



**Kandi/Gradu
2015**

Risto Hotulainen
OKL/Helsingin yliopisto
Risto.Hotulainen@Helsinki.fi

HELSINGIN YLIOPISTO
HELSINGFORS UNIVERSITET
UNIVERSITY OF HELSINKI

www.helsinki.fi/okl 21.1.2015 1



Kevään aikatauluehdotus aiheineen

III periodi	PVM	KLO	PAIKKA	Aihe:
KE	14.1.2015	14.15-15.45	S3A sh 261	Orientaatio
KE	21.1.2015	14.15-15.45	S3A kok 347	Tutkimuskysymykset
KE	28.1.2015	14.15-15.45	S3A kok 347	Menetelmä-kpl 1
KE	4.2.2015	14.15-15.45	S3A kok 347	Menetelmä-kpl 2
KE	11.2.2015	14.00-16.20	S3A kok 347	Yksilötapaamisia
KE	25.2.2015	14.00-16.20 (7 x 20min)	S3A sh 261	Yksilötapaamisia
IV periodi	PVM	KLO	PAIKKA	
KE	11.3.2015	14.15-15.45	S3A sh 261	Orientaatio
KE	18.3.2015	14.15-15.45	S3A sh 261	Verkkokirjoitus
KE	25.3.2015	14.15-15.45	S3A sh 261	Verkkokirjoitus
KE	1.4.2015	14.15-15.45	S3A sh 261	Tulokset-kpl
KE	15.4.2015	14.15-15.45	S3A sh 261	Esittely
KE	22.4.2015	14.15-15.45	S3A sh 261	Esittely*

HELSINGIN YLIOPISTO
HELSINGFORS UNIVERSITET
UNIVERSITY OF HELSINKI

www.helsinki.fi/okl 21.1.2015 2



**Tutkimuskysymyksistä
menetelmäkappaleisiin:**

Tutkimuskysymykset tulee asettaa, niin että vastaus selittää, kuvaa, täsmentää, korvaa aiempaa tietoa, ennustaa tai luokittelee

Kolme ryhmää:
#1. Ei ole aiempaa tutkimusta "Mitkä ovat maahanmuuttajataustaisten vanhempien mukaan koulun yhteisten tilaisuuksien yhteisöllisyyttä lisäävät tekijät?"
→ tutkimusvastaus on enemmän kuvaileva kuin selittävä

HELSINGIN YLIOPISTO
HELSINGFORS UNIVERSITET
UNIVERSITY OF HELSINKI

www.helsinki.fi/okl Metsämuuronen, "Luku 1"



#2. Jos aiempaa tutkimusta on kohtuullisesti ja vertailumateriaalia löytyy, voidaan kysyä onko ilmiöiden välillä yhteyttä: "Millainen yhteys on lasten yöunen pituudella on heidän itsetuntoonsa?"

#3a. Jos aiempaa tietoa on huomattavasti voidaan kysyä miksi mahdollinen yhteys on olemassa: "Miksi yöunen pituus selittää tarkkaavaisuutta?"

#3b. Miksi opettajan arvioinnintikäytänteet vaikuttavat oppilaiden koulumotivaatioon eri tavoin?

HELSINGIN YLIOPISTO
HELSINGFORS UNIVERSITET
UNIVERSITY OF HELSINKI

www.helsinki.fi/opisto 21.1.2015 4



Tieteellinen (systemaattinen) kirjallisuuskatsaus

Perinteisen kirjallisuuskatsauksen sudenkuopat:

1. Lähteiden summittainen yhteismitallisuus
2. Lähteitä on kerätty valikoivasti (omaa ajatusta tukien)
3. Lähteiden laatu on kirjava (mielipidekirjoituksista tutkimusraportteihin)

→ ei tähtää suureen lähdemäärään, vaan syvään ymmärrykseen kyseistä kapea-alaisesta ilmiöstä (ajatteluntaitojen interventiot alkuopetuksikäisillä).

HELSINGIN YLIOPISTO
HELSINGFORS UNIVERSITET
UNIVERSITY OF HELSINKI

www.helsinki.fi/opisto 21.1.2015 5



Tarkka tutkimusote, eli

- Aihepiirin raja
- Hyväksymis- ja poissulkukriteerit
- Tarkoitus kerätä edustava joukko luotettavia tutkimuksia (mistä, miten ja kuinka kauan – miltä ajanjaksolta)
- Ks. Kirjallisuushaun kriteerit, hyväksymis- ja hylkäämis-periaatteet

(nämä siis tulee määritellä tarkasti eli systemaattisesti)

HELSINGIN YLIOPISTO
HELSINGFORS UNIVERSITET
UNIVERSITY OF HELSINKI

www.helsinki.fi/opisto 21.1.2015 6

Kuvaileva tutkimus

#1: Tutkimuksen tarkoitus on selvittää mitkä tekijät lisäävät tai estävät yhteisöllisyyden kokemuksia maahanmuuttaja...

tai

#1: Tutkimuksen tarkoitus on määritellä käsite "omaehtoinen syriäytyminen"...

HELSINKI UNIVERSITY OF TECHNOLOGY
www.helsinki.fi/työpaikka 21.1.2015 7

#2: Tutkimuksen tarkoitus on vastata kysymykseen "Millainen yhteys on kodin viriketaustalla ja itsetunnolla?"

Ongelman mallintaminen

Selittävät muuttujat Selitettävät muuttujat

Sukupuoli	Motivaatio (sis.)
Kodin viriketausta	- Odotukset (minäkäs.)
Tuen tarve	- Tunteet
	- Arvot
	Koulu- menestys
	Itsetunto

H0: Ei yhteyttä kodin viriketaustan ja itsetunnon välillä

HELSINKI UNIVERSITY OF TECHNOLOGY
www.helsinki.fi/työpaikka 21.1.2015 8
