



ANKE PIKKARAINEN

Anu Autio & Anu Rusanen



Hieman Ankesta

Haasteet:

- Koulussa (esikoulu - 6. lk):
- lueamisen ja kirjoittamisen vaikeudet
- luetun ymmärtämisen vaikeudet, sanalliset tehtävät
- vertailu, päättely
- oman toiminnan ohjaus
- koulupäättäminen selvästi heikentynyt siirryttäessä ylempiin luokkiin
- alisuorittamista, levottomuutta, keskittymisvaikeuksia, ajoittaista aggressiivisuutta, sulkeutunut ei saa vanhemmiltaan tukea kouluvaikeuksiin, vanhemmilla ei osamista auttaa

Muuten:

- sukupuoliuuden/sekuaalisuuden ylikorostuneisuus
- kiinnostus ikäistään vanhempiin nuoriin
- Tupakointi
- Katsoo k-18 elokuvia
- Isän päihdeongelma
- Vanhemmat tekevät pitkää työpäivää, eivät ehdi tukemaan tyttärtään tai valvomaan
- Vanhemmilla ei kiinnostusta Anken koulua kohtaan

Vahvuudet:

- hyvä näyttelijä / draama, luovuus
- leikin järjestäminen
- ulkoilma, voimistelu, leikit, pelit, toiminnallisuus
- modernit vanhemmat kuitenkin arjessa mukana
- itsenäinen ja pärjäävä
- käy koulussa, ei erityisen paljon poissaoloja (paitsi 5. lk)

Motivaatiopsykologia: odotusarvoteoria

- Motivaatiota selitetään:
 - synnynnäisillä taipumuksilla,
 - elinympäristön mahdollisuuksilla ja
 - elinympäristön rajoituksilla.
- Lasten itseensä ja suoriutumiseen liittämät uskomukset, arvot ja päämäärät
 - Vaikuttavat toimintaan oppimis- ja suoriutumistilanteissa
 - Heijastuvat koulumenestykseen ja myöhempiin akateemisiin valintoihin

Odotusarvot, attribuutiot

- Odotusarvoteorian mukaan tehtävien valitsemisen, sitkeyden ja suoriutumisen taustalla vaikuttaa kaksi osa-aluetta:
 1. Yksilön omaan itseensä ja suoriutumiseensa liittämät uskomukset ja ennakoinnit = odotus
 2. Yksilön toimintaan tai tehtävään liittämät arvostukset
- Motivoituneen toiminnan ja suorituskäyttäytymisen taustalla vaikuttaa myös yksilön tehtävälle tai toiminnalle antama arvo.
 - saavutusarvo, kiinnostusarvo / mieltymys, hyötyarvo

Opettajan ja oppilaan välinen suhde

- Lapsille, joilla on haastavaa käytöstä, annetaan koulussa rajoitetummin ohjeita ja helpompia tehtäviä kuin lapsille, joilla ei ole haastavaa käytöstä.
- Oppilailla, joiden luokkatilassa on paljon muuta puhetta kuin ohjeiden antoa, on paljon tehtävien ulkopuolelle suuntautuvaa aktiivisuutta.



Opettajan ja oppilaan välinen suhde

- Kehu voi positiivisesti vaikuttaa luku- ja suoritustuloksiin sekä toivotumpaan luokahuonekäyttöön.
- Opettajien tulisi siis
 1. keskittyä puhumaan tunnin aiheesta selkeästi,
 2. välttää muuta puhetta, joka häiritsee keskittymistä,
 3. tarjota oppilaille reagointimahdollisuuksia ja onnistumisen mahdollisuuksia sekä
 4. kannustaa ja kehua heitä välittömästi, kun he ansaitsevat.



Pohdinta

- Miksi ei ole enemmän tuettu aiemmin?
- Koulun ja kodin yhteistyö
- Syrjäytymisriski
- Vahvuuksien hyödyntäminen

Lähteet

- Aunola, Kaisa 2005. Motivaation kehitys ja merkitys kouluiässä. Teoksessa Salmela-Aro, K. & Nurmi, J-E. (toim.), Mikä meitä liikuttaa. Modernin motivaatiopsykologian perusteet. Keuruu: PS-kustannus.
- Sutherland, K.S., Wehby, J.H. & Yoder, P.J. 2002. Examination of the Relationship between Teacher Praise and Opportunities for Students with EBD To Respond to Academic Requests. Journal of Emotional and Behavioral Disorders 10 (1), 5-13.
- Hotulainen, R. 2009. Käyttäytymisen haasteet. Luentodiat syksy 2009.