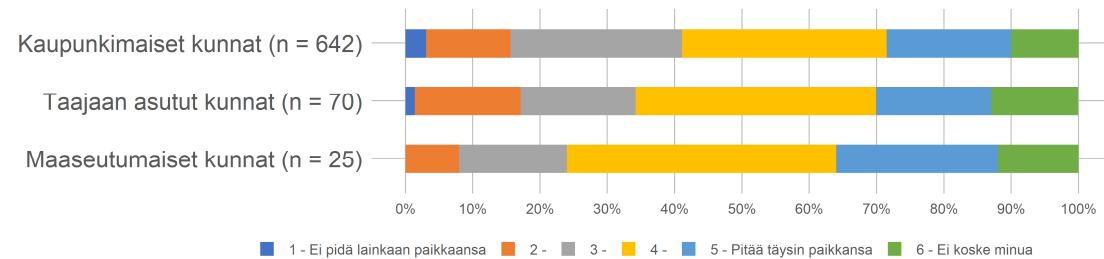
Rehtorit

8. Erityisen tuen järjestelyt ovat koulussamme toimivat.



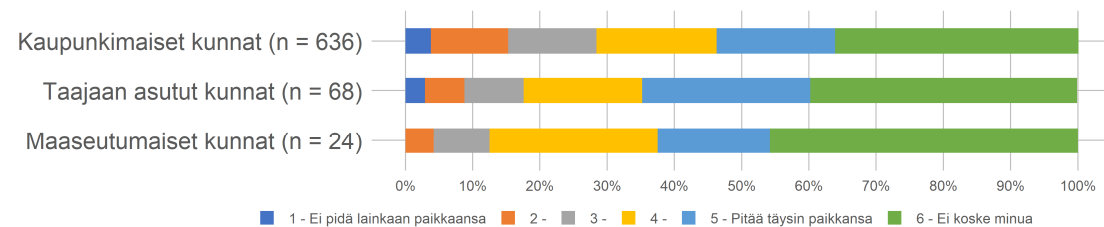
Opettajat

13. Erityisen tuen järjestelyt ovat koulussamme toimivat.



Opettajan omassa ryhmässä:

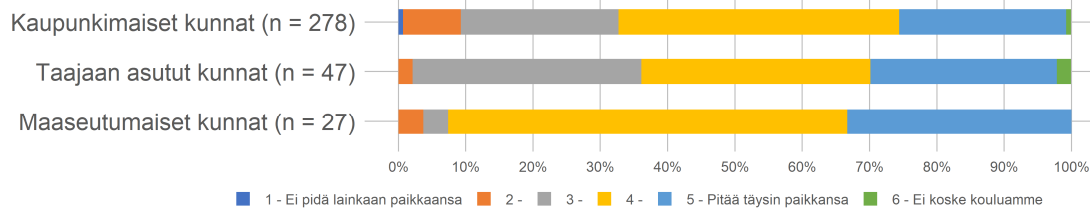
14. Opettamani ryhmän erityistä tukea saavat oppilaat saavat tarvitsemansa tuen.



Tukiopetus kielenopetuksessa

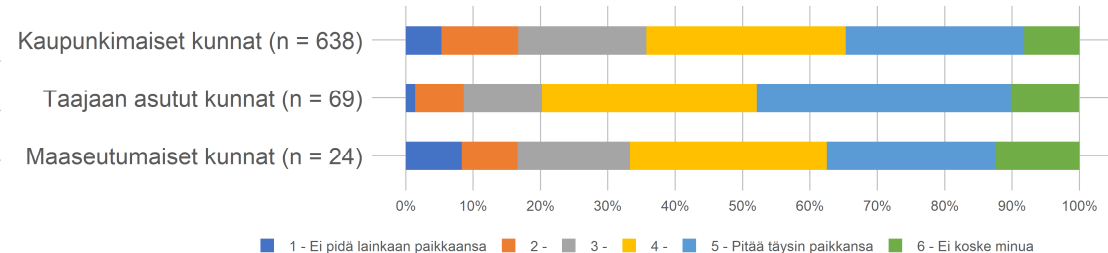
Rehtorit:
Koulumme kaikki oppilaat ovat aina saaneet tarvitsemansa tukiopetuksen

9. Koulumme kaikki oppilaat ovat aina saaneet tarvitsemansa tukiopetuksen kielenopetuksessa.



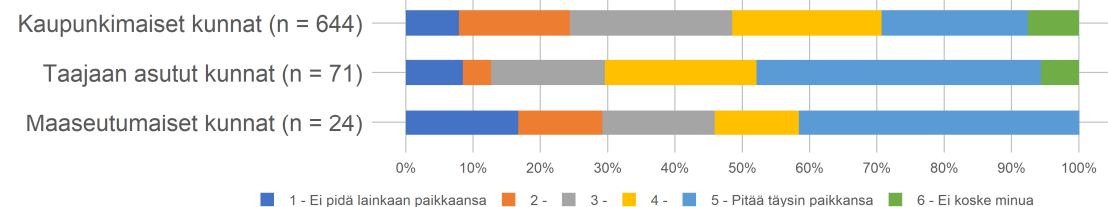
Opettajat:
Opettamani ryhmän oppilaat saavat tarvitsemansa tukiopetuksen

14. Opettamani ryhmän oppilaat saavat tarvitsemansa tukiopetuksen.



Opettajat:
Koulumme määrärahoista on osoitettu riittävästi resursseja oppilaiden mahdollisesti tarvitsemaan tukiopetukseen kielenopetuksessa

16. Koulumme määrärahoista on osoitettu riittävästi resursseja oppilaiden mahdollisesti tarvitsemaan tukiopetukseen kielenopetuksessa

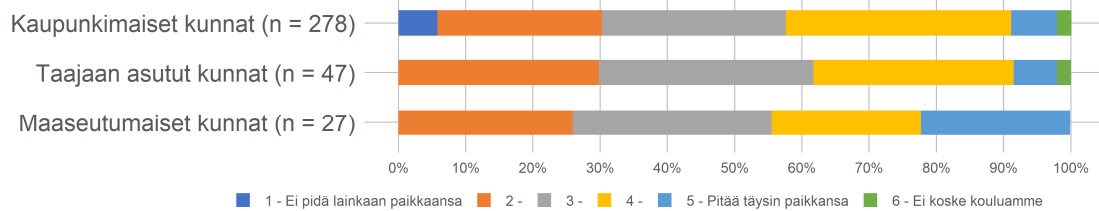


Osa-aikainen erityisopetus

Väite: koulussamme osa-aikaisen erityisopetuksen resurssi kielenopetuksessa on riittävä

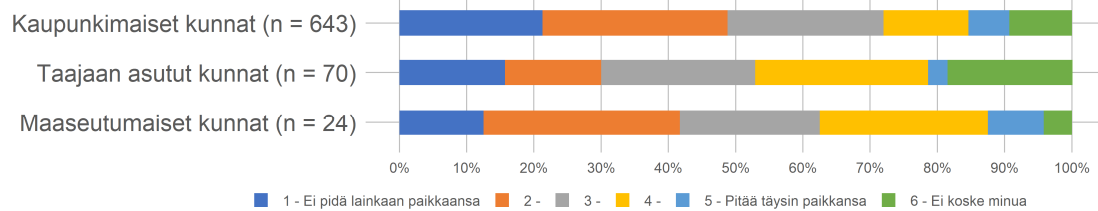
Rehtorit

9. Koulussamme osa-aikaisen erityisopetuksen resurssi kielenopetuksessa on riittävä.



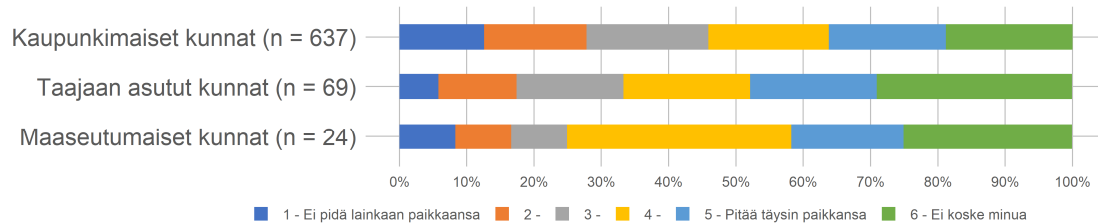
Opettajat

16. Koulussamme osa-aikaisen erityisopetuksen resurssi kielenopetuksessa on riittävä.



Opettajan omassa ryhmässä:

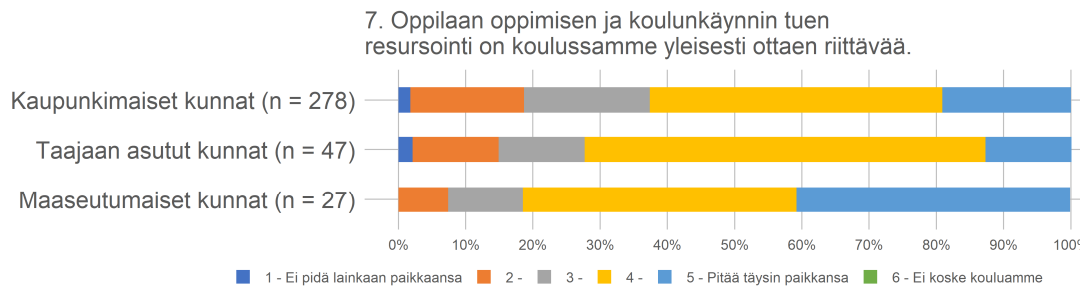
14. Opettamani ryhmän oppilaat saavat tarvitsemansa osa-aikaisen erityisopetuksen.



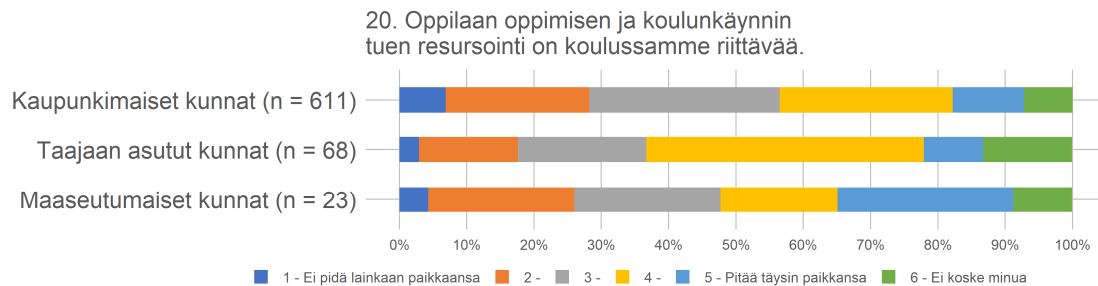
Koulun kielenopetuksen resurssit,1

Väite: Oppilaan oppimisen ja koulunkäynnin tuen resursointi on koulussamme yleisesti ottaen riittävää

Rehtorit



Opettajat

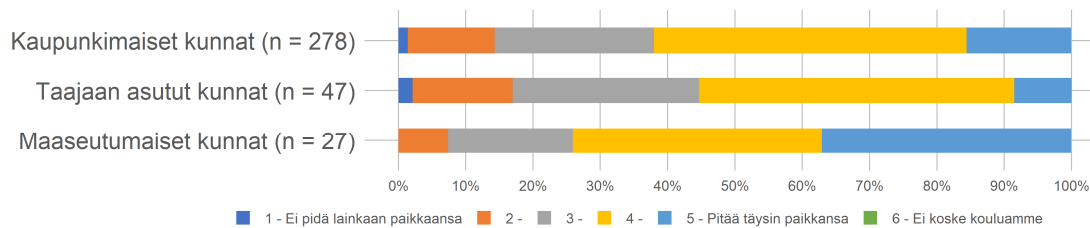


Koulun kielenopetuksen resurssit, 2

Väite: Oppilaan oppimisen ja koulunkäynnin tuen resursointi kielenopetuksessa on koulussamme riittävää

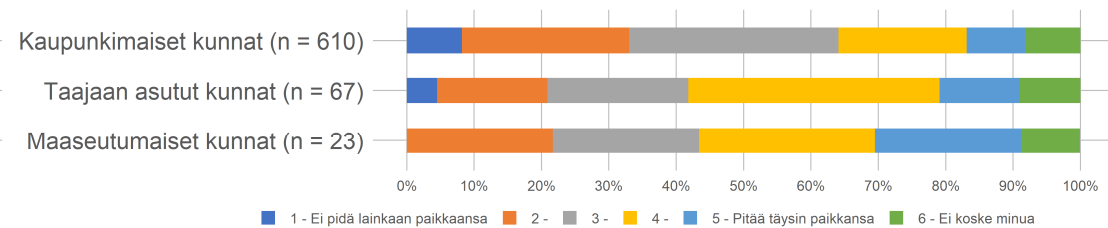
Rehtorit

7. Oppilaan oppimisen ja koulunkäynnin tuen resursointi kielenopetuksessa on koulussamme riittävää.



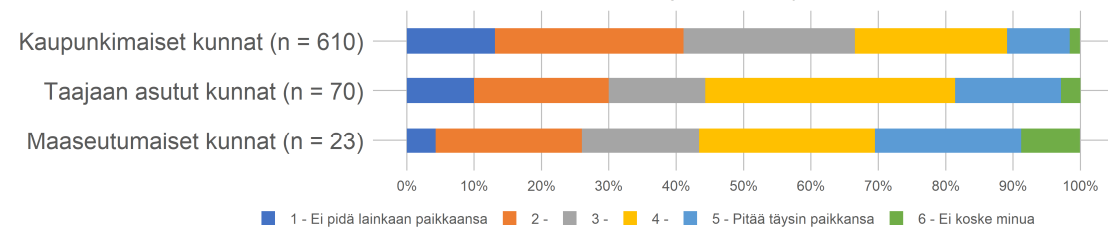
Opettajat

20. Oppilaan oppimisen ja koulunkäynnin tuen resursointi kielenopetuksessa on koulussamme riittävää.



Opettajan omassa ryhmässä:

21. Koen, että minulla on tarpeeksi resursseja kaikkien oppilaideni kielenoppimisen ja koulunkäynnin tukemiseen.

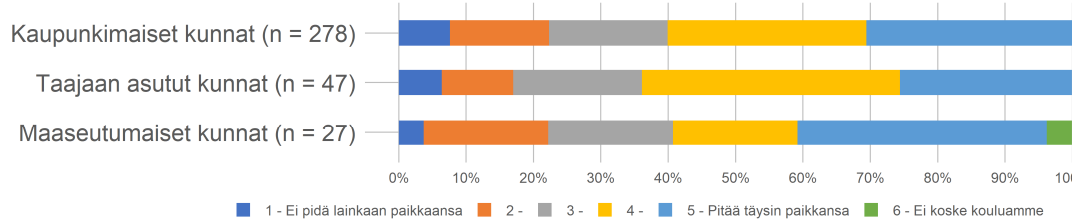


Koulun kielenopetuksen resurssit, 3

Väite: Koulussamme on riittävästi päteviä laaja-alaisia erityisopettajia / erityisluokanopettajia

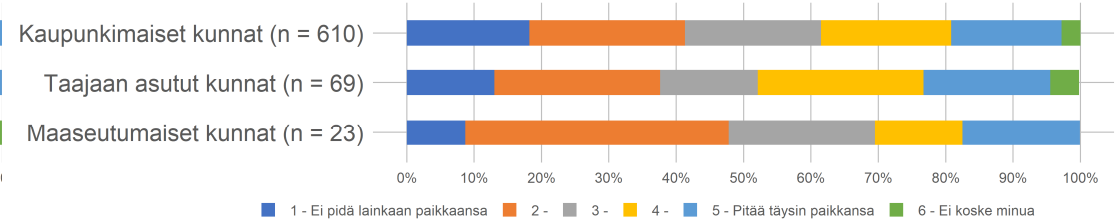
Rehtorit

7. Koulussamme on riittävästi päteviä laaja-alaisia erityisopettajia / erityisluokanopettajia.



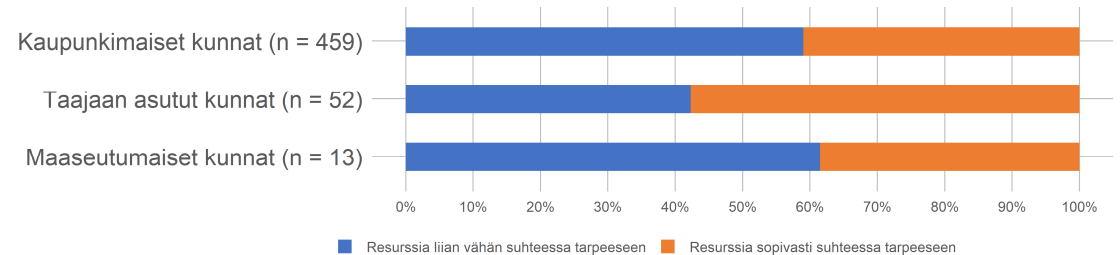
Opettajat

20. Koulussamme on riittävästi päteviä laaja-alaisia erityisopettajia / erityisluokanopettajia.



Opettajan omassa ryhmässä:

22. Laaja-alainen erityisopettaja



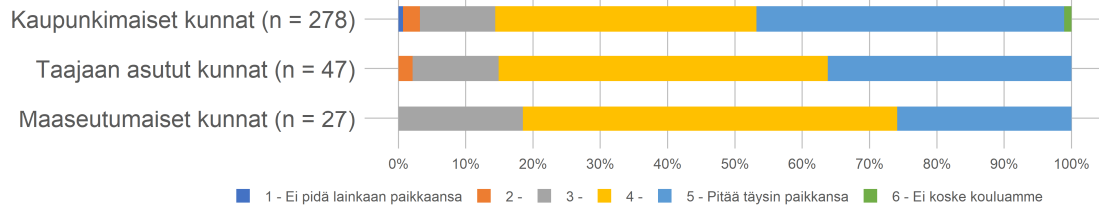
Sininen = resurssia liian vähän suhteessa tarpeeseen
Punainen = resurssia sopivasti suhteessa tarpeeseen

Oppimäärien yksilöllistäminen

Väite: Koulussamme oppilaat saavat aina riittävät tukitoimet ennen mahdollista kielen oppimäärän yksilöllistämistä

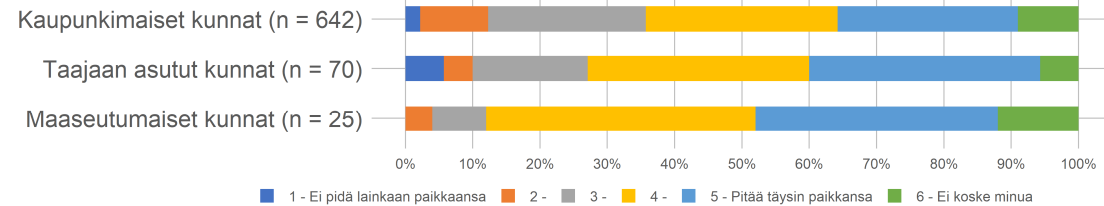
Rehtorit

8. Koulussamme oppilaat saavat aina riittävät tukitoimet ennen mahdollista kielen oppimäärän yksilöllistämistä.



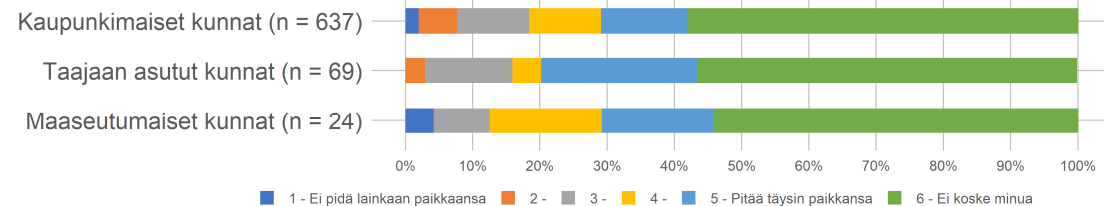
Opettajat

13. Koulussamme oppilaat saavat aina riittävät tukitoimet ennen mahdollista kielen oppimäärän yksilöllistämistä.



Opettajan omassa ryhmässä:

14. Opettamani ryhmän kielessä yksilöllistettyä oppimäärää opiskelevat oppilaat saavat tarvitsemansa tuen.



Oppimäärän opiskelusta vapauttaminen, kysymys muotoiltu pykälän pohjalta

18 § Erityiset opetusjärjestelyt (Perusopetuslaki 628/1998)

Oppilaan opiskelu voidaan järjestää osittain toisin kuin tässä laissa ja sen nojalla säädetään ja määrätään, jos:

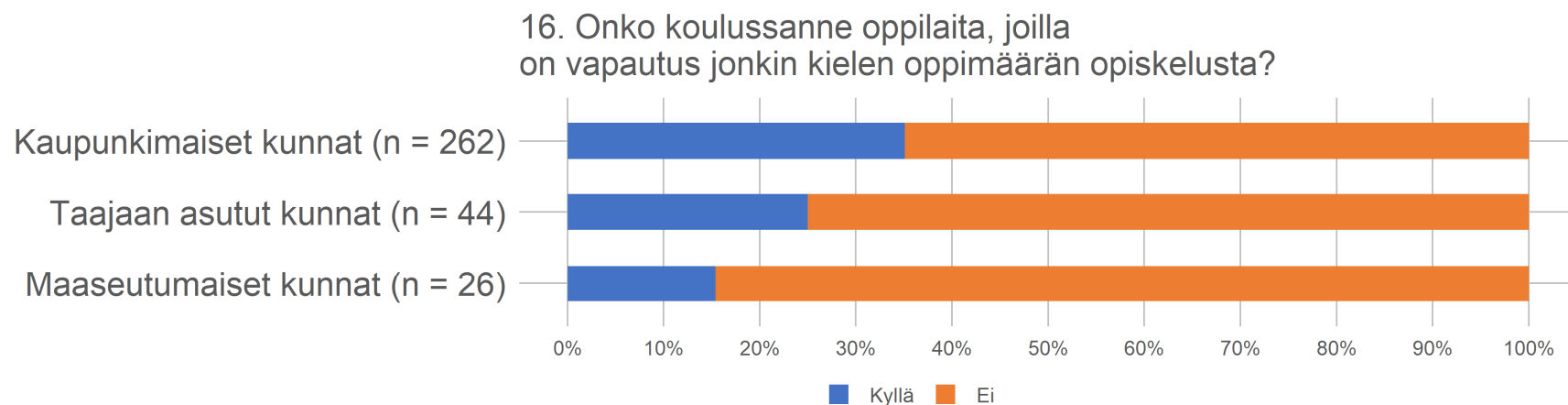
- 1) oppilaalla katsotaan joltakin osin ennestään olevan perusopetuksen oppimäärää vastaavat tiedot ja taidot;
- 2) perusopetuksen oppimäärän suorittaminen olisi oppilaalle olosuhteet ja aikaisemmat opinnot huomioon ottaen joltakin osin kohtuutonta; tai
- 3) se on perusteltua oppilaan terveydentilaan liittyvistä syistä.

Rehtorit, vapauttaminen

Onko koulussanne oppilaita, joilla on vapautus jonkin kielen oppimäärän opiskelusta? (n = 333)

Kyllä 32 % (107 rehtoria)

Ei 68 % (226 rehtoria)



à Edellisessä kyllä vastanneille (107 rehtorille):

Valitse mikä/mitkä seuraavista perusteista (perusopetuslain 18 §) ovat olleet jonkin kielen oppimäärästä vapauttamisen taustalla. (Valitse kaikki kohdat, jotka koskevat kouluasi.)

			Kyllä		Ei	
			f	%	f	%
Oppilaalla katsotaan joltakin osin ennestään olevan perusopetuksen oppimäärää vastaavat tiedot ja taidot. (n = 105)			4	4 %	101	96 %
Perusopetuksen oppimäärän suorittaminen olisi oppilaalle olosuhteet ja aikaisemmat opinnot huomioon ottaen joltakin osin kohtuutonta. (n = 105)			102	97 %	3	3 %
Se on perusteltua oppilaan terveydentilaan liittyvistä syistä. (n = 102)			34	33 %	68	66 %
Muu kuin joku edellä mainituista kolmesta perusteesta. Mikä? (n = 92)			6	7 %	86	93 %

Kielestä vapauttamisen syitä koottuna avovastauksista (vastauksia 92 rehtorilta)

- Yleisin syy (66,3%) maahanmuuttajataustainen oppilas – vapautus ruotsin kielestä
- Oppimisvaikeudet (9,8%)
- Kehitysvamma (7,6%)
- Pienryhmässä (5,4%)
- Riittävät taidot (4,3%)
- Muut yksittäiset syyt (5,4%)
 - Opintososiaalinen tila
 - Vaikeat oppilaat
 - Henkilökohtainen tausta
 - Terveys
 - Edellisessä koulussa vapautus
- HUOM sinisellä merkityissä ryhmissä ilmeisesti myös oppilaita, joilla kehitysviivästymä

Yhteenvetoa

- Yksittäisellä väitteellä "oppimisen ja koulunkäynnin tuki on koulussamme hyvin järjestetty" vastaajat pitivät järjestelyjä suhteellisen hyvinä. Opettajat olivat rehtoreita hieman kriittisempiä, kuten yleensä muidenkin väitteiden osalta.
- Tehostetun ja erityisen tuen järjestelyt koettiin koulutasolla myös suhteellisen toimivina. Oman ryhmän osalta noin 20-30 % vastanneista opettajista ei opettanut ryhmiä, joissa olisi tehostettua tukea saavia oppilaita. Vastaava osuus erityisen tuen osalta oli noin 40 %.
- Tukiopetuksen saantiin oltiin tyytyväisempiä kuin osa-aikaisen erityisopetuksen resursseihin kielenopetuksessa.
- Rehtorit kokivat koulun oppimisen ja koulunkäynnin tuen yleiset resurssit jonkin verran riittävämpinä kuin kielenopetukseen kohdistetut oppimisen ja koulunkäynnin tuen resurssit.
- Kielenopetuksen resursseihin liittyen väitteen: "Koulussamme on riittävästi päteviä laaja-alaisia erityisopettajia / erityisluokanopettajia" kanssa samaa mieltä oli noin 60 % vastanneista rehtoreista. Kyselyyn vastanneet opettajat olivat hieman kriittisempiä ja väitteen kanssa samaa mieltä olevien osuus vaihteli vajaasta 50 % noin 30 % kuntatypistä riippuen. Kysyttäessä opettajien oman ryhmän tilannetta, arvioi noin 40-60 % vastanneista opettajista, että laaja-alaisen erityisopettajan resurssia on hänen ryhmässään liian vähän suhteessa tarpeeseen.
- Kielen oppimäärän opiskelusta vapautettuja oppilaita opiskeli 32 % vastanneista kouluista. Yleisimmät perustelut vapautukselle olivat pykälän 18 § momentit 2 ja 3, eli oppimäärän suorittamisen kohtuuttomuus sekä terveyden tilaan liittyvät syyt.
- Avovastausten pohjalta selvästi yleisin vapautuksen syy oli maahanmuuttajataustaisen oppilaan vapautus ruotsin kielestä.

Varhennettu kielenopetus

Kaisa Hahl & Tanja Samulin

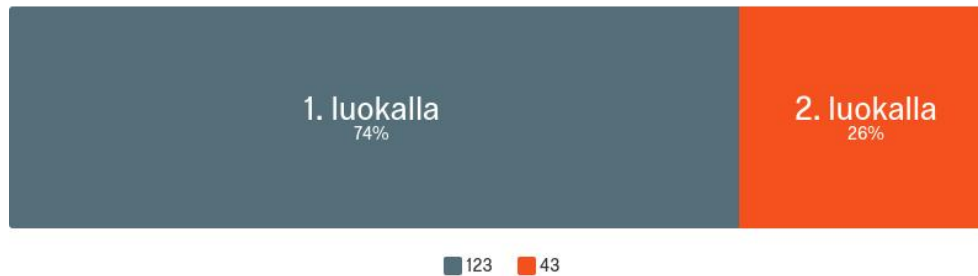
Q41 - 34. Opetatko varhennetussa kielenopetuksessa 1. ja/tai 2. luokalla?

Q41 - 34. Opetatko varhennetussa kielenopetuksessa 1. ja/tai 2. luokalla?



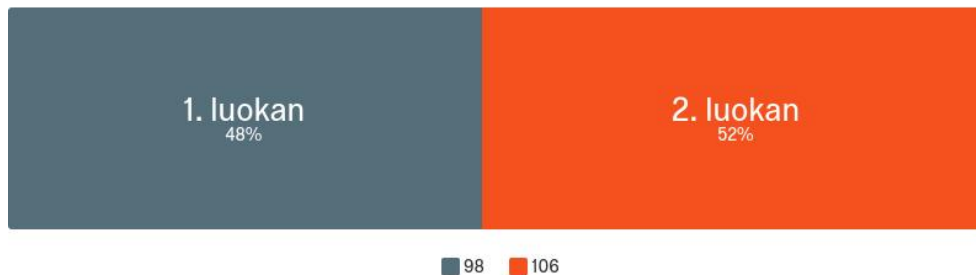
Q43 - 35. Varhennettu kielenopetus alkaa koulussamme:

Q43 - 35. Varhennettu kielenopetus alkaa koulussamme:



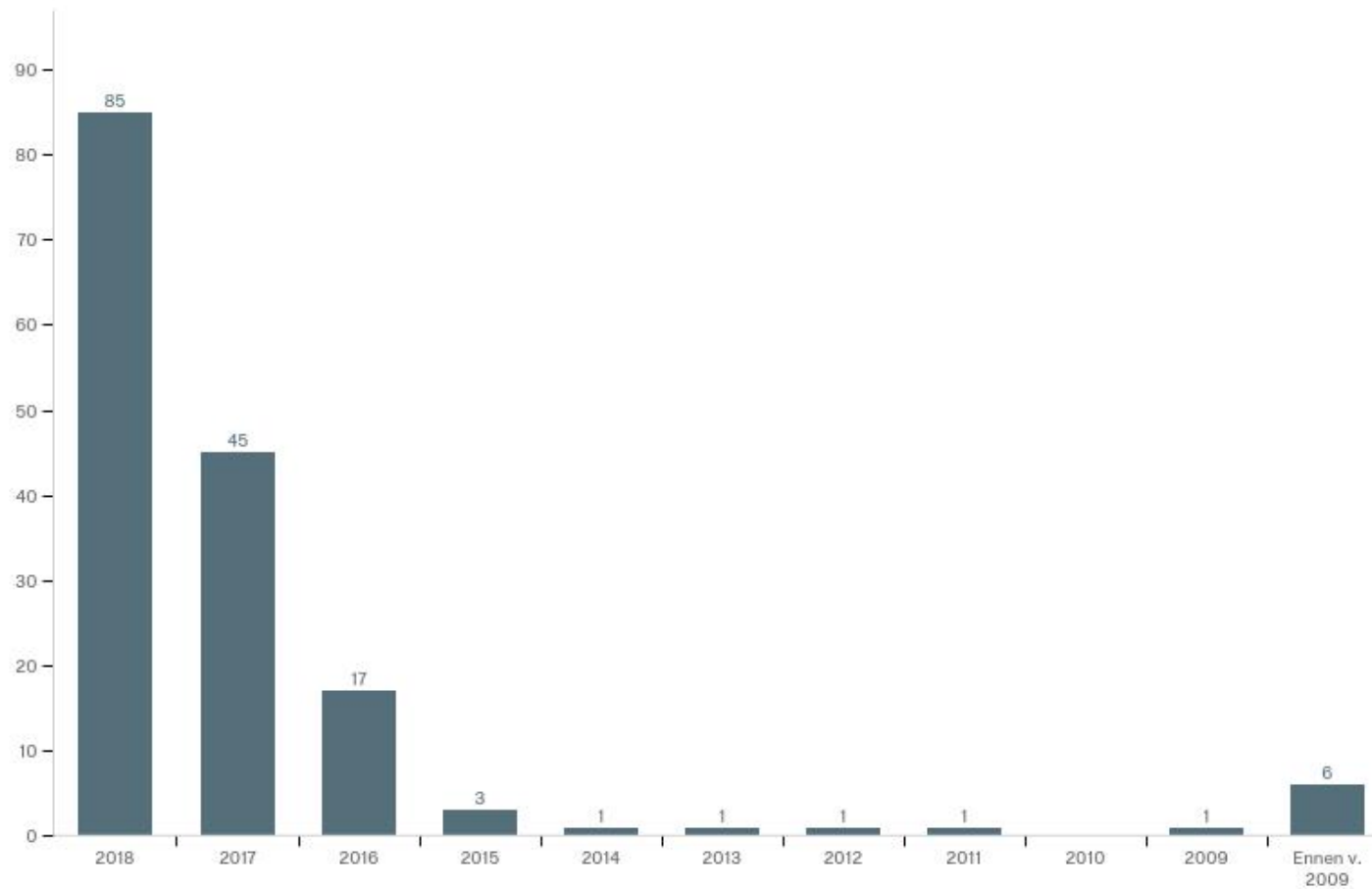
Q45 - 37. Minkä luokka-asteen ryhmää opetat?

Q45 - 37. Minkä luokka-asteen ryhmää opetat?



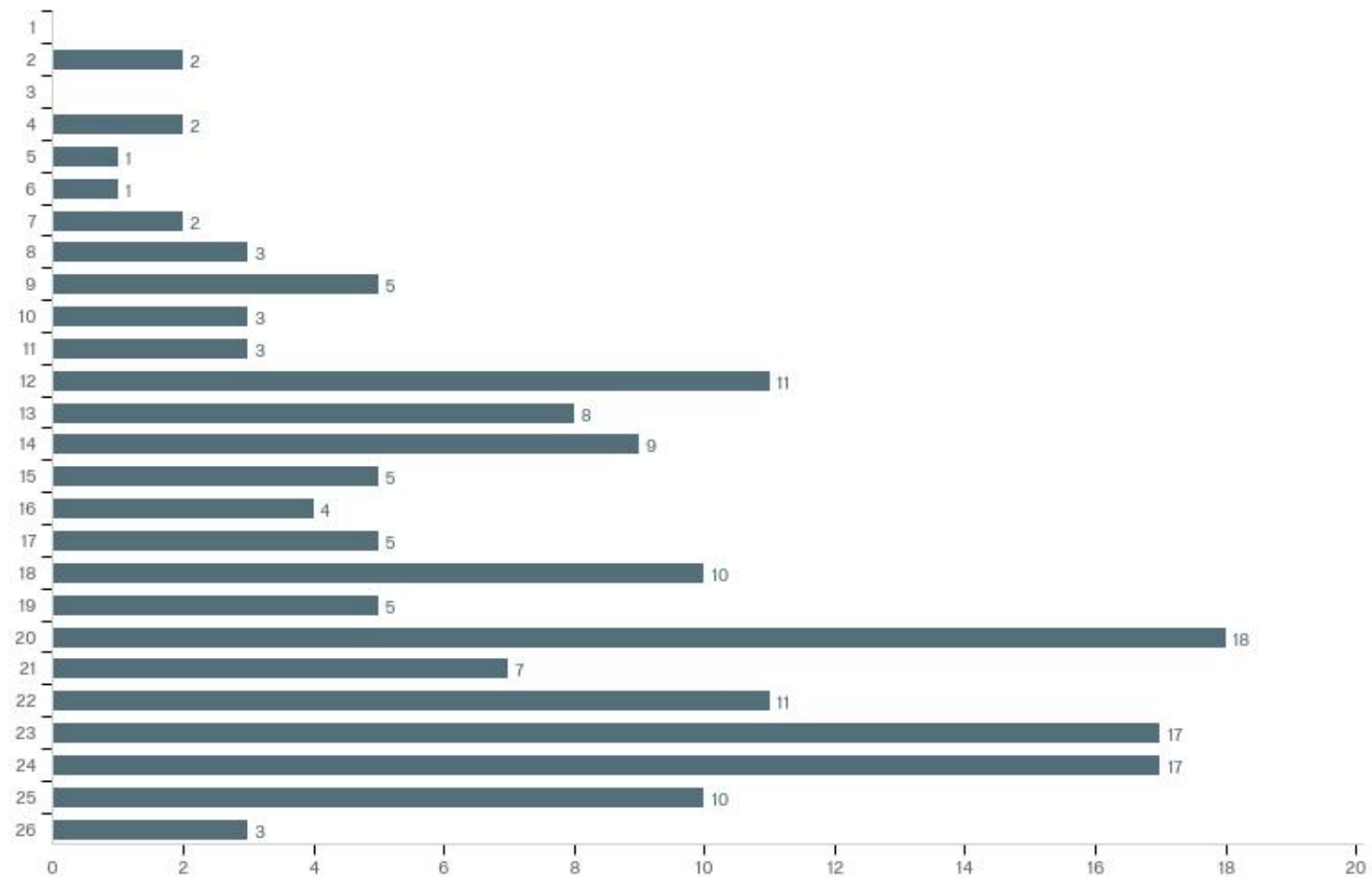
Q44 - 36. Mistä vuodesta alkaen olet opettanut varhennettua kieltä?

Q44 - 36. Mistä vuodesta alkaen olet opettanut varhennettua kieltä?



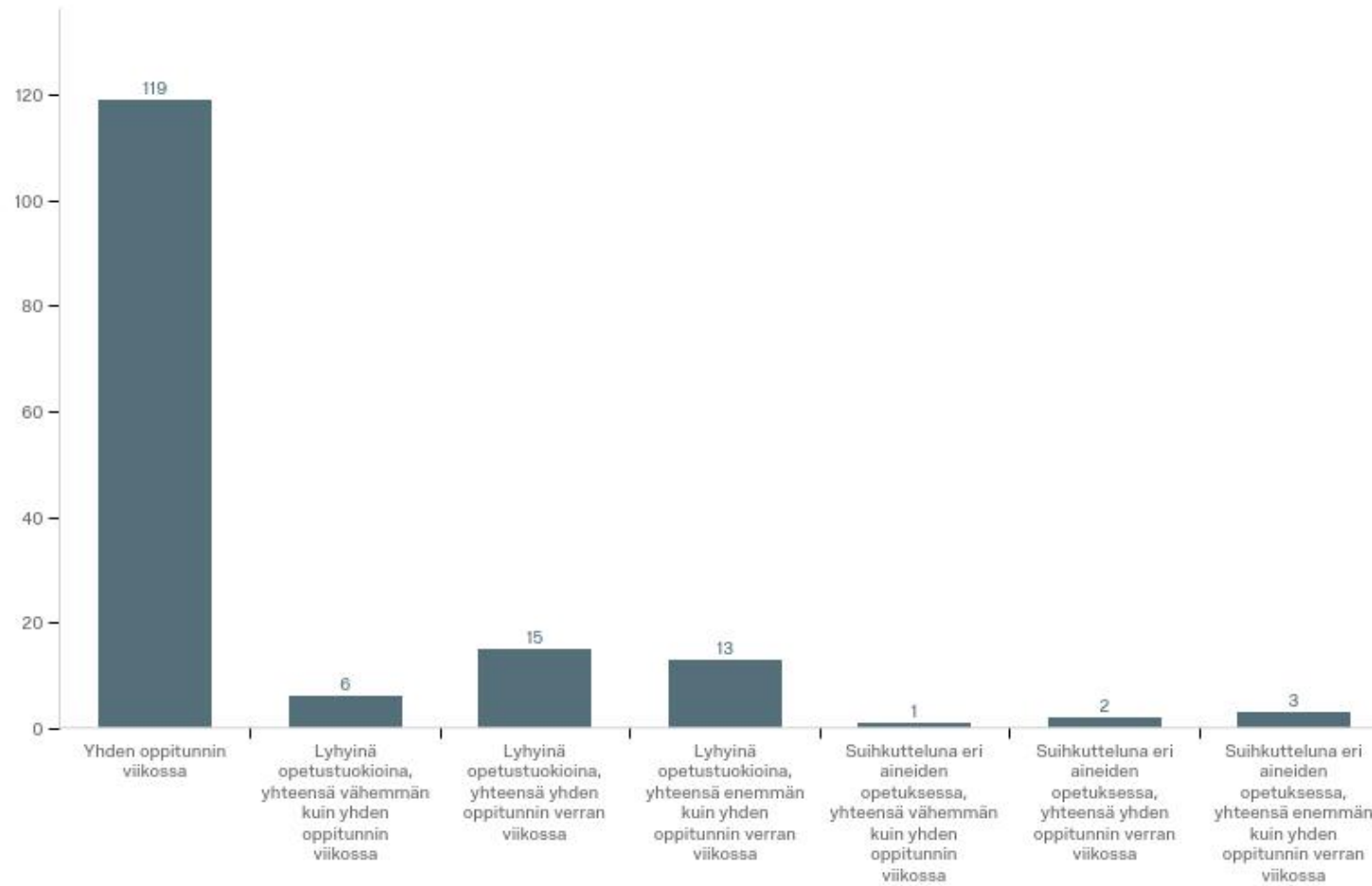
Q47 - 38. Kuinka monta oppilasta ryhmässäsi on?

Q47 - 38. Kuinka monta oppilasta ryhmässäsi on?

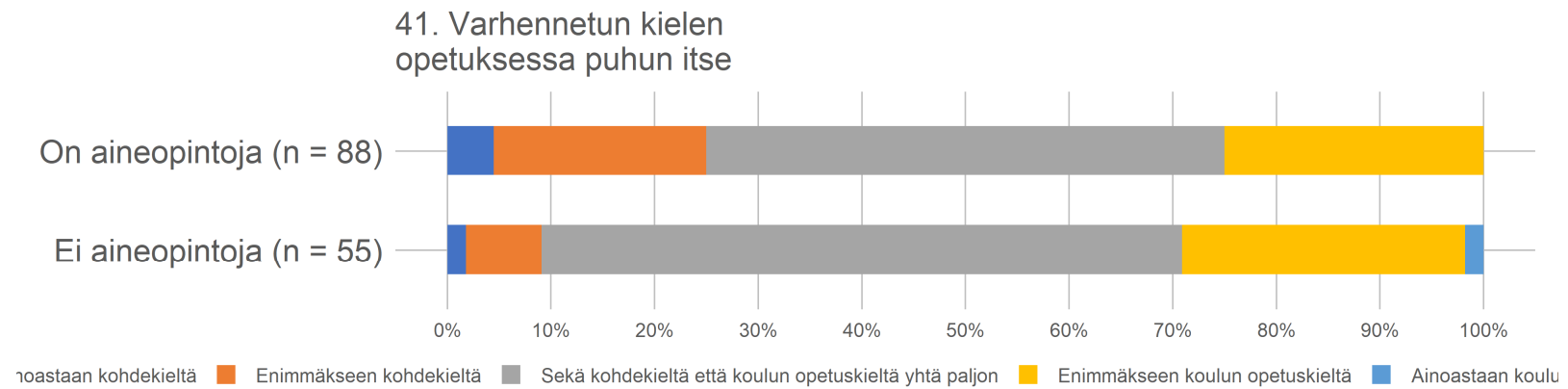


Q49 - 40. Opetan varhennettua kieltenopetusta omalle ryhmälleni:

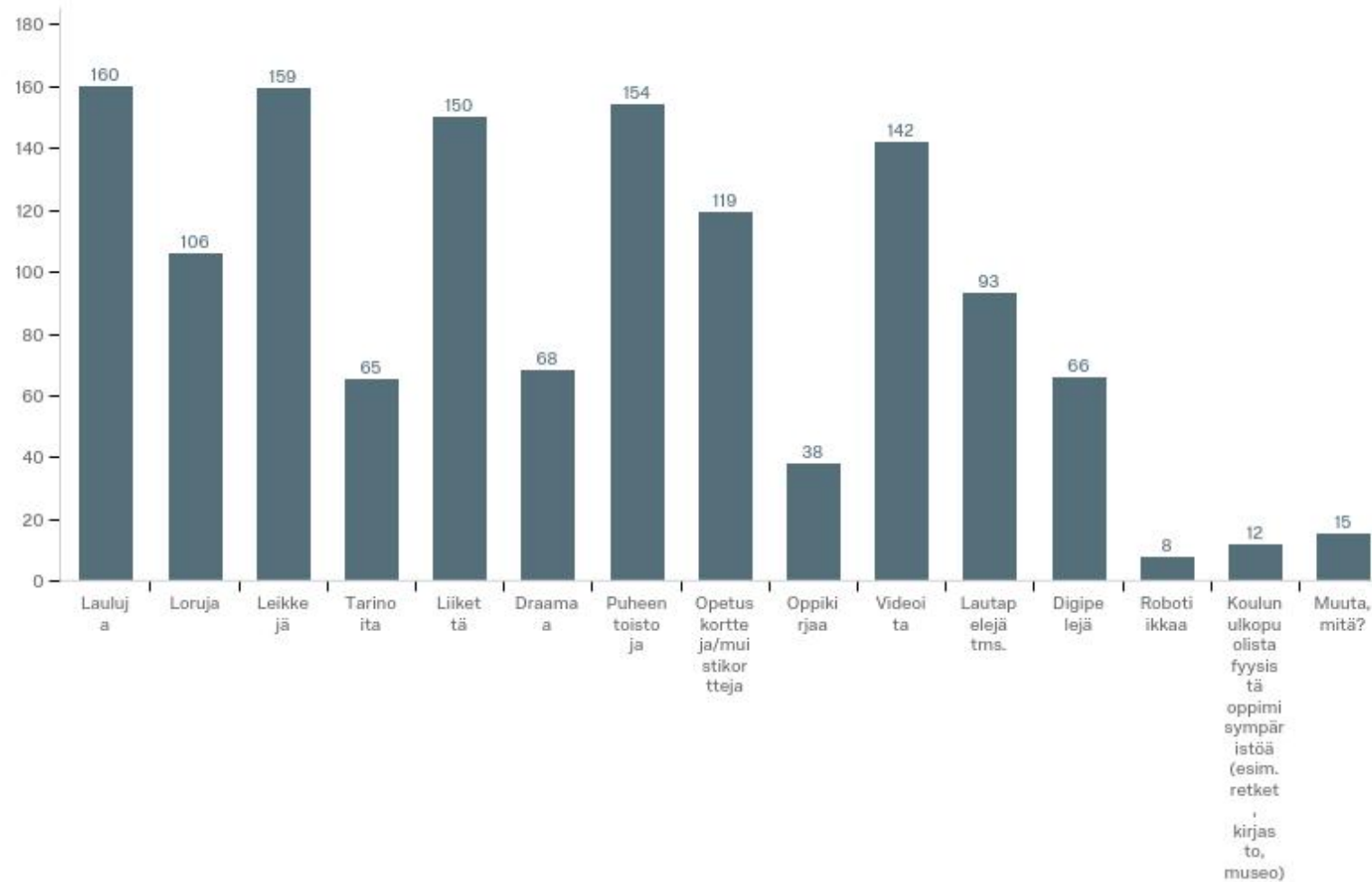
Q49 - 40. Opetan varhennettua kieltenopetusta omalle ryhmälleni:



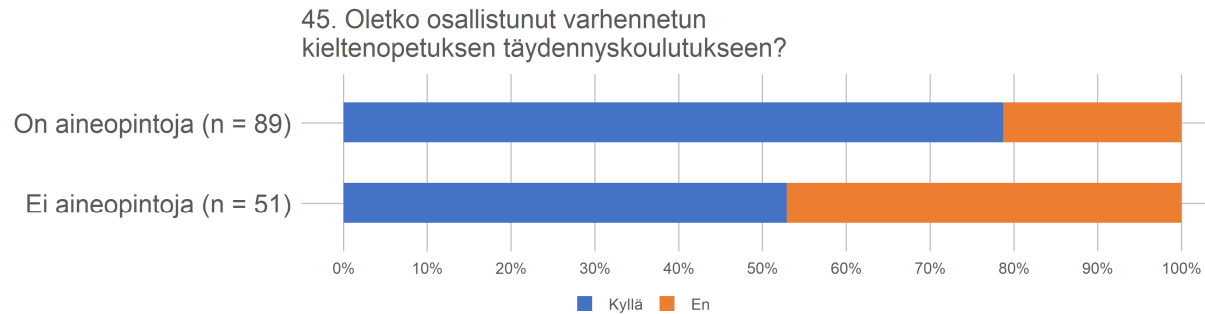
Q50 - 41. Varhennetun kielen opetuksessa puhun itse



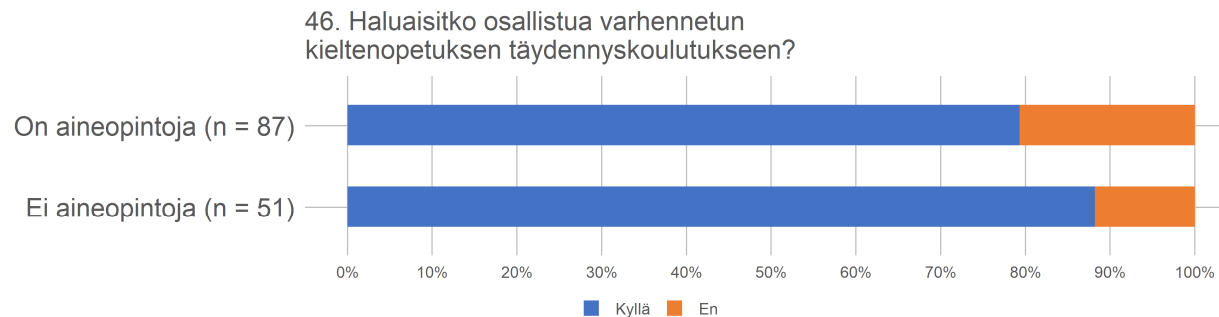
Q51 - 42. Varhennetun kielen opetuksessa käytän seuraavia työtapoja/materiaaleja (valitse kaikki, joita käytät):



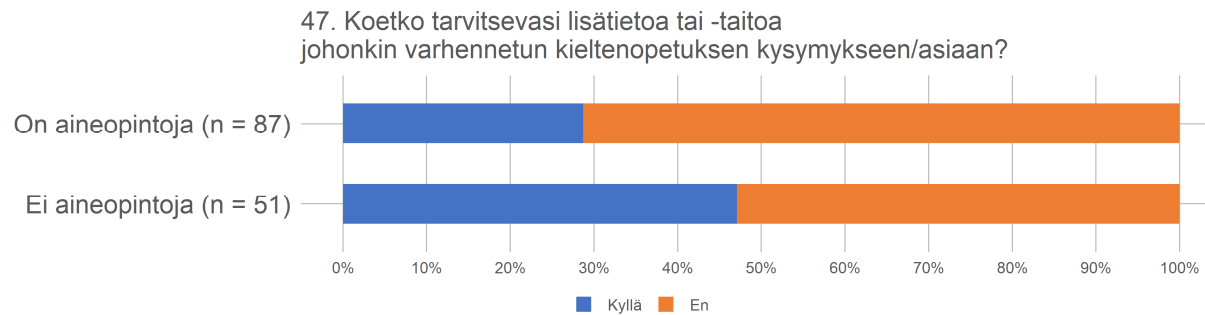
Q54 - 45. Oletko osallistunut varhennetun kielenopetuksen täydennyskoulutukseen?



Q55 - 46. Haluaisitko osallistua varhennetun kielenopetuksen täydennyskoulutukseen?



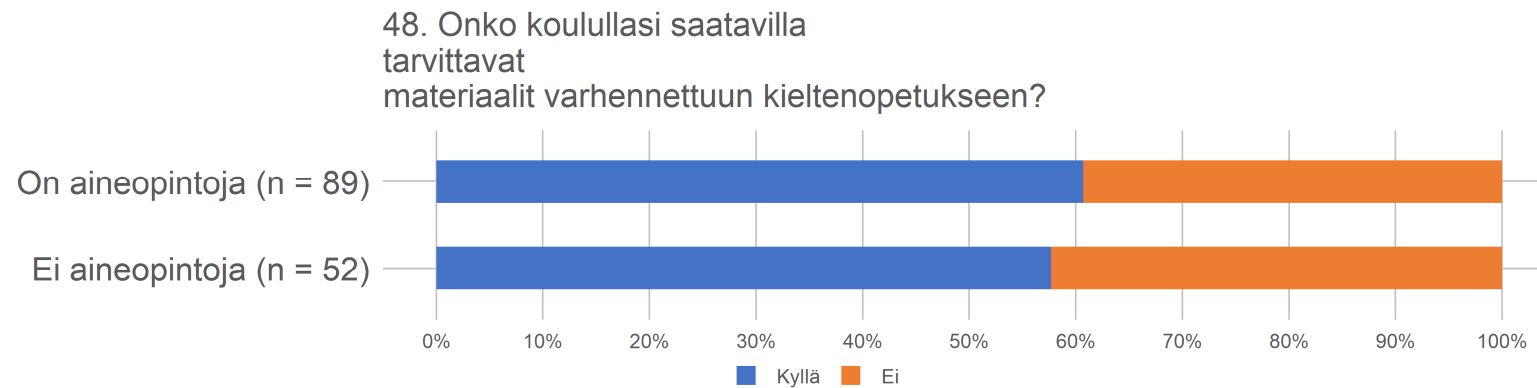
Q56 - 47. Koetko tarvitsevasi lisätietoa tai -taitoa johonkin varhennetun kielenopetuksen kysymykseen/asiaan?



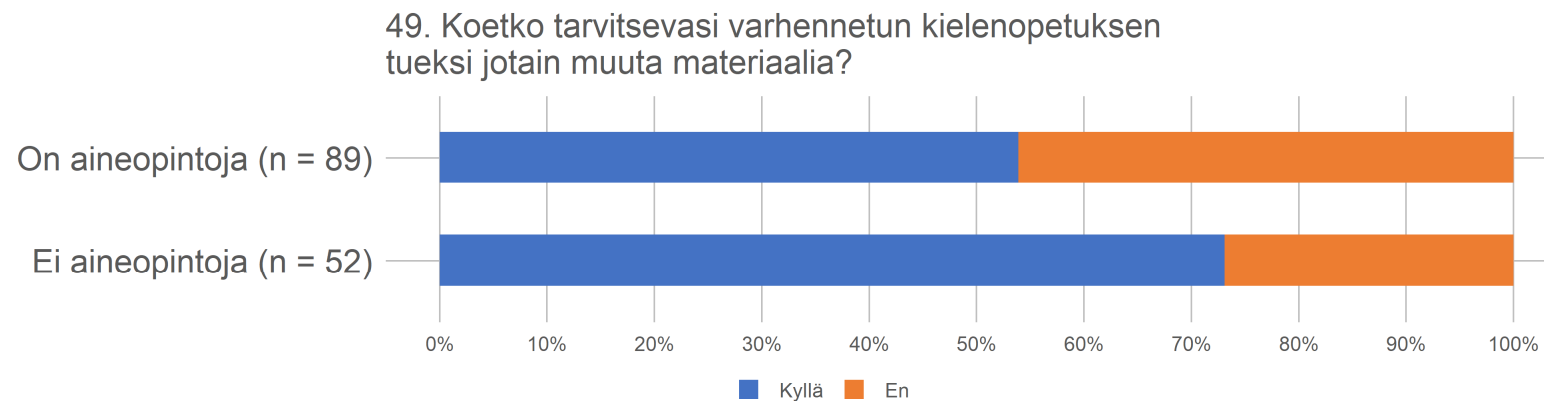
Q57 - 47.1. Mihin varhennetun kieltenopetuksen kysymykseen/asiaan koet tarvitsevasi lisätietoa tai -taitoa?
(Alla yhteenvetoa vastauksista, yht 44 kpl)

- Ääntämisen opettamiseen
- Laulujen, lorujen, tarinoiden, satujen ja draaman käyttöön opetusmenetelmänä
- Monipuolisesti vinkkejä ja työtapoja opetuksen suunnitteluun ja toteutukseen
- Ideoita toiminnallisuuteen (miten lasten kielitaitoa voisi saada toimivammaksi)
- Opetussuunnitelma
- Alkuopetuksen erityispiirteistä
- Ison ryhmän hallinta ja opettaminen toiminnallisesti rajallisessa luokkatilassa
- Ryhmänhallintataidot (levottoman ryhmän hallinta)
- Oppilaiden rauhoittaminen (riitojen ennaltaehkäisy)
- Erityisen tuen tarpeessa olevien ja S2-oppilaiden huomioiminen
- Arviointi
- Vieraan kielen opiskelu, kun äidinkieli on vielä heikkoa
- Digitaaliset materiaalit
- Oppitunnin rakenne
- Kielen oppimiseen liittyvää teoretietoa
- Esimerkkejä kielen opettamiseen

Q58 - 48. Onko koulullasi saatavilla tarvittavat materiaalit varhennettuun kielenopetukseen?

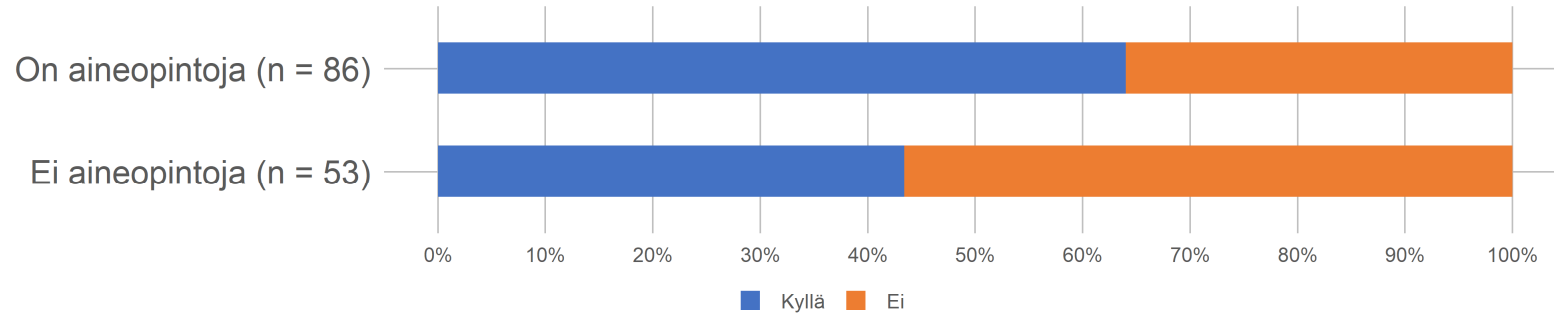


Q59 - 49. Koetko tarvitsevasi varhennetun kielenopetuksen tueksi jotain muuta materiaalia?



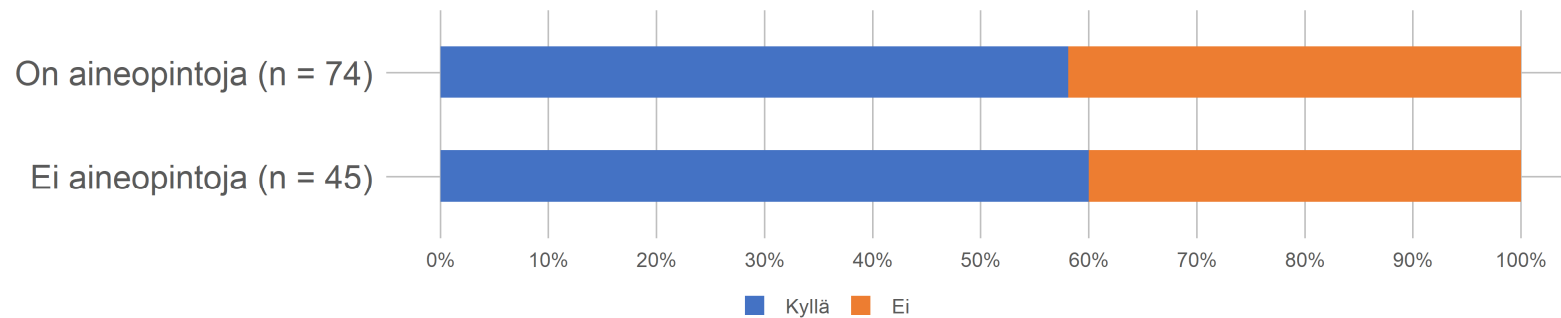
Q61 - 50. Arvioi kulunutta lukuvuotta. Oletko havainnut varhennetun kielenopetuksen ryhmässä oppilaita, joiden on ollut vaikeuksia seurata opetustasi?

50. Arvioi kulunutta lukuvuotta. Oletko havainnut varhennetun kielenopetuksen ryhmässä oppilaita, joiden on ollut vaikeuksia seurata opetustasi?



Q63 - 51. Koulussamme tarjotaan riittävästi tukea S2-oppilaille varhennetussa kielenopetuksessa.

51. Koulussamme tarjotaan riittävästi tukea S2-oppilaille varhennetussa kielenopetuksessa.



Yhteenvedtoa varhennetusta

- Useimmissa kouluissa varhennettu kieltenopetus alkoi ensimmäiseltä luokalta.
- Ryhmäkoot osittain hyvinkin pieniä.
- Opetusta useimmiten yksi oppitunti viikossa, ei hajautetusti.
- Aineopintoja suorittaneet puhuivat enemmän kohdekieltä tunneilla kuin ei aineopintoja suorittaneet.
- Eniten käytetyt työtavat: laulut, leikit, liike, puheen toistot, videot
- Vähiten käytetyt työtavat: robotiikka, koulun ulkopuoliset oppimisympäristöt, muut
- Noin puolet toivoi kouluunsa lisää materiaalia kielenopetukseen (erit. ei aineopintoja suorittaneet)
- Hieman yli puolet tyytyväisiä S2-oppilaiden saamaan tukeen.
- Täydennyskoulutuksesta:
 - Aineopintoja suorittaneet olivat kouluttautuneet useammin
 - Halu kouluttautua kova, erityisesti ei aineopintoja suorittaneilla.
 - Lisätietoja ja -taitoja toivottiin monella alueella: menetelmät, materiaalit, ryhmänhallinta, jne.