



Kandi-gradu-seminaari 2019

Risto & Irene

EDELTÄVÄT OPINNOT TAI EDELTÄVÄ OSAAMINEN

Kohti tutkivaa työtapaa täytyy olla suoritettuna seminaaria aloittaessa.

Akateemiset tekstitaidot, Kvalitatiiviset tutkimusmenetelmät I ja Kvantitatiiviset tutkimusmenetelmät I täytyvät olla suoritettuina tai meneillään seminaaria aloittaessa.

OSAAMISTAVOITTEET

Opintojakson suorittanut opiskelija osaa

- asettaa tieteenalansa tutkimustehtävän,
- jäsentää tutkimuskohdetta käsitteellisesti,
- kasvatustieteellisen tutkimusaineiston hankinnan yleiset periaatteet,
- tehdä tutkimusmenetelmällisiä valintoja perustellusti ja kriittisesti erityisesti omaa tutkielmaansa varten,
- analysoida ja tulkita tutkimusaineistoa,
- laatia kirjallisen tutkimusraportin,
- hallita tutkimusprosessia,
- arvioida kasvatustieteellisiä tutkimuksia,
- antaa rakentavaa suullista ja kirjallista palautetta muiden opiskelijoiden kandidattutkielmista,
- toimia hyvän tieteellisen käytännön periaatteiden mukaisesti.

AJOITUS

Opintosuuntien opintopolkujen mukaisesti. Opintojakso järjestetään sekä syyslukukaudella periodeissa I–II että kevätlukukaudella periodeissa III–IV.

SISÄLTÖ

Opiskelija tekee kandidatin tutkielman ja osallistuu aktiivisesti seminaarityöskentelyyn.

OPPIMATERIAALI

Opiskelija hakee itse lähdemateriaalin aiheeseen liittyvästä uusimmasta tutkimuksesta

•*Hyvä tieteellinen käytäntö ja sen loukkausepäilyjen käsitteleminen Suomessa*. Tutkimuseettisen neuvottelukunnan ohje (2012). Helsinki: TENK. http://www.tenk.fi/sites/tenk.fi/files/HTK_ohje_2012.pdf

•Kniivilä, S., Lindblom-Ylänne, S., & Mäntynen, A. (2007). *Tiede ja teksti. Tehoa ja taitoa tutkielman kirjoittamiseen*. Helsinki:

WSOY

KOHDERYHMÄ

Opintojakso on pakollinen kaikille kasvatustieteiden maisteriohjelman opiskelijoille.

EDELTÄVÄT OPINNOT TAI EDELTÄVÄ OSAAMINEN

Kasvatustieteen kandidaatin tutkinto. Maisteriopintojen kvantitatiivisten tai kvalitatiivisten menetelmien opintojakso suoritetaan viimeistään samaan aikaan graduseminaarin kanssa.

SUOSITELTAVAT VALINNAISET OPINNOT

Tutkielman tekemistä tukevat valinnaiset menetelmäopintojaksot.

OSAAMISTAVOITTEET

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa suunnitella ja toteuttaa tutkimuksen sekä määritellä tutkimuskohteen ja rajata tutkimustehtävän,
- osaa analysoida olemassa olevaa tietoa sekä arvioida oman tieteenalansa tutkimuksia kriittisesti,
- hallitsee oman tieteenalansa tutkimusaineiston hankinnan keskeiset periaatteet,
- osaa perustella ja arvioida tutkimusmenetelmällisiä valintoja,
- osaa analysoida ja tulkita tutkimusaineistoa monipuolisesti,
- osaa raportoida itsenäisesti tutkimuksesta tieteellisen argumentoinnin periaatteita noudattaen,
- kykenee perustelemaan omia näkökulmiaan ja valintojaan tiedelähtöisesti ja osaa laatia kirjallisen tutkimusraportin
- osaa myös toimia hyvän tieteellisen käytännön periaatteiden mukaisesti.

Lisäksi opiskelija osaa hallita tutkimusprosessin kokonaisuuden tavoittelussa aikataulussa sekä antaa rakentavaa, perusteltua suullista ja kirjallista palautetta muiden opiskelijoiden pro gradu -tutkielmista. Hän osaa myös ottaa vastaan omaan tutkielmaansa ja tutkimustyöhönsä kohdistuvaa palautetta.

•<http://www.apastyle.org>

AJOITUS

Opintojakso suoritetaan maisteriopintojen 1.-2. vuoden aikana. Aloitus pääsääntöisesti 1. maisterivuoden III-IV periodeissa jatkuen 2. maisterivuoden I-II periodeissa. Opintojakso järjestetään joka vuosi (periodit: III, IV, I, II).

SISÄLTÖ

Opiskelija tekee itsenäisesti tutkielman oman opintosuuntansa tieteenalan alueelta (kasvatustieteen/kasvatuspsykologian/varhaiskasvatuksen/erityispedagogiikan/kotitaloustieteen/käsityötieteen alueelta). Tutkielmanprosessi sisältää tutkimustehtävään liittyvään lähdekirjallisuuteen perehtymisen, teoreettisen viitekehyksen muodostamisen, aineiston keräämisen ja analysoinnin tai valmiina saadun aineiston analysoinnin, tulosten raportoinnin ja tulkitsemisen sekä oman tutkimuksen kriittisen arvioinnin. Tutkielma voi liittyä laajempaan tutkimusprojektiin.

OPPIMATERIAALI

Opiskelija tekee aktiivista tieteellisen tiedon hankintaan ja hakee itse lähdemateriaalin aiheeseen liittyvästä uusimmasta tutkimuksesta

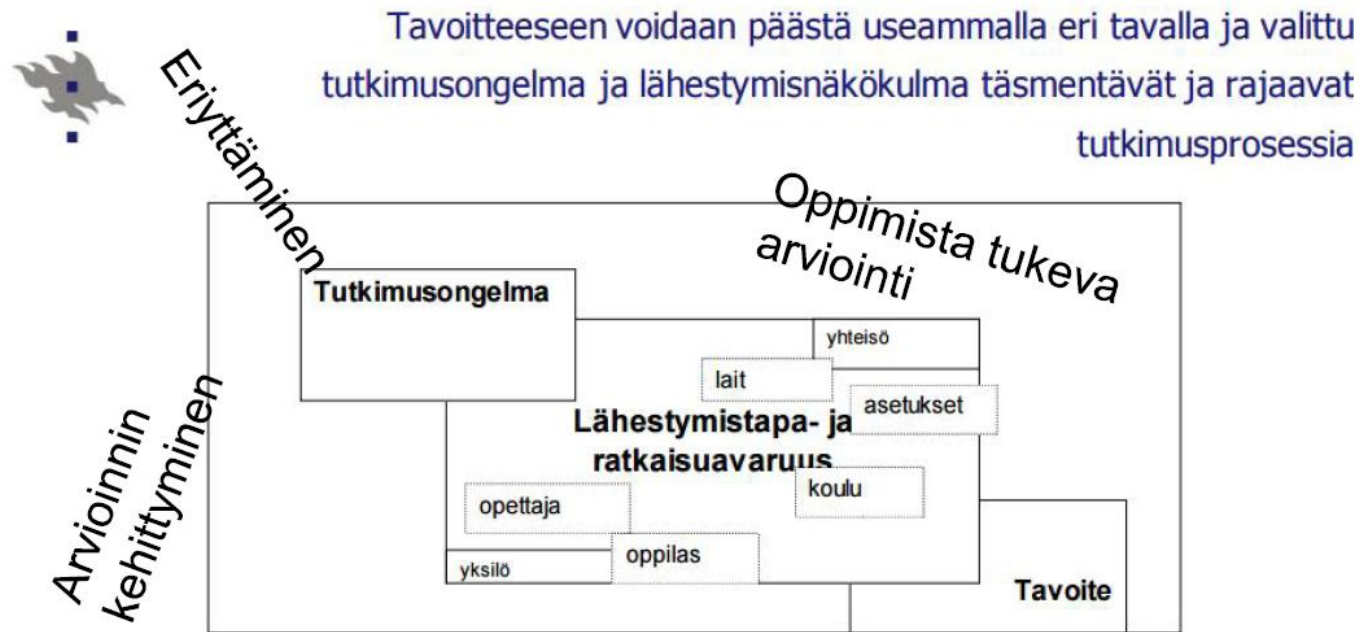
- Hyvä tieteellinen käytäntö ja sen loukkausepäilyjen käsitleminen Suomessa. Tutkimuseettisen neuvottelukunnan ohje (2012). Helsinki: TENK. http://www.tenk.fi/sites/tenk.fi/files/HTK_ohje_2012.pdf
- Hirsjärvi, S., Remes, P. & Sajavaara, P. (2014). *Tutki ja kirjoita*. 19. uud. p. Helsinki: Tammi.
- Kniivilä, S., Lindblom-Ylänne, S. & Mäntynen, A. (2012). *Tiede ja teksti. Tehoa ja taitoa tutkielman kirjoittamiseen*. 2. painos. Helsinki: SanomaPro.
- Svinhufvud, K. (2015). *Gradutakuu*. Helsinki: Art House.
- Varantola, K. (2013). (toim.) *Hyvä tieteellinen käytäntö ja sen loukkausepäilyjen käsitleminen Suomessa*. Tutkimuseettisen neuvottelukunnan ohje 2012. Tutkimuseettinen neuvottelukunta. Helsinki.

SUUNNITELMA: MITEN TAVOITTEESEEN (YHDESSÄ / YKSIN)

- YHTEISTAPAAMISET: KAIKKI YHDESSÄ, KANDIT YHDESSÄ, GRADUT YHDESSÄ
- YKSITYISTAPAAMISET: KANDIT IRENE KANSSA, GRADUT RISTON KANSSA
- VERKKOKIRJOITUS-/RISTIINKOMMENTOINTI

TARKISTA SALI	AIHE
14.09.	ORIENTAATIO TUTKIMUSSUUNNITELMA
25.09.	TUTKIMUSONGELMA JA KIRJALLISUUS
02.10.	YKSITYISTAPAAMINEN
09.10.	YHTEISTAPAAMINEN - TIEDONHANKINTA
16.10.	VALINNAINEN YKSITYISTAPAAMINEN
30.10.	VERKKOTEHTÄVÄ VALMIS
06.11.	VERKKOTEHTÄVÄN KOMMENTOINTI VALMIS
13.11.	YHTEINEN TAPAAMINEN RYHMITTÄIN
20.11.	YKSILÖTAPAAMINEN
27.11.	VALINNAINEN YKSILÖTAPAAMINEN
04.12.	esityksiä
11.12.	ke 14.15-17.45 esityksiä

”Haluan tutkia lahjakkaiden lasten koulunkäyntiä”



- Liian laaja ongelma johtaa helposti pinnalliseen käsittelyyn ja sitä kautta liian yleisluontoisiin tuloksiin.
- Laadullisessa tutkimuksessa onkin hyvä kysyä päinvastaista kuin määrällisessä tutkimuksessa eli ”Onko tutkimusongelmani riittävästi rajattu?”
- Fokusoitu tutkimusongelma auttaa sopivien teorioiden valinnassa ja aineiston hankinnassa.