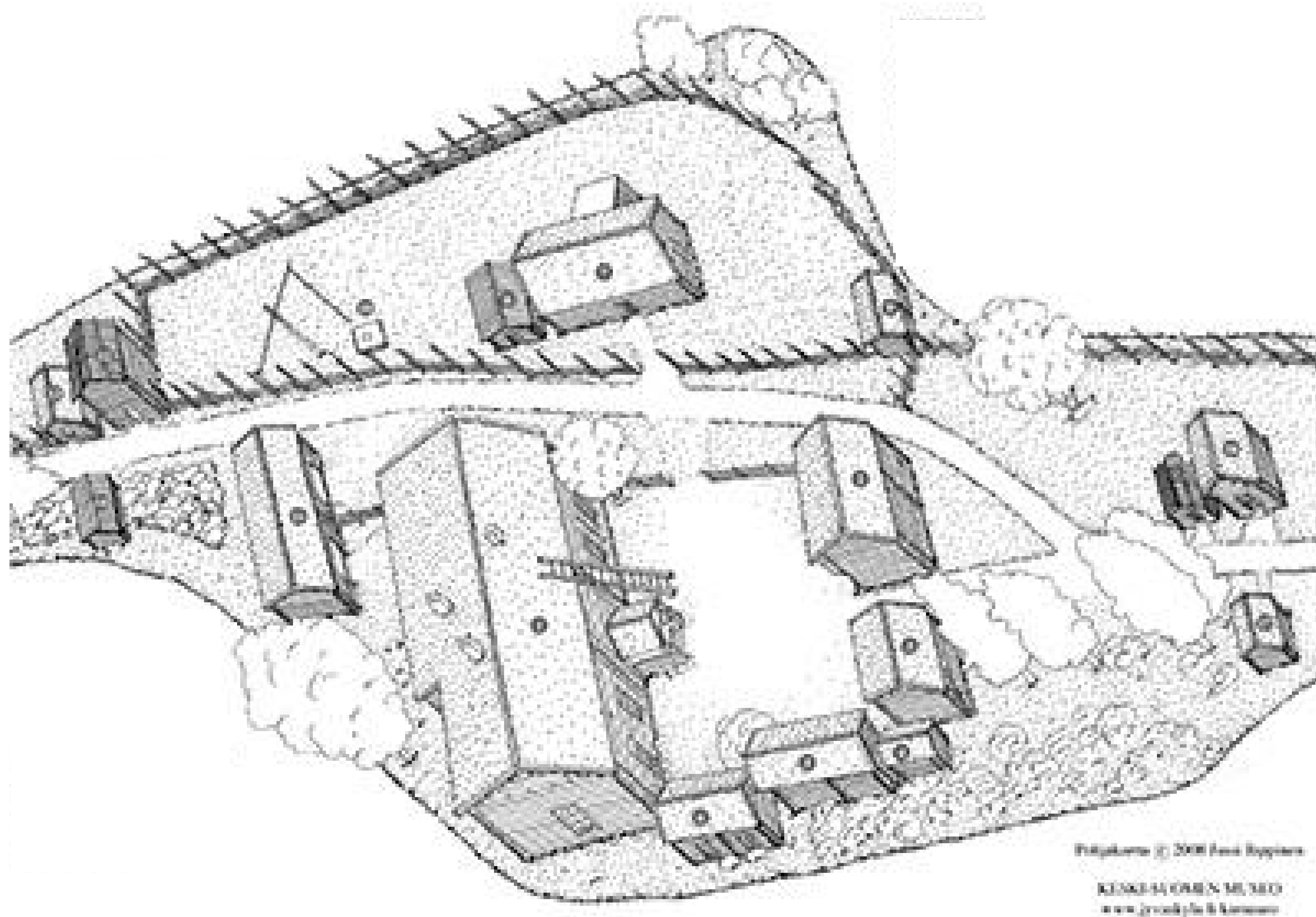


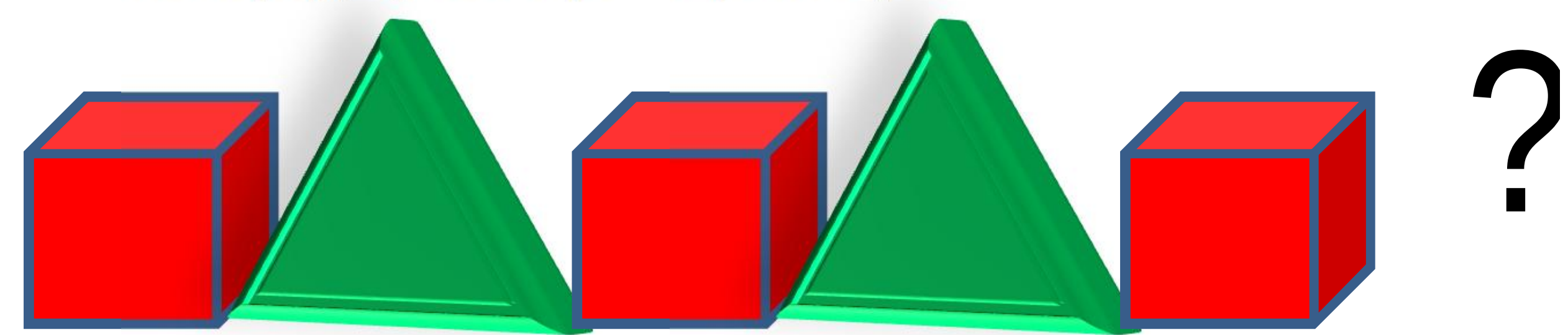
Harjoite 9: TÄHYSTÄJÄ		Toiminnan tavoite ja kuvaus: Oppilaat arvioivat mitä kukin näkee eri tilanteessa		
Tavoiteltava toiminta:	Kognitiivinen taso: P (spatiaalinen hahmottaminen): IR: suhteet	Toiminnallinen taso:	Sosiaalinen taso: kertominen ja tarinan rakentaminen yhdessä	Käytännön toiminnassa: rohkaise jokaista kertomaan tarinaansa
Materiaalit:	- A3/A2 –kokoinen pelilauta, joka esittää maaseuturakennuksia: pihapiiriä, kaivoa, tietä, pensasta (jonka alta voi nähdä), puu, (ehkä kolmiulotteisia taloja). Neljä tähystäjää (tyttö, mies, sammakko, koira), jotka voidaan tehdä paperinukketyyppisesti (1-2cm korkeat) sijoitetaan pohjakartan eri paikkoihin katsomaan eri suuntiin (sinitarraa). Voidaan käyttää myös pelinappuloita, joille tehdään maalarinteipillä kasvot. Lisäksi tarvitaan yksi esinettä (esim. palloa) kuvaava pelinappula. Tehtäväkortit.			
Eteneminen:	1. Orientaatio Opetushetken aluksi keskustellaan, mitä tarkoittaa tähystäjä. Samalla käydään läpi tarpeelliset pihapiirissä esiintyvät käsitteet (rakennukset: päärakennus/tupa, nukkuma-aitta, ruoka-aitta, navetta, sauna, leikkimökki, puuvaja, porstua, paja, rehuvarasto, paja..., jne ja pihapiiri). Voidaan käydä läpi säännöt (talon läpi ei voi nähdä, sammakko, koira ja tyttö voi nähdä pensaan ja puun alta, mies ei jne...). Voidaan lisäksi miettiä, että entäs jos sammakko ja tyttö ovat katolla, niin näkevätkö he aivan samat asiat. 2. Konflikti Toiminta: Aseta aluksi kaksi tähystäjää katsomaan hieman eri suuntiin. Selitä lapsille, että kyseessä on peli. Oppilaiden tulee päätellä, kumpaa tähystäjää sinä (opettaja) esität. Anna lapsille kolme vihjettä: kaksi asiaa, jotka valitsemanasi tähystäjänä näet (tien, kaivon), ja yksi, jota et näe (tikkaat). Näiden vihjeiden perusteella lapset yrittävät selvittää, mitä kumpaa tähystäjää pelilaudalla esität. Rohkaise lapsia perustelemaan vastauksensa. Tämän jälkeen laitetaan muutkin tähystäjät kentälle. Jälleen oppilaiden tulee päätellä, ketä tähystäjää sinä (opettaja) esität. Anna lapsille kolme vihjettä: kaksi asiaa, jotka valitsemanasi tähystäjänä näet (aitan, , ja yksi, jota et näe. Näiden vihjeiden perusteella lapset yrittävät selvittää, mitä tähystäjää pelilaudalla esität. Rohkaise lapsia perustelemaan vastauksensa. Kun opettajan esittämät esimerkkikierrokset (3 kierrosta kahdella tähystäjällä ja 3 kierrosta neljällä tähystäjällä) on pelattu, peli jatkuu siten, että kukin lapsi saa vuorollaan johtaa peliä: he esittävät jotakin tähystäjää ja muut yrittävät selvittää, mistä tähystäjästä on kyse. Oppialaan tehtävänä Vihjeinä on edelleen kaksi asiaa, jotka tähystäjä näkee ja yksi, jota se ei näe. 3. Kehittely Oppilaille voi antaa tehtäväksi sijoittaa esine (pallo) maisemaan, niin että sen näkee kolme tähystäjää, vain kaksi tähystäjää, vain yksi tähystäjä, ei yhtään tähystäjää jne... Lopuksi tehdään induktiivisen päättelyn suhteet-tehtäviä alla olevia tehtäväkortteja hyödyntäen. Tunnin päätyttyä: Kysy mikä helppoa, mikä oli vaikeaa? Mitä opit tällä tunnilla.			
Siltaaminen:	Piaget	Matematiikka	IR: Sarjan järjestäminen	OPS: kuunteleminen, tarinan kertominen

Alla on esimerkkikartta, jota ei tulisi suoraan käyttää, koska se on tekijänoikeusrekisteröity, vaan josta voi ottaa mallia.

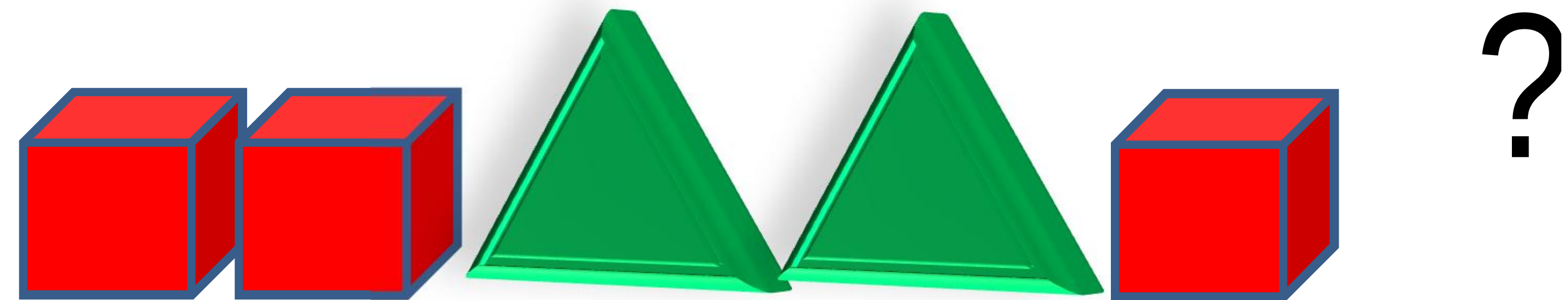


PALIKKATEHTÄVIEN (suhteet) 14 ja 15 tehtävät. (voidaan tehdä myös näillä paperikorteilla, jos palikoita ei ole käsillä). Nämä ovat siis vain esimerkkejä, joten opettaja voi mielessään valmistella kaksi vastaavaa lisätehtävää.

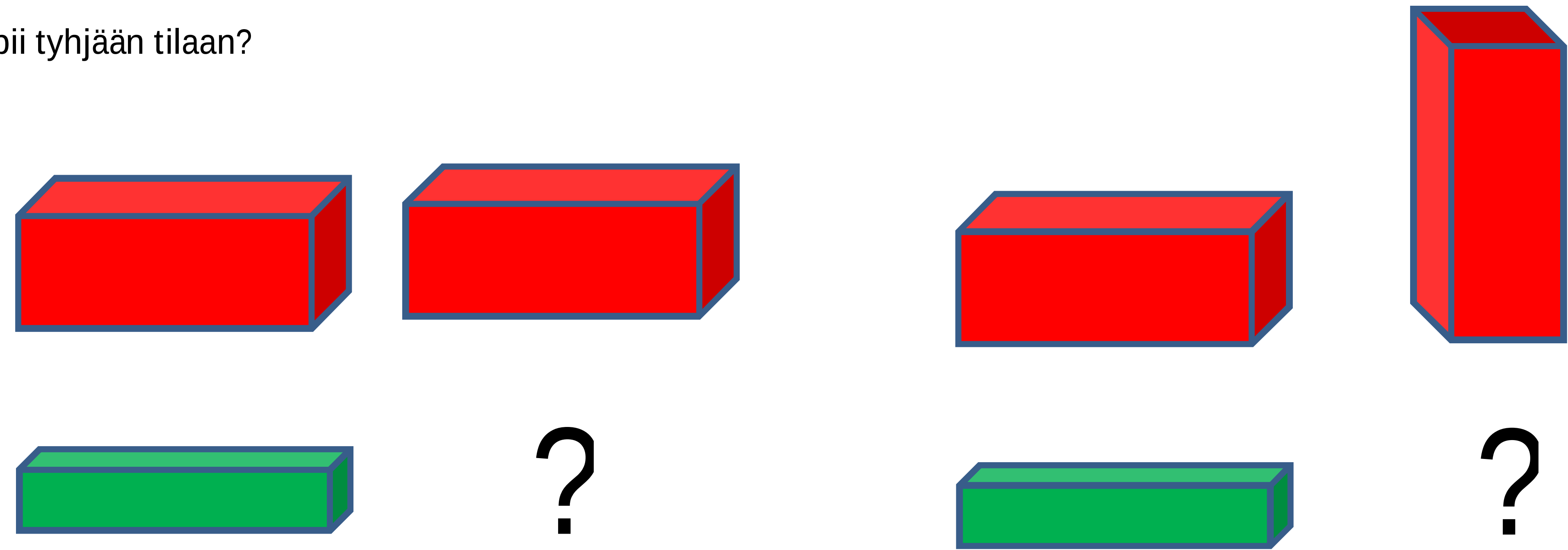
14. Mikä tulee seuraavaksi (loppupäähän ja alkupäähän)?



Suhteet: Sarjan jatkaminen

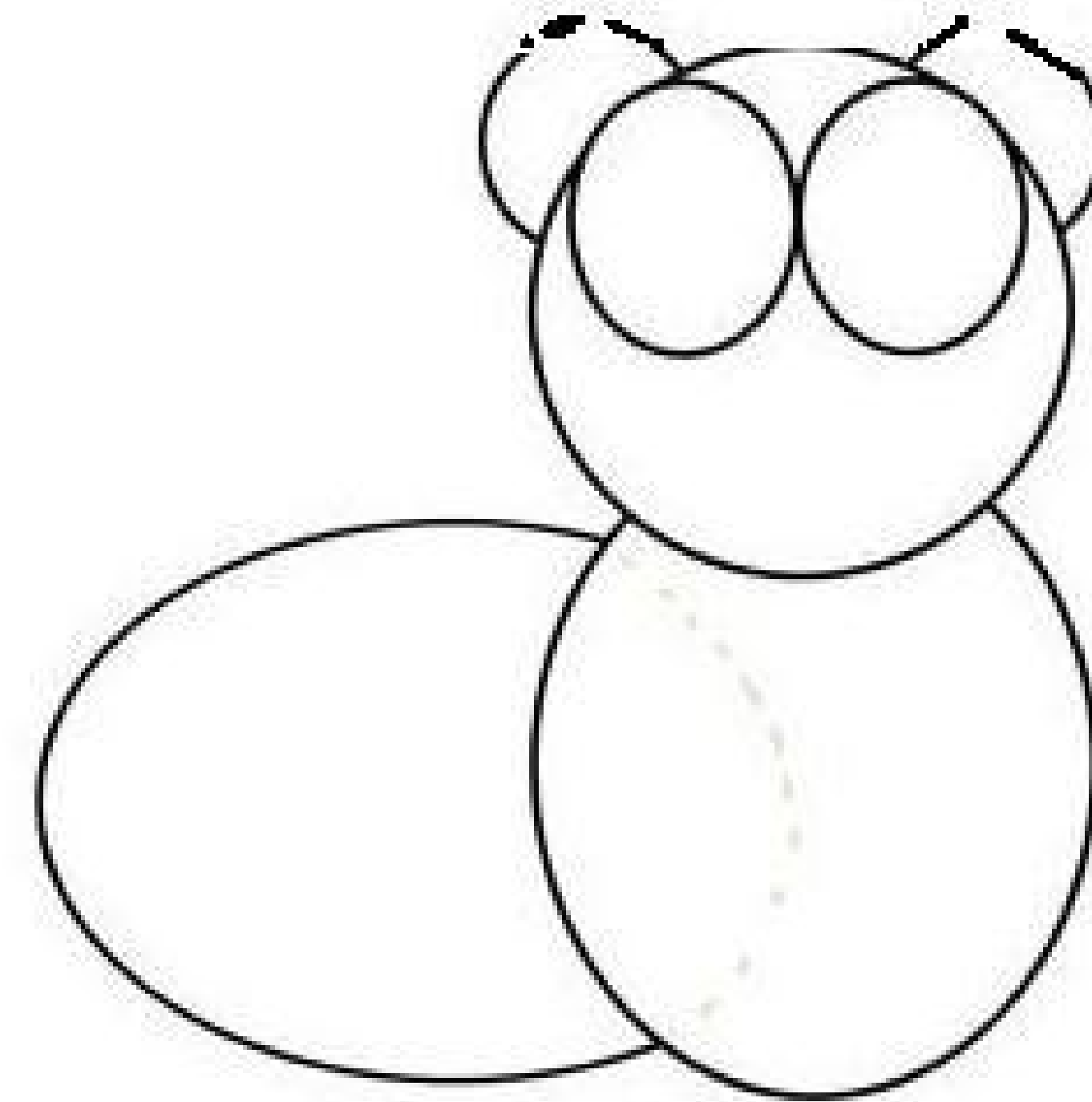
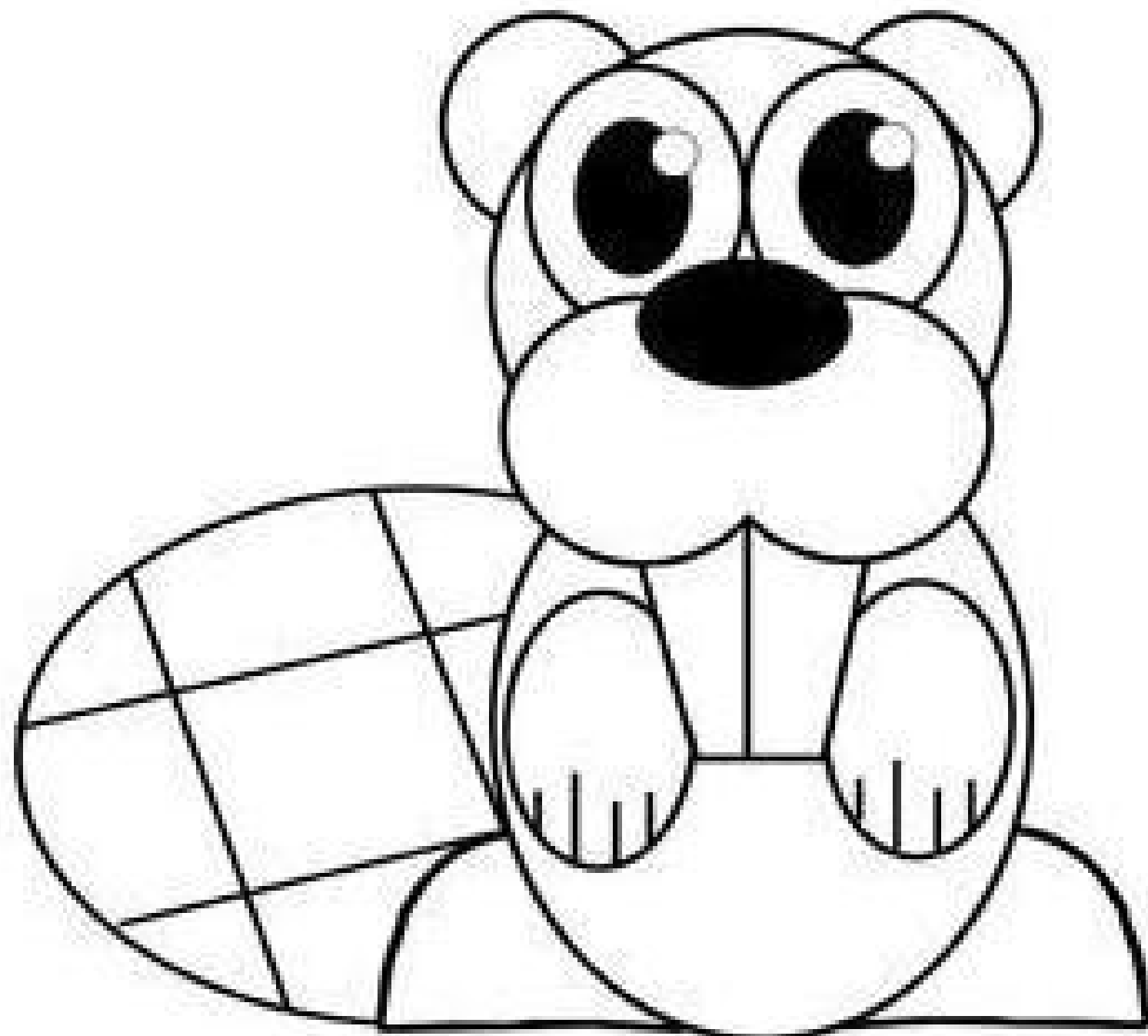
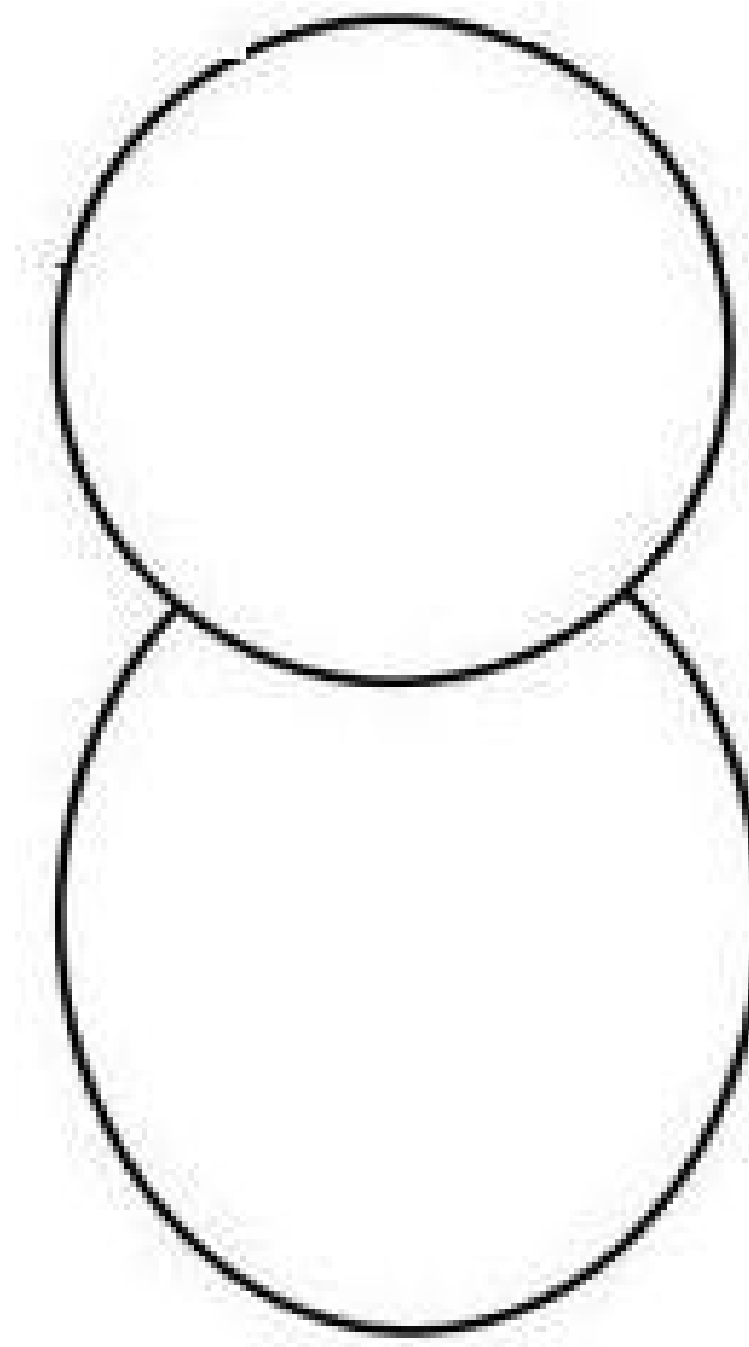
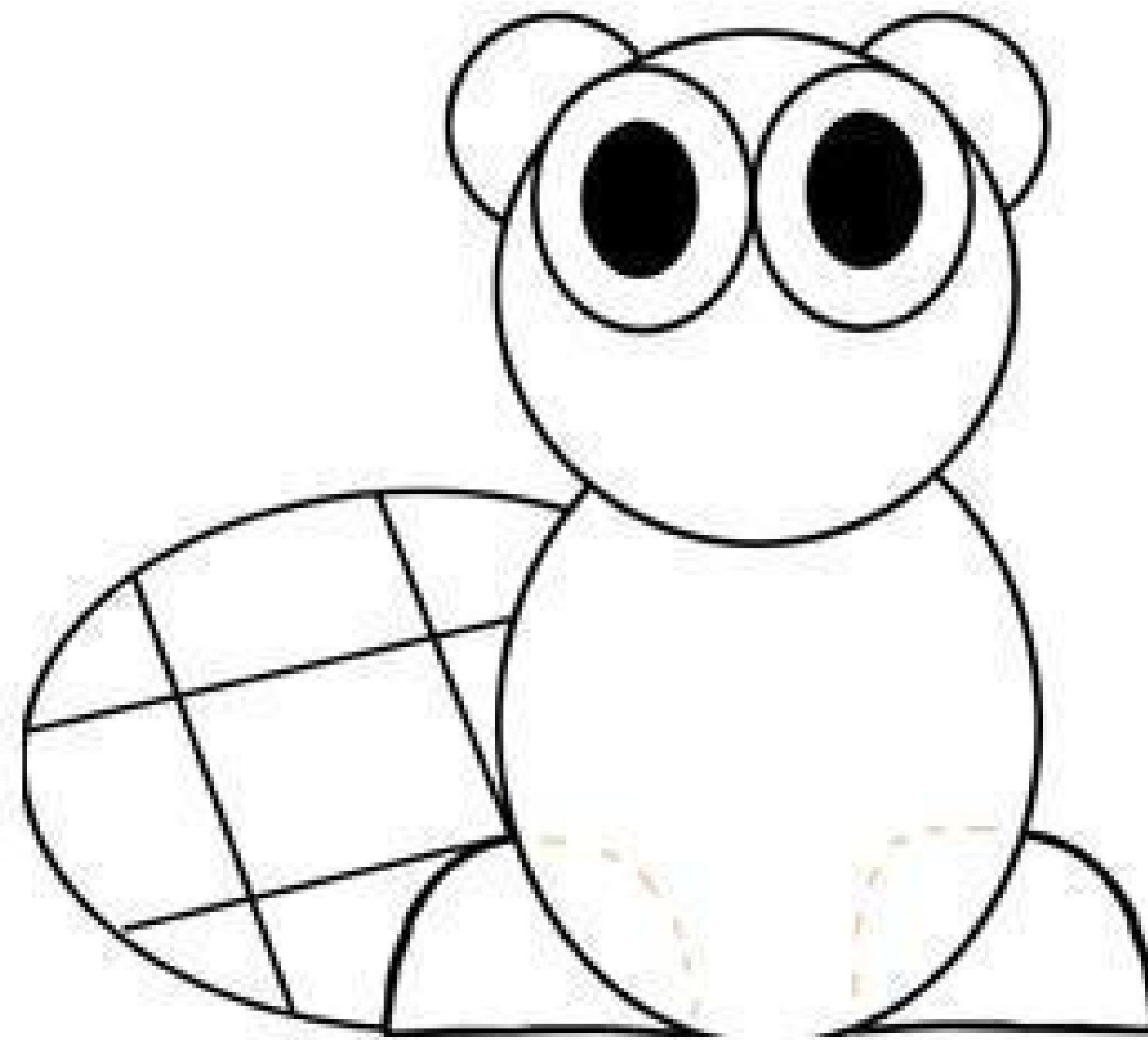
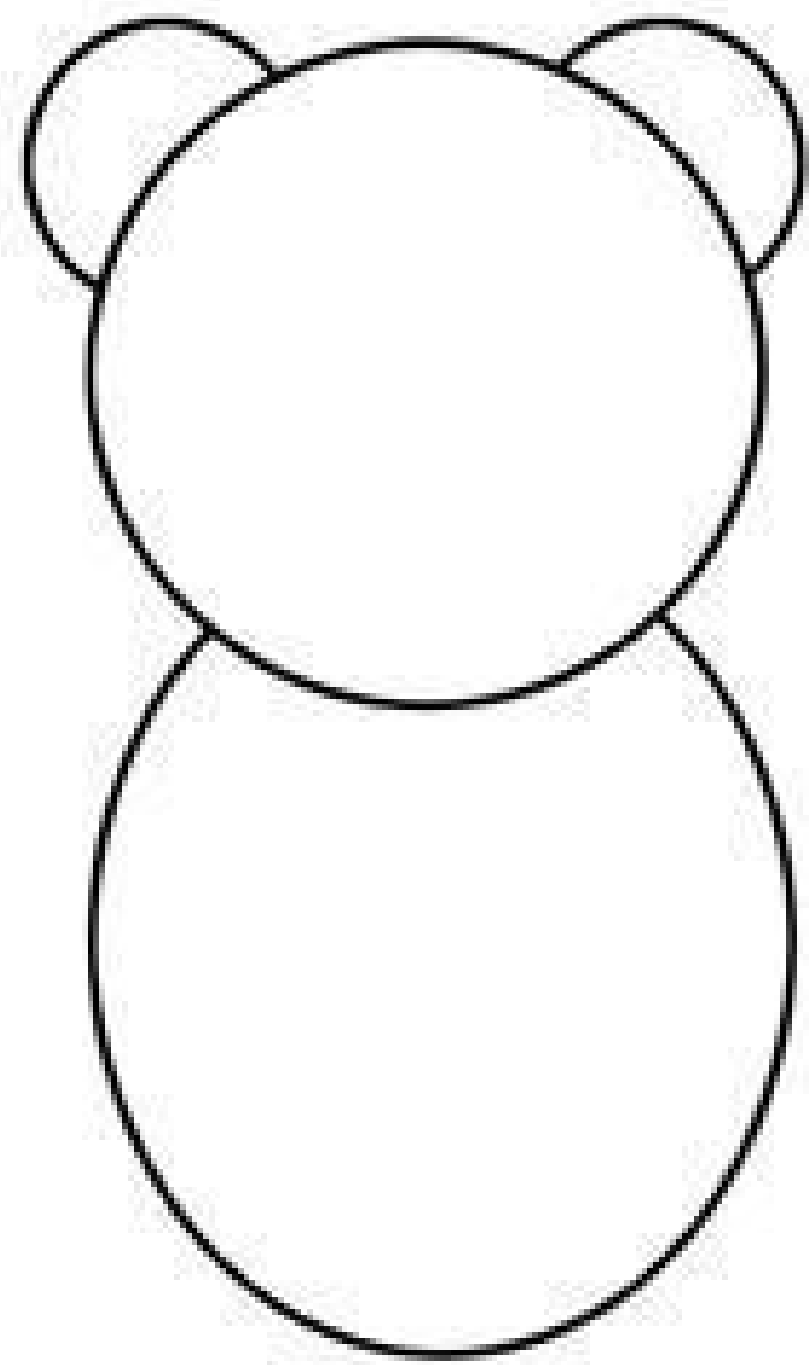


15. Mikä sopii tyhjään tilaan?



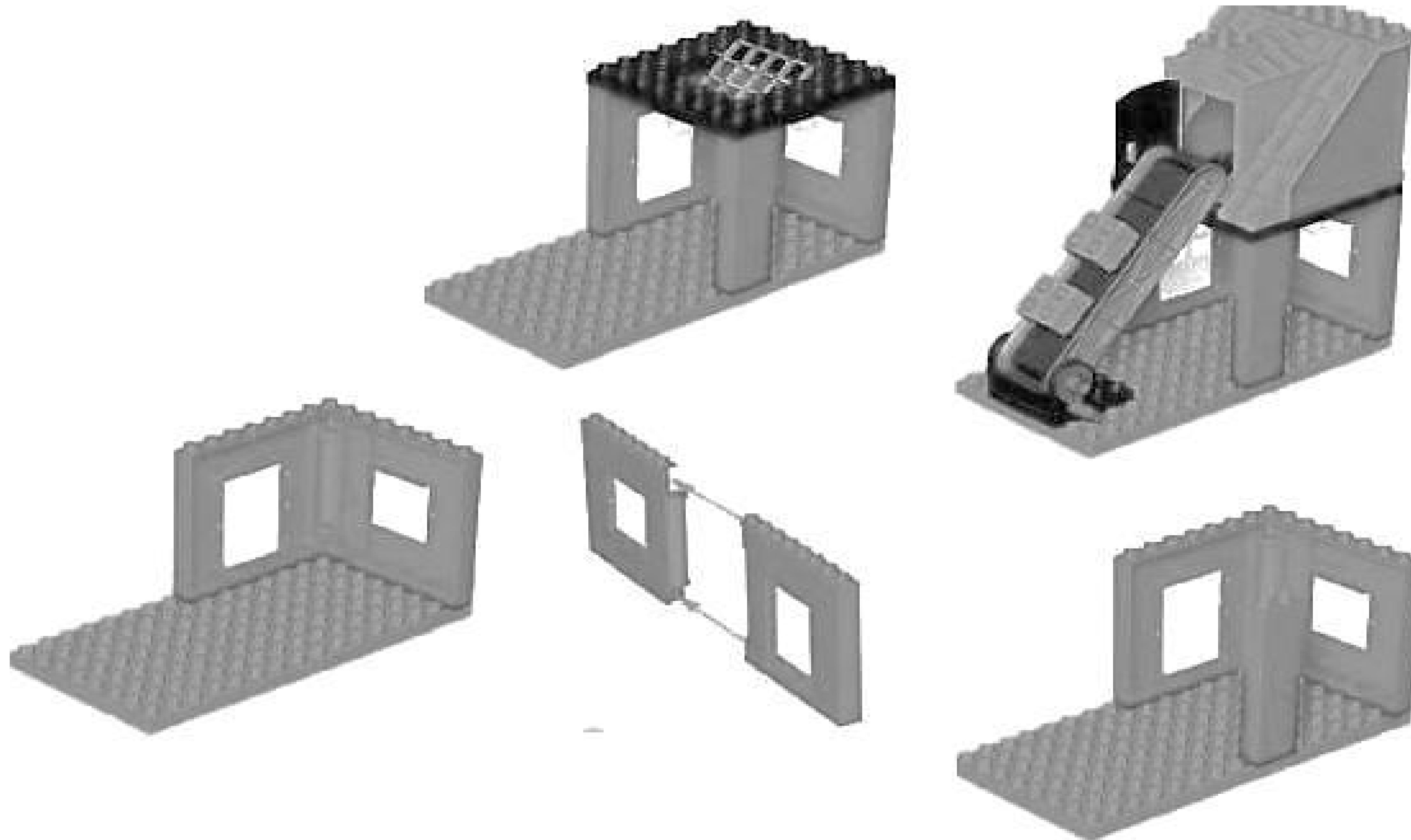
Suhteet: Vastaavuus

16. Mikä on piirustustehtävän ohjeiden oikea järjestys?



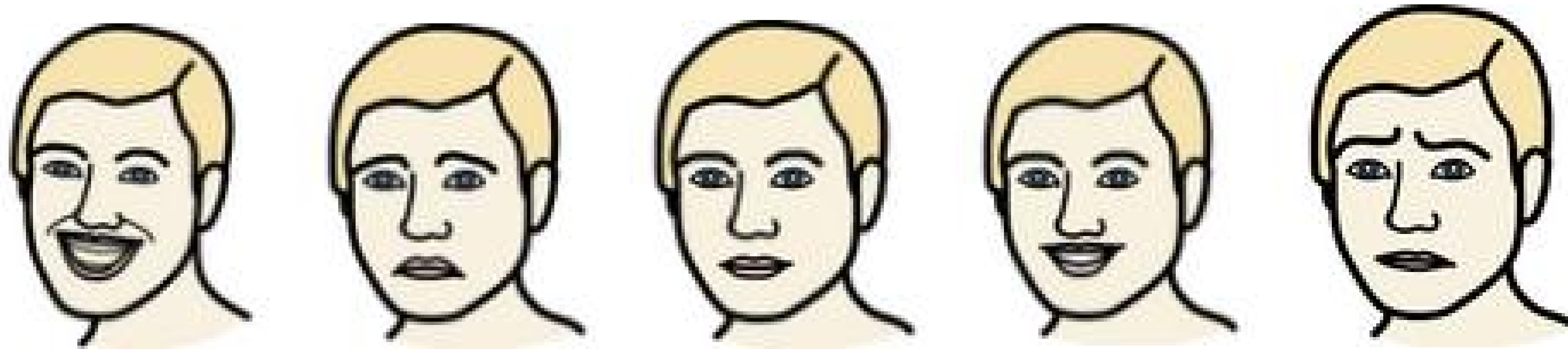
Suhteet: Sarjan järjestäminen

17. Mikä on rakennusohjeiden ohjeiden oikea järjestys?



Suhteet: Sarjan järjestäminen

18. Laita kasvojen ilmeet järjestykseen (surullisesta iloiseen tai päinvastoin).



Suhteet: Sarjan järjestäminen