



## Ongelmat sosioemotionaalisuudessa ja käyttäytymisessä

1. Nimeäminen ja luokittelu
2. Jaottelua ongelman suunnan mukaan
3. Menetelmiä tunnistaa ja tukea sosioemotionaalista kehitystä ja sopeutuvaa käyttäytymistä

1

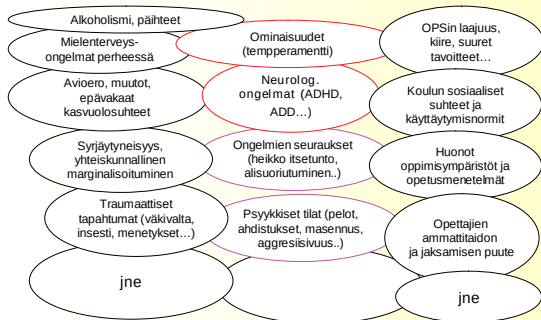


- Jaottelu tunne-elämän ja käyttäytymisen ongelmiin kansainvälistä: Emotional and Behavioral Disorders/Difficulties (EBD). Käytetään myös lasten- ja nuorisopsykiatriassa kirjallisuudessa.
- Teoreettisesti perusteltua, mutta todellisuudessa monilla lapsilla ja nuorilla esiintyy samanaikaisesti sekä tunne-elämän että käyttäytymisen ongelmia
- Yhteistä "Erityisen tuen tarve"
- Erityisopetuksen kohderyhmä (Perusopetuslaki 1999 § 17): "oppimis- tai **sopeutumisvaikeudet**",
  - "vammaisuuden, sairauden, kehityksessä viivästyminen tai **tunne-elämän häiriön** taikka muun niihin verrattavan syyn vuoksi voidaan antaa opetusta muuten, tulee oppilas ottaa tai siirtää erityisopetukseen"
- yksilö- ja häiriökeskeisyys, mutta esim. systeeminen (ekologinen) lähestymistapa korostaa ongelmien näkemistä lapsen/nuoren ja hänen ympäristönsä vuorovaikutusongelmana

2



## Yksilöpatologia nimeämisen perustana...?



3

## Tunne-elämän häiriöt:

1. Ahdistuneisuushäiriöt (esim. **pelko**, paniikki, **eroahdistus**, **koulupelko** jne)
2. Pakko-oireinen häiriö (esim. pakkoajatukset, pakkotoiminnot)
3. **Valikoiva puhumattomuus (mutismi)**
4. Dissosiaatiohäiriöt (menneisyyden muistojen, identiteettitunteen, välittömien aistimusten sekä ruumiinliikkeiden hallinnan osittainen tai täydellinen yhdistämiskyvyttömyys)
5. Muut toiminto- ja tunne-elämänhäiriöt (esim. kynsien pureskelu)

## Miellalahäiriöt ja itsetuhokäyttäytyminen:

1. **Masennus**
2. Itsetuhokäyttäytyminen ja itsemurhat

## Äkilliset stressireaktiot ja sopeutumishäiriöt:

1. **Stressi, traumaperäinen stressi**
2. Sopeutumishäiriö (esim. kouluun meno, koulun vaihdot, asunnon muutot)

## Tarkkaavuuden ja oppimisen häiriöt:

1. **Tarkkaavuuden ja aktiivisuuden häiriöt**
2. Oppimisen häiriöt (esim. lukemisen ja kirjoittamisen häiriö, laskemiskyvyn häiriö, puheen ja kielenkehityksen häiriö, motoriaan häiriö)

4



## Käytöshäiriöt:

1. Käytöshäiriöt
  - a) Perheen sisäinen käytöshäiriö
  - b) Epäsosiaalinen käytöshäiriö
  - c) Sosiaalinen käytöshäiriö
  - d) Uhmakkuushäiriö
2. Päihteiden käyttö

## Laaja-alaiset kehityshäiriöt:

1. Autismi
2. Aspergerin oireyhtymä
3. Rettin oireyhtymä

## Psykoottisuus

## Persoonaalisuushäiriöt:

1. Persoonaalisuushäiriöt (esim. narsistinen persoonaalisuus, epäsosiaalinen persoonaalisuus, huomionhakuinen persoonaalisuus)
2. Rajatilat

## Somaattisesti ilmenevät

## psykkiset oireet ja häiriöt:

1. Syömishäiriöt (esim. ahmimishäiriö, laihuushäiriö, pica)
2. Kastelu ja tuhriminen
3. Psykogeeniset kivut (esim. toistuvat vatsakivut, päänsärky, kasvukivut)
4. Nykimishäiriöt (tic)
5. Uni ja sen häiriöt (esim. yöherääminen, nukahtamisvaikeudet, painajaisunet, unissakävely)

5



## lapset nuoret

|                                       |           |           |
|---------------------------------------|-----------|-----------|
| <b>Masennus</b>                       | 2 %       | 4-8 %     |
| <b>Stressi, trauma, koulu-uupumus</b> | 2 %       | 10 %      |
| <b>Ahdistus, pelot</b>                | 0,1-1,1 % | 6-10 %    |
| <b>Mutismi</b>                        | 1 %       | 1 %       |
| <b>Syömishäiriöt</b>                  | 0,7 %     | 0,2-1,1 % |
| <b>Tarkkaavaisuusongelmat</b>         | 1-9 %     | 1-9 %     |
| <b>Käytöshäiriöt</b>                  | 3-14 %    | 3-14 %    |

## Koulumaailma

## ■ Sopeutumisvaikeudet tai tunne-elämän häiriö (kaikesta EO:sta)

|                         |       |        |        |
|-------------------------|-------|--------|--------|
| <b>Osa-aikainen</b>     | 3,9 % | 2,9 %  | 11,7 % |
| <b>Otetut/siirretyt</b> | 0,9 % | 10,7 % | 11,8 % |

6



## Jaottelua ongelman suunnan mukaan

### 1. Eksternaalinen ongelmakäyttäytyminen.

keskeinen piirre on vaikeus käyttäytymisen säätelyssä

→ käyttäytyminen, joka on haitallista toisille

- epäsosiaalinen,
- aggressiivinen
- uhoava
- impulsiivinen,
- hyperaktiivinen käyttäytyminen
- ongelmat tarkkaavaisuudessa.

- Eksternaalisen käyttäytymisongelman oirehtivan lapsen käytös ei useinkaan vastaa ympäristön asettamia ikäsoisia sosiaalisia odotuksia, mistä seuraa ristiriitoja sosiaalisen ympäristön ja lapsen välillä

7



- Varhain lapsuudessa alkavat, pitkäkestoiset eksternaaliset häiriöt ovat yhteydessä neuropsykologiseen poikkeavuuteen, kuten kielellisiin ongelmiin ja vaikeuksiin eksekutiivisissa eli käyttäytymistä kontrolloivissa toiminnoissa.

- Ilmenevät muun muassa tarkkaavaisuusongelmina ja hyperaktiivisuutena.

### 2. Internaalinen ongelmakäyttäytyminen.

ongelman kohdistuu sisäänpäin:

- emootioiden
- mielialan säätelyyn ja/tai
- ylikontrolloituun käyttäytymisen säätelyyn, joka ilmenee ahdistuksena, masennuksena, pelokkuutena, sosiaalisena vetäytymisenä tai psykosomaattisina vaivoina

8



- Internaalisille käyttäytymisongelmille on tyypillistä lapsen

- subjektiivisesti ja sisäisesti kokemat vaikeudet.

- Internaalisten häiriöiden on havaittu lisääntyvän murrosikää lähestyttäessä ja olevan yhteydessä moniin muihin ongelmiin kuten esimerkiksi oppimisvaikeuksiin, akateemiseen alisuoriutumiseen, käytöshäiriöihin sekä puutteellisiin sosiaalisiin taitoihin ja sosiaaliseen eristyisyyteen.

*Komorbideetti* on yleistä: Esimerkiksi suomalaisessa Somersalon ym. (-99) tutkimuksessa yhteisesiintymistä ilmeni 6 %:lla tytöistä ja 23 %:lla pojoista → yksi kehityksellinen häiriö lisää riskiä myös muihin häiriöihin.

→ voidaan katsoa liittyvän myös kehitykselliseen kokonaisvaltaisuuteen tai epäkypsyyteen; yhteydessä vakava-asteisempaan, pitkittyneeseen häiriöön ja ongelmiin useilla elämän osa-alueilla

→ masennuksesta paraneminen pitkittyi mikäli siihen liittyi eksternaalista ongelmakäyttäytymistä.

→ mitä vakavampaa eksternaalinen, sitä suurempi oli riski internaaliseen

9



## Jatkuvuus

*Sopeutuvan ja ongelmakäyttäytymisen jatkuvuus.*

- Sop. käyttäytymisessä on jatkuvampaa. Esim. Borg: sopeutuva käyttäytyminen jatkui 60 %:lla lapsista 4 → 10 ikävuoden välillä.
- Tutkimuksissa on havaittu myös ongelmakäyttäytymisen olevan huomattavan jatkuvaa: ongelmakäyttäytyminen ennen koulukäyttäytymiseen keskilapsuuteen ja myöhempäänkin ikään saakka
- Vanhetessaan lapset myös yleensä säilyttävät asemansa suhteessa ikätovereihin, vaikka ongelmakäyttäytyminen lieventyisikin
- Vakava ongelmakäyttäytyminen on jatkuvampaa (kuin lievä)
- Mikäli ei ole kyse komorbidista ongelmakäyttäytymisestä, pysyvät häiriöt yleensä samansuuntaisina:
- HUOM: alle kouluikäisen eksternaalinen ongelmakäyttäytyminen olisi yhteydessä myöhempään internaaliseen ong.käyttäytymiseen

10

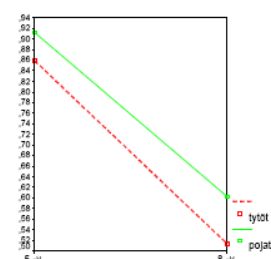
TAULUKKO 3. Sukupuolierot käyttäytymisessä 5-vuotiaana

| Käyttäytyminen                       | Työt (N=82) |      | Pojat (N=99) |      | t     | df  | p     |
|--------------------------------------|-------------|------|--------------|------|-------|-----|-------|
|                                      | x           | SD   | x            | SD   |       |     |       |
| Hyperaktiivisuus                     | 0.89        | 0.40 | 0.93         | 0.32 | -0.74 | 179 | .459  |
| Aggressiivisuus                      | 0.83        | 0.29 | 0.90         | 0.27 | -1.58 | 179 | .115  |
| Masentuneisuus                       | 0.71        | 0.29 | 0.63         | 0.23 | 1.96  | 179 | .053  |
| Vetäytyminen                         | 0.69        | 0.34 | 0.68         | 0.42 | 0.05  | 179 | .961  |
| Tarkkaavuuden ongelmat               | 0.81        | 0.45 | 0.95         | 0.37 | -2.23 | 179 | .025* |
| Ahdistuneisuus                       | 0.57        | 0.28 | 0.58         | 0.33 | -0.41 | 179 | .686  |
| Somatisaatio                         | 0.43        | 0.24 | 0.48         | 0.36 | -1.04 | 179 | .301  |
| Epätavanomainen käyttäytyminen       | 0.35        | 0.23 | 0.34         | 0.21 | 0.17  | 179 | .864  |
| Sopeutuminen                         | 2.20        | 0.29 | 2.12         | 0.31 | 1.73  | 179 | .086  |
| Sosiaaliset taidot                   | 1.90        | 0.34 | 1.82         | 0.31 | 1.36  | 179 | .175  |
| Eksternaalinen ongelmakäyttäytyminen | 0.86        | 0.32 | 0.91         | 0.26 | -1.23 | 179 | .222  |
| Internaalinen ongelmakäyttäytyminen  | -0.001      | 1.07 | 0.001        | 0.95 | -0.02 | 179 | .987  |

11

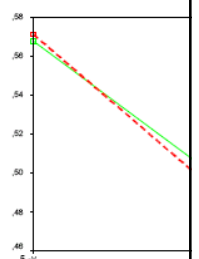


KUVIO 1. Eksternaalinen ongelmakäyttäytyminen tytöillä ja pojilla.



Katri Martikainen (Ohjaaja: Prof. P. Lyytinen)

KUVIO 2. Internaalinen käyttäytyminen tytöillä



12

**How students with EBD have managed after they have finished their comprehensive school (Lappalainen & Hotulainen 2007)**

Taulukko 5. Oppilaiden (N=117) erityisen tuen tarve arvioituna 8.lk:n keväällä (1995) ja heidän tutkintotaso vuonna 2005 (%).

|                        | Ei tarvetta  | Erityisen tuen tarvetta | Käytös ja tunne-elämä |
|------------------------|--------------|-------------------------|-----------------------|
| Koulutustaso           |              |                         |                       |
| Korkea-asteen tutkinto | 26,8         | 18,0                    | 13,6                  |
| Ammattikoulu           | 23,2         | 59,0                    | 50,0                  |
| Lukio                  | 46,4         | 15,4                    | -                     |
| Peruskoulu             | 3,6          | 2,6                     | 27,3                  |
| Kuolleet               | -            | 5,1                     | 9,1                   |
| <b>Total</b>           | <b>100,0</b> | <b>100,0</b>            | <b>100,0</b>          |

$\chi^2 = 44,167$  D.F. = 10 P = .000 (Monte Carlo) Sig. = \*\*\*

The found results are supported with Wood and Cronin's (1999) research, which showed that students who are "classified as EBD: 1) have the highest dropout rate of any disability category; 2) have a lower employment rate than their non-disabled peers or other disability groups; 3) who have had secondary school employment experiences have more successful adult employment outcomes; 4) have a critical need for vocational and functional programming; and 5) in collaboration with teachers, counselors, social service



## Emootioden ja käyttäytymisen säätely

■ Tunteiden tunnistaminen

■ Itsesääntelyn harjoittelu

1. Turhautuminen

2. Aggressiivisuus

3. Pettymyksen käsittely

34



## Opetetaan tunteiden tunnistamista, ilmaisemista ja säätelyä:

- toimintaympäristön rakentaminen niin, että oppilaiden on helppo tuntea ja ilmaista tunteita
- tunnekielen käyttämiseen rohkaiseminen (myös ope itse)
- tunnekeskustelujen käyminen luokassa, rohkaiseminen puhumaan tunteista
- arkojen, ujojen rohkaiseminen ilmaisemaan tunteitaan
- aggressiivisten tunteiden hallinnan opettaminen
- myös ei-verbaalisten tunneviestien tunnistamisen harjoittelu
- tunteiden ilmaiseminen myös maalaamalla, piirtämällä, äänillä, liikkeellä, runoilla, roolileikeillä
- positiivisten itsepuhelustrategioiden käyttäminen (esim. lasken kuuteen, eipä tämä nyt ollutkaan niin paha asia)
- itsehillinnän opettelu erilaisten tapahtumakuvien avulla

35



## Kiinnitetään huomiota ja tuetaan aggressiivisesti käyttäytyviä lapsia ja nuoria:

- **reaktiiviset aggressiiviset erityisesti:** uhkaavien tilanteiden vähentäminen, sosio-kognitiivisten tiedonkäsittelytaitojen vahvistaminen, itsekontrollin, oman toiminnanohjauksen, tunteiden säätelyn harjoittelemineen ("tunneälytaitojen" kehittäminen)
- **proaktiiviset aggressiiviset erityisesti:** behavioristiset menetelmät, ei aggressiivisten toimintatapojen oppiminen omien tavoitteiden saavuttamiseksi, aggressiivisten mallien vähentäminen ympäristöstä

36



## Aggression portaat (Aggression hallinnalla väkivallan ehkäisy) ([www.vaestoliitto.fi](http://www.vaestoliitto.fi))

- työkalu kohdata kasvuhaasteet, ymmärtää lasta ja nuorta hänen vaihtelevissa ja koko ajan muuttuvissa kehitysvaiheissaan
- malli puhua haastavista tunteista lapsille ja nuorille
- ohje etsiä keinoja aggression hallintaan ja sen harjoitteluun
- keino kertoa vanhemmille lapsen ja nuoren kehityksestä
- väline, jolla tuetaan kasvattajaa pysymään aikuisena ja olemaan vastaamatta vihalla (tai väkivallalla) lapsen ja nuoren normaaliin kehitykseen

37

## Aggression portaat



38