

Oppilaiden käyttäytymisen ja tunteiden hallinnan vahvuuksien multimodaalinen arviointi pedagogista hyvinvointia tukemassa

Risto Hotulainen, Kristiina Lappalainen, Matti Kuorelahti & Helena Thuneberg

Department of Teacher Education / Special Education



M. Epstein Behavioral and Emotional Rating Scale (BERS)

→ Käyttäytymisen ja tunteiden hallinnan arviointiasteikko (KTA)

- perustuu lapsen/nuoren vahvuuksien arviointiin

Vahvuuksien arviointi kohdistuu alueisiin

- jotka luovat tunteen henkilökohtaisesta osaamisesta,
- edistävät tyydyttäviä suhteita perheenjäseniin ja muihin ihmisiin,
- vahvistavat kykyä kestää stressiä ja selviytymistä epäonnistumisista ja edistävät lapsen persoonallisuuden sekä sosiaalista ja akateemista kehitystä

2



Vahvuuksien arvioinnin perususkomuksia

- Kaikilla lapsilla on vahvuuksia.
- Lasta motivoi toisten ihmisten suhtautuminen.
- Jos lapsi epäonnistuu, se ei tarkoita vielä vajavaisuutta lapsessa, vaan kyse voi olla oppimismahdollisuuksien puutteesta.
- Koulun ja kasvatuksen pitää perustua lapsen vahvuuksiin ja osaamiseen. Vahvuuksiin perustuva näköala luo uskoa siihen, että niiden tunnistaminen ja edelleen kehittäminen auttaa lasta itseään näkemään ne omana vahvuutenaan ja resurssinaan.

3



Etuja

- Sitoutumiseen tukipalveluihin, varsinkin jos taustalla on jo pitkään jatkunut epäonnistumisten kierre.
- Osoitetaan lapselle, vanhemmille, muille perheenjäsenille ja ammattilaisille, missä asioissa lapsi on hyvä ja mitkä sujuvat hyvin häneltä.
- Osoitetaan ammattilaisille, mihin lapsen kehitys ja kasvu voivat perustua → positiiviset odotukset.
- Positiivinen vanhempi – ammattilainen suhde, jota luonnehtii keskinäinen luottamus, avoimuus, tuki, ja yhteiset tavoitteet.
- Tunnistetaan resursseja, joiden varaan HOJKS rakennetaan.
- Se voi auttaa rakentamaan tulevaisuuden suunnitelmia.

4



Kuusi vahvuusalueetta

Vahvuusalue 1

■ Vahvuus perheenjäsenenä (Family Involvement, FI)

- osallistuminen perheen asioihin ja hänen suhteitaan muihin perheenjäseniin
- Opettajan näkökulmasta tästä on yleensä ehkä vähiten hänellä tietoa, joskin hänelle voi olla muodostunut käsitys lapsen puheiden ja kommenttien perusteella kotitilanteesta

- väitteitä 10

5



Vahvuusalue 2

■ Tunne-elämän hallinta (Affective Strength, AS)

- lapsen taito hyväksyä toisten ihmisten osoittamia kiintymyksen ja välittämisen tunteita sekä kykyä osoittaa niitä myös itse toisia kohtaan

- 7 väitettä

6



Vahvuusalue 3

■ **Vahvuus itsensä kanssa/sisäinen vahvuus** (Intrapersonal strength, IaS)

- laaja ja väljä alue, jolla tarkoitetaan millainen perusnäkemys lapsella on itsestään
- Yhteensä 11 väitettä

7



Vahvuusalue 4

■ **Vahvuus ihmissuhteissa** (Interpersonal Strengths, IS)

- lapsen kyky kontrolloida tunteitaan ja käyttäytymistään sosiaalisissa tilanteissa
- Lapsi tunnistaa, mitä häneltä odotetaan ja osaa kontrolloida itseään myös stressaavissa tilanteissa.
- 15 väitettä

8



Vahvuusalue 5.

■ **Vahvuus koulussa** (School Functioning, SF)

- lapsen kyky suoriutua koulussa ja luokassa oppilaana
- 9 väitettä

9



Vahvuusalue 6

■ **Elämänura** (Career Strength, CS)

- nuoren taito nähdä itsensä tulevaisuuden perspektiivissä
- 5 väitettä

10



Pisteiden yhteenveto

- Kunkin vahvuusalueen pisteet lasketaan yhteen, ja niistä muodostuu profiili
- Kun aineistoa on koottu tarpeeksi, voidaan pisteet normeerata ja verrata lapsen saamia pisteitä normiin
- Tässä tutkimusvaiheessa info kohdentuu opettajan ja vanhemman pisteiden vertailuun ja tulkintoihin siitä, miten erot tai yhtäläisyydet tulkitaan!

11



Vastaukset sukupuolen mukaan (oppilas- / vanhempien -kyselyt)

	Oppilastavastaukset		Vanhempien vastaukset	
	N	%	N	%
Tytöt	237	48,3	87	53,4
Pojat	251	51,7	76	46,6
Yhteensä	488		163	

12

**KTA-mittarin luotettavuus:
reliabiliteetti mittarin 6 eri vahvuusalueella**

	Ihmis- suhteet (15)	Perhe- asiat (10)	Sisäi- nen (11)	Koulu- asiat (9)	Tunne- -hal- linta (7)	Elämä nura (5)	Yht. (52)
Vanhemmat (n=143-166)	.89	.81	.80	.80	.72	.82	.96
Oppilaat (n=465-497)	.85	.83	.80	.83	.77	.82	.93

13

Oppilasarviot sukupuolittain

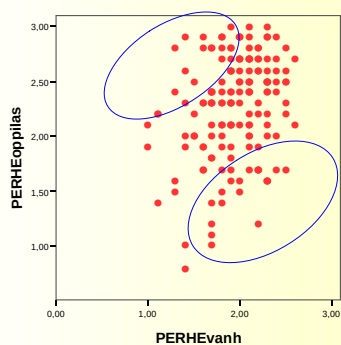
	sukupuoli	N	Mean	t	
sumPERHEoppilas	tyttö	237	2,23	,800	
	poika	257	2,19		
sumTUNNEoppilas	tyttö	237	2,22	5,080	***
	poika	258	2,00		
sumITSEoppilas	tyttö	237	2,35	,438	
	poika	258	2,33		
sumSOSIAOppilas	tyttö	237	2,17	1,016	
	poika	258	2,13		
sumKOULUoppilas	tyttö	237	2,11	2,012	*
	poika	258	2,02		
sumIRAOppilas	tyttö	237	2,22	,245	
	poika	251	2,21		

Vanhempien arviot oppilaan sukupuolen mukaan

	sukupuoli	N	Mean	t	
sumPERHEvanh	tyttö	86	1,97	1,348	
	poika	75	1,90		
sumTUNNEvanh	tyttö	88	2,52	,995	
	poika	78	2,47		
sumITSEvanh	tyttö	88	2,51	2,457	*
	poika	75	2,37		
sumSOSIAvanh	tyttö	76	2,43	,629	
	poika	67	2,39		
sumKOULUvanh	tyttö	86	2,45	1,756	
	poika	74	2,34		
sumIRAOvanh	tyttö	87	2,49	1,995	*
	poika	76	2,32		

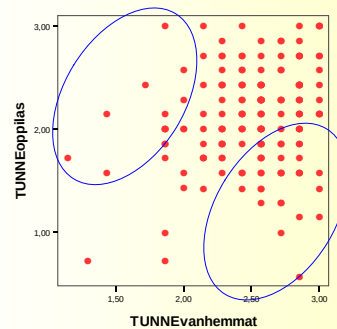
14

Hajontakuio: Perhesuhteet ($r=.25^{}$)**



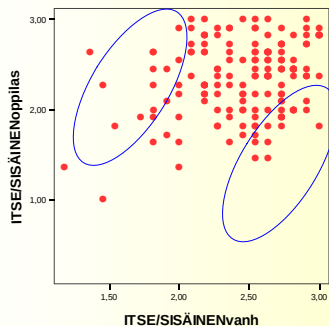
15

Hajontakuio: Tunteiden hallinta ($r=.18^{*}$)



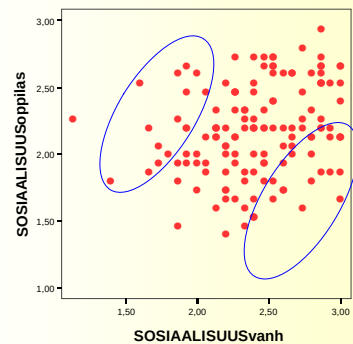
16

Hajontakuio: Itse/sisäinen vahvuus ($r=.22^{}$)**



17

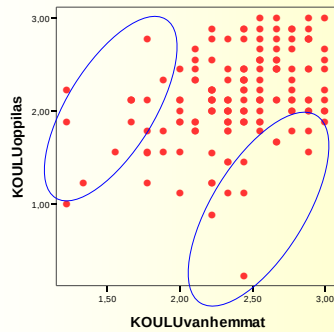
Hajontakuio: Ihmissuhteet/sosiaalisuus ($r=.23^{}$)**



18



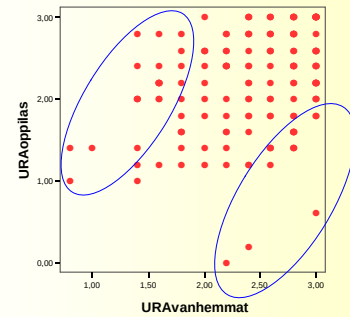
Hajontakuvio: Koululaisuus ($r=.38^{***}$)



19



Hajontakuvio: Elämänura ($r=.33^{***}$)



20



Mielenkiintoinen lisähuomio

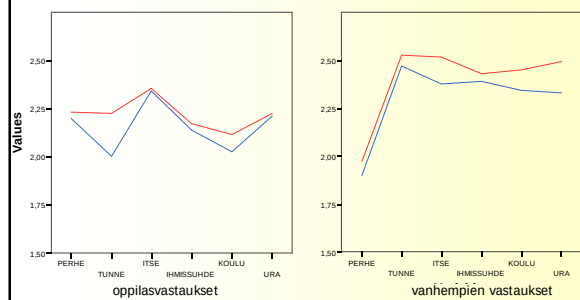
- Kaikki tyttöjen ja vanhempien arvioiden väliset korrelaatiot tilastollisesti merkitseviä
- Poikien korrelaatioista vain "Koululaisuus" oli tilastollisesti merkitsevässä yhteydessä

→ Miten tulkita? ...pojat on poikia....

21



Vertailua sukupuolen mukaan (tytöt vs. pojat)



22