

Saara



Saaran ongelmat

- Kadonneet taidot – erityisesti äidinkieli
- Huomionhakuisuus
- Yksinäisyys
- Poissaolot
- Salaiset ongelmat

Artikkelit

- Kevin S. Sutherland and Joseph H. Wehby: The Effect of Self-Evaluation on Teaching Behavior in Classrooms for Students with Emotional and Behavioral Disorders. The Journal of Special Education vol. 35 no. 3 2001 pp. 161-171.
- Marilyn W. Goodwin: Cooperative Learning and Social Skills: What Skills to Teach and How to Teach Them. Intervention in School and Clinic vol. 25 no. 1 Sept. 1999 pp. 29-33.

Opettajan viestintätyyli

- tunne-elämältään häiriintyneiden ja käytöshäiriöisten lasten opetuksessa käytetään liian vähän positiivista palautetta
- lisäksi sekä oppimista että toivottua käytöstä.
- n. 20% opettajien ja oppilaiden välisestä kommunikaatiosta on negatiivista ja positiivista vain alle 5% ajasta
- opettajat eivät myöskään käytä tehokkaita opetusmenetelmiä, jolloin vaikeudet vain lisääntyvät:
 1. vaikeat tehtävät, puutteelliset oppimistaidot = ei osata pyytää apua
 2. liian helpot tehtävät -> oppilaat pitkästävät, häiriökayttäytyminen lisääntyy ≠ uutta oppimista

Lisää kehuja

Opettajan itsearviointi:

- myönteinen, mutta lyhytaikainen vaikutus positiivisen palautteen lisääntymiseen
- ei-toivottu käytös väheni ja koulutyöhön liittyvät oikeat vastaukset (!) lisääntyivät.
- tärkeimpänä tuloksena näiden tekijöiden vaikutuksesta opettajat tulivat tietoisemmiksi opetusmenetelmistään ja käyttivät näitä tehokkaammin
- pitkäaikainen käytöksen muutos käytöshäiriöisten lasten luokissa katsottiin vaikeaksi saavuttaa.

"However, in many classrooms for students with EBD, not only do students receive little positive reinforcement for correct academic and social responses by their teachers, but they also are not being given opportunities to actively respond to academic requests."

Yhteistoiminnallinen oppiminen ja sosiaaliset taidot

- Goodwinin artikkeli antaa monia käytännön vinkkejä sosiaalisten taitojen opettelemiseen
- oppilaat eivät itsestään voi osata työskennellä yhdessä tehokkaasti, jos heille ei näitä taitoja ole opetettu
- myönteinen riippuvuus toisista on yhteistoiminnallisen oppimisen tavoite

1. *forming* = ryhmän muotoutumiseksi tarvittavia välttämättömiä hyväksytyä käyttäytymisen taitoja
2. *functioning* = jäsenten väliset suhteet mahdollistavat tehokkaan toiminnan
3. *formulating* = pyritään taitoihin, joiden avulla päästään syvemmälle opiskeltavan asian ymmärtämisessä
4. *fermenting* = päästään laajentamaan käsiteltävää aihetta ja perustelemaan päätelmien takaa löytyviä ajatuksia

"Miks ope on aina mun kimpussa?"

- matikanope Virnes täydennyskoulutukseen
- uusia opetusmenetelmiä
- ryhmätyöt
- tietoinen päätös myönteisen palautteen antamisesta Saarelle
- Saaran motivointi

Saaran pedagogisen tilanteen ekologinen arviointi:

- Bronfenbrenner
- Pedagogisen arvioinnin taustalla
- Toimiva tapa kartoittaa ongelmien taso
- → Selventää intervention kohdistamista (koulu vai kenties jokin muu taho)

Saaran pedagoginen arviointi ekologisessa systeemissä



Perinteisempi lähestymistapa pedagogiseen arviointiin (Kelpo)

- 1. Lähtökohta
 - * 8.-luokkainen huomionhakuinen tyttö.
 - * 3. luokalla hienomotoriset taidot alkaneet heiketä
 - * 4.-6. luokalla kiinnostus liikuntaa väheni selvästi ja äidinkielen kirjalliset tuotokset alkoivat heikentyä
 - * Alaluokilla Saaran äidinkielen kirjalliset tehtävät ja kiinnostus liikuntaan olivat vahvuuksia
 - * Kaksikielinen perhe (suomi/englanti)
 - * Paljon yksin vanhempiensa töiden takia
 - * Runsaasti poissaoloja (Australia & puutteellinen valvonta)
 - * Vertaisryhmässä ja opettajia kohtaan huomionhakuisuutta/torjuntaa
 - * Ei pääse ryhmän täysivaltaiseksi jäseneksi
 - * Oppimismotivaation puutetta (tytymättömyys Suomessa asumiseen ja runsas yksinolo (-> vaikutus minäkäsitykseen)

2. Saaran oppimisen vahvuudet

Saaran vahvuuksia ovat englanti ja äidinkielen suulliset tuotokset.

3. Saaran oppimisen heikkoudet

Äidinkielen kirjalliset tuotokset, liikunta, prososiaalinen käytös (ei huomioi muita oppimisrauhan ja positiivisen tunnelman säilyttämisessä, vaikeus luoda sosiaalisia suhteita).

4. Oppilaan tarvitsema tehostettu tuki

- Myönteisen minäkäsityksen kehittämisessä (jotta motivaatio lisääntyy).
- Prososiaalisen käyttäytymisen oppimisessa
- Itsearvostuksen myönteisessä kehittämisessä, jotta hänen ei tarvitse hakea huomioita käytöksellään
- Äidinkielen kirjallisten tuotosten osalta yksilöllistä opetusta
- Liikuntatunneilla kehontuntemuksen ja peruskunnan kehittämisen tukemista

5. Oppilaan saama tuki

Toistaiseksi ei ole toteutettu mitään tehostetun tuen toimenpiteitä.

6. Pedagoginen päätelmä

A) Sosioemotionaaliset ongelmat:

Saaran huomionhakuinen käytös ja oppimisen esteet näyttäisivät johtuvan emotionaalista ongelmista, jotka ovat lähtöisin meso- ja eksotasolta (lähipiirit ja niihin vaikuttavat ulkopuoliset tekijät). Huomion tarve, motivaation puute sekä sosiaalisen identiteetin jäsentymättömyys ja negatiivisuus aiheuttavat esteitä oppimiselle.

B) Oppimisen ongelmat:

Koulupsykologi ei ole havainnut mitään neurologisesti perusteltavaa oppimisvaikeutta. Saaran tapauksessa on kyse oppimisen loppumisesta murrosiän aikoihin. Hänellä on oppimisen suhteen pääasiallisesti motivaation puutetta. Äidinkielen osalta kaksikielisyys voi heikentää kirjallisia tuotoksiaan. Kotikieli on englanti.

Toimenpiteet:

7. Oppimisympäristöön tarvittavat muutokset

Oppimisympäristö pyritään saamaan vertaisryhmän osalta paremmin sopeutumista tukeväksi. Luokassa keskustellaan videoiden avulla erilaisista kulttuureista ja ryhmärooleista. Tavoitteena on, että Saara pääsee kertomaan "virallisesti" omasta taustastaan ja saa siihen kuuluvan huomion. Opettajat pyrkivät jatkossa huomioimaan Saaran jostakin positiivisesta asiasta ennen kuin hän ehtii sitä kaivata.

8. Oppimismateriaaleihin tarvittavat muutokset

Äidinkielen kirjallisten tuotosten osalta pyritään tarjoamaan tukevaa materiaalia Australiaan liittyvien aiheiden tiimoilta. Muuta erityismateriaalia ei tarvita.

9. Muut jatkotoimenpiteet

Terveystiedon tunneilla painotetaan terveellisen ruokavalion ja syömishäiriöiden käsittelemistä anonyymisti. Bulimiaepäilyn tiimoilta Saarelle varataan aika koulupsykologin ja terveydenhoitajan vastaanotolle ja ollaan yhteydessä huoltajiin. Vanhemmat eivät päässeet käymään vanhempainvartissa viimeksi. Järjestetään uusi tapaaminen, johon ainakin toinen vanhemmista pääsisi paikalle. Tämä sen vuoksi, että kotitilanne ja esimerkiksi yksin olemisen määrä selvitetään ja kartoitetaan muiden jatkotoimenpiteiden/-tuen tarve kotielämän osalta.