

Erityispedagogiikan ryhmä 12

ke 6.10. 8.15 - 9.45
to 14.10. 18.15 - 19.45
ke 20.10. 8.15 - 9.45

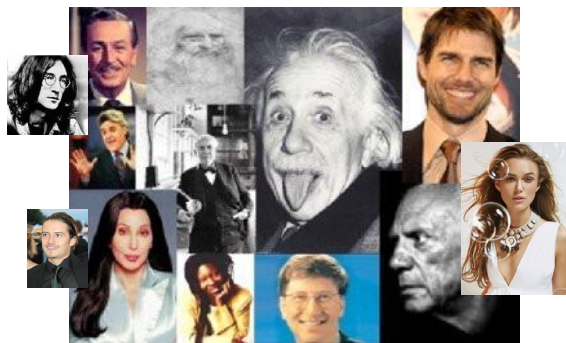
Opettaja: Risto Hotulainen

1. Krt - ohjelma

- Orientaatio
 - Mitä oppinut tähän mennessä?
 - Mistä vielä haluaisi tietoa?
- Taittelutehtävä
 - Kokemusten reflektointi (oppimisvaikeudet kokemuksena)

Oppimisvaikeudet

- Lukeminen on hidasta
- Vieraat kielet ovat vaikeita
- Tekstiä ei synny
- Matematiikka tai jotkut sen osa-alueet ovat vaikeita
- Keskittyminen herpaantuu ärsykkeistä
- Ääneen lukeminen on epämiellyttävää
- Kirjoitusvirheitä on paljon
- Rivit hyppivät paperilla
- Vaikeaa muistaa kumpi on oikea, kumpi vasen
- Vaikeaa keskittyä asioihin kauaa
- Asioiden hahmottaminen on vaikeaa
- Vaikeaa pysyä aikatauluissa
- Ulkoa opettelu on erityisen vaikeaa
- Esineet katoavat jatkuvasti
- Kokee opiskelun, yrityksistä huolimatta, vaikeaksi



	Oppimisvaikeus (yleisesti)
Maara	20 % väestöstä
Määntelmä	Erlaisia, tavallisesta poikkeavia tapoja oppia ja käsitellä tietoa
Piirteita	Jaetaan alaryhmiin 1) kielelliset erityisvaikeudet 2) hahmotusvaikeudet 3) tarkkaavaisuuden ja toiminnan ohjauksen vaikeudet 4) motoriset erityisvaikeudet
Oppimisen vaikeudet	Kirjoittaminen, tarkkaavaisuus, lukeminen, motorikka, matematiikka, päättely, ymmärtäminen
Alkuperä	Usein perinnöllisiä: noin 40 %:lla lähisukulainen kokenut samankaltaisia ongelmia
Keinoja auttaa omaa oppimista	Yksilölliset tukitoimet, vahvuuksien tunnistaminen ja niiden hyväksi käyttäminen, opetustekniikoiden vaihtelevuus

Lukivaikeus	Matematiikan oppimisvaikeus
10 - 15 % väestöstä, 6 % aikuisista	3 - 7 % väestöstä
Lukemisen ja kirjoittamisen sekä lukemisen ymmärtämisen erityisvaikeus	Yhdellä tai useammalla osa-alueella ilmenevä matematiikan oppimisvaikeus
Ongelmia hahmottamisessa, motorikassa, tarkkaavaisuudessa ja toiminnan ohjauksessa, sarjojen muistamisessa. Yleisiä tekijöitä aloilla.	Esiintyy harvoin puhtaana ja liittyy usein lukivaikeuteen ja hahmottamisen vaikeuksiin
Lukeminen, kirjoittaminen, ydinisällön löytäminen, tekstin jäsentäminen, käsiala, vieraat kielet, työmuistin vaikeudet	Sanalliset tehtävät, kaavat, mittayksiköt, avaruudellinen hahmottaminen, laskuvaiheet, oikeinkirjoitus
Perinnöllisyys, lievät aivotoiminnan häiriöt, tunne-elämän ja sosiaalistumiseen liittyvät ongelmat	Perinnöllisyys ja aivotoiminnan häiriöt
Erlaiset opetustekniikat, yksilöllisyys, monimuoto-opiskelu	Toistettu vahvistaminen, laskutoimituksen pilkkominen, teorian käytäntöön kytkeminen

Tarkkaavaisuushäiriö (ADD/ADHD/MBD)	Hahmottamisen vaikeudet
10 % väestöstä, 2 - 4 % aikuisista	-
Vireyden säätelyn ja valppauden ylläpitämisen ongelma	Visuaalis-motorisia oppimisvaikeuksia
Voi esiintyä erilaisina yhdistelminä tarkkaavaisuushäiriön, ylivilkkouden ja impulsiivisuuden kesken. Aikuisilla harvemmin kahta jälkimäistä. Miehillä yleisempää (3:1)	Etäisyyksien ja sijaintien arviointi, asioiden jaksottaminen, symbolit, toimintamekanismit, ajantaju, vaikeudet ymmärtää sosiaalisia tilanteita, motorinen kömpelyys
Pitkäkestoinen ponnistelu, tehtävien loppuun saattaminen, keskittyminen, yksityiskohdat, toiminnan suunnittelu, tarkkaavaisuuden säilyttäminen, muisti, motorinen kömpelyys, huolimattomuus	Vaikeuttaa muun muassa opintojen suunnittelua, lukemista ja matematiikan opiskelua sekä suullisten ohjeiden ymmärtämistä ja muistamista
Syy epäselvä, luultavasti perinnöllisyys ja joidenkin sairauksien "jälkitauti"	Luultavasti oikean aivopuoliskon toimintahäiriö
Opetustekniikoiden vaihtelevuus, tauotus, opiskeluympäristön järjestely, mahdollisesti myös kurssit, kuntoutus, lääkehoito	

Käytöshäiriöt

- Mitä voi/tulee luokassa tehdä?

Oppimisen ja koulunkäynnin tuki